

“五育”并举背景下劳动教育分析*

李国荣 李永耀 罗红芳 刘月梅

(延安职业技术学院 陕西延安 716000)

摘要:随着社会教育的不断发展和进步,高职院校劳动教育是社会重点关注的问题,“五育”并举背景下,劳动教育是培养全面发展的主要目标。高职院校要全面贯彻落实我国的教育方针和教育精神,促进学生自身综合素质和文化修养的全面发展。本研究主要从“五育”并举背景下劳动教育分析的意义特点、问题及原因、措施策略等几个方面进行了讨论。

关键词:劳动教育 可持续发展 重要意义

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.120

“五育”并举背景下,劳动教育的改革重点,主要是促进学生的全面发展,劳动教育重新进入了人民的视野中,成为广泛关注的热点,为了保障教育质量不断提高,我国提出了德智体美劳全面发展的教育体系建设目标。高职院校要不断加强劳动教育,使劳动教育的地位得以提高,进一步使“五育”并举理念在教育改革中得到贯彻落实。

一、“五育”并举背景下劳动教育分析的意义

(一)培养学生树立正确劳动观念和理念

高职院校的学生缺乏坚持不懈团结合作的精神,人际交往的能力不够强,有些学生在院校只知道贪图享乐厌恶劳动,不珍惜别人的劳动成果,所以说开设劳动教育课程,可以帮助他们树立正确的劳动观念,提高自身综合素质和劳动素养,更好地适应日常生活,学生们能够明白,劳动没有贵贱之分,劳动能够创造美好健康的生活,有利于弘扬劳动精神,树立认真负责的劳动态度,从而提高学生个人的劳动水平和专业知识技能,帮助学生们养成正确的劳动观念,在学习生活中能够吃苦耐劳。我国社会急需符合时代要求的劳动教育人才,培养全面发展的高职技能人才,进一步促进劳动教育的可持续发展 and 进步。劳动教育的主要目的是让学生学会劳动,学生们能够在不断实践中将所学的理论知识进行深化,劳动教育实践可以作为知识讲解的课堂案例,帮助学生们进行体会和感悟,有利于激发学生的学习兴趣和积极主动性,最终使学生的智力发展获得新的可能。“五育”并举背景下,加强劳动教育,也是提高教育教学水平,增强学生理论知识学习的重要途径。

(二)有利于提升学生的身体素质

高职学生们的日常学习生活中,学习压力比较重,老师

和家长更加关注学生的学习成绩却忽视了体力锻炼,严重影响了学生强健体魄的养成。劳动教育有利于提升学生的身体素质,培养学生坚持不懈的精神,充分满足学生心理和身体的需求。劳动教育对提高学生的身体素质,具有重要意义,很大程度上能够激发学生的身体潜力,增强学生的身体素质,使学生的身心得到锻炼,进一步体现出学生在劳动中不断利用自然而又强化自身的目的,使学生的身心全面发展。

(三)有利于提高学生的课程实践能力

劳动教育课程,不仅仅是从事一些简单的体力劳动,需要老师在学校劳动教育的过程中,帮他们树立正确的劳动观念,传授他们一些劳动技巧和生活技能。劳动教育和思想教育安全教育是相互促进相辅相成的。高职院校的劳动教育课程应该紧跟时代的步伐,结合专业的人才制订相应的培养方案和培养计划,学生才能够在劳动过程中结合自身所学的知识进行应用。学生应该根据自身的实际情况,不断丰富劳动知识和劳动技能,从而保障自身完善的学习体系和学习方法。高职院校应更好地关注学生劳动教育的培养,积极开展适应时代的教育变革,培养具有创新能力和逻辑思维能力相结合的技术技能人才。我国是社会主义国家,学生在这样的劳动背景下,参与劳动可以将自身的劳动理念和社会实践充分结合,从而使学生在劳动中不断增强集体荣誉感和社会责任感,养成独立人格和品德。劳动教育帮助学生树立远大的理想提升精神文明素养。学校在劳动中不断地运用知识掌握知识,从而满足自身精神世界。学生自觉承担起肩负的责任和义务,从而能够真正地理解劳动热爱劳动,最终塑造劳动观念。

*基金项目:2022年度陕西省职业教育学会教育教学改革研究课题“融入延安精神的劳动教育课程体系实践路径研究——以汽车检测与维修技术专业为例”(2022szx114)。

二、“五育”并举背景下劳动教育分析的问题及原因

（一）高职院校对劳动教育课程重视程度不够

随着社会教育理念的不断发展和进步，高职院校对劳动教育课程的重视程度不够，在劳动教育课程开展实施的过程中出现了很大的问题。虽然很多高职院校开设了劳动教育课程，但都没有很好地落实，制订的劳动人才培养方案没有体现出劳动教育课程的地位和重要性，劳动人才培养的方法比较传统单一。在劳动教学计划过程中，没有留出充分的劳动教育课程时间，高职院校缺少劳动教育课程的教材和设备。目前高职院校的劳动教育课程，只是一些简单的劳动，没有和学生自身的专业相互结合。学校虽然在劳动教育方面进行积极宣传和推广，但是缺少专门的劳动教育课程评价体系标准，在培养方案中没有将劳动教育纳入培养内容之中，教师团队缺少劳动教育培养的能力和水平，劳动教育在我国仍处在发展的阶段，阻碍了我国劳动教育的可持续进步和发展。

（二）学生自身的劳动意识不强

现在的高职学生受到传统应试教育的影响，只关注自身的学习成绩，对劳动教育视而不见，在学校，老师经常忽视对学生劳动观念的培养和劳动习惯的养成，甚至一些劳动课程还会被老师占用，大学生对劳动教育课程的重视程度不高，劳动意识和劳动技能也比较缺乏。学生缺乏正确的劳动价值观念，劳动思想水平受到影响，进一步影响了学生主观能动性，最终阻碍学生劳动教育活动的推进和发展。

（三）学校缺乏专门的劳动教育评价体系

在劳动教育课程的设置过程中，学校缺乏专门的教育评价体系，导致家长和学校忽视了学生劳动意识的教育和实践锻炼，学生家长只是关注学生的理论知识学习，认为劳动占用学生的学习时间，学校为了升学率和就业率没有更好地开展劳动教育体系课程，校园内没有劳动教育的氛围。学校在开展劳动教育的时候考核评价方法不够完善，考核的过程过于形式化，导致一些学生应付了事，学校开展劳动的活动讲座比较少，最终学生淡化了劳动教育的意识。

三、“五育”并举背景下劳动教育分析的措施策略

（一）高职院校劳动教育机制的建设

“五育”并举背景下，开展各类与劳动教育相关的学校活动，频繁地开展劳动教育将劳动教育的理念融入其中，合理安排劳动教育主题相关的校园活动，保证每个学生都能够参与到劳动教育中。学校通过开设劳动教育的课程，让学生接受更加专业科学的劳动专业知识，根据高职院校已经设置的课程，加入劳动教育的必修课和选修课课程内容应该更加丰富，使学生树立正确的劳动观念，养成劳动意识。通过劳

动教育学科更好地结合德智体美劳，符合“五育”并举背景下的教育方式，从而进一步让劳动教育观念融入学生心中，保证劳动教育课程长期有效地发展。学校应该在校园文化中渗透劳动教育的内容，保证学生们在日常生活中时时刻刻感受劳动教育的内容，帮助学生们正确认识劳动精神、体会劳动精神。

例如，学校需要建立劳动教育的评价标准和激励机制，将劳动教育的培养列入学生的综合素质评价中，客观地评价学生劳动的过程和结果，根据学生每一个学期阶段进行综合打分，评价合格的学生可以顺利毕业，从而有利于激发学生参与劳动的兴趣和积极主动性，健全劳动教育考核评价指标体系，将劳动教育相关的表现落实到考核体系中，形成学生劳动教育考核，健全和完善相关的劳动教育制度，实现教育考核的运用，最终推动劳动教育目标的实现。在高职院校以往老师不会专门对学生进行劳动教育考核，但是为了提高劳动教育的效果，落实劳动教育的理念，老师科学合理规范制定相关的考核理念，主要是对学生在日常学习和实践进行打分，最终进一步劳动教育理念的可持续发展和进步。

（二）完善优化劳动教育理念体系

“五育”并举背景下的劳动教育，体现的是一种相互渗透、相互融合的理念。在加强高职院校劳动教育的过程中，高职院校应该充分认识到劳动教育理念的重要性，培养学生树立起更加全面的综合教育理念，深刻贯彻落实“五育”并举理念。随着我国信息技术的不断发展和进步，高职院校利用自身的网络宣传账号，营造出一种尊重劳动热爱劳动的教育范围。

例如，高职院校的老师和辅导员更应该发挥自身的引导作用，制定更加科学合理的劳动教育计划和方法，让学生们分成小组进行劳动，每周进行不同的劳动项目，比如“扫地”“打扫教学楼”“擦窗户”等劳动项目，在教学过程中不断提高自身综合素质能力和劳动业务能力。学习劳动教育有关的理论知识，转变教育观念，进一步落实学生的全面发展。充分调动学生参与劳动教育的主观能动性，告知学生作为劳动教育的主体对象直接决定了劳动教育的效果。根据劳动教育全面发展的原则，通过对思想和价值观念培养，让学生们从内在思想接受劳动教育。学校应该积极和家长建立良好的交流沟通机制，帮助家长建立起正确的劳动观念，让家庭发挥出促进学生参与劳动教育的协调作用。社会劳动教育是高职院校开展的主要形式，学生劳动教育的效果，从根本上促进改善学生对劳动教育的认识，进一步参与其中。家长应该积极地鼓励自己的孩子参与到劳动教育中树立良好的劳动理

念，潜移默化让孩子养成热爱劳动的习惯。

（三）提升劳动教育师资队伍力量

高职院校开设劳动教育课程或劳动教育，人才队伍培养显得尤为重要。学校要根据劳动教育的实际情况，科学合理安排师资队伍，改革劳动教育教师的培训。例如，定期组织老师进行培训，请一些劳动教育的专家进行相关的讲座活动，这样可以提高老师对劳动教育的认知程度，提高老师的教育水平，从而促进老师自身综合素质修养和专业知识的不断发展。高职院校完善优化老师团队，根据老师的教学能力和专业技能进行选拔，对于一些能力较差的老师进行淘汰，从而进一步提高劳动教育师资队伍力量的整体素质。要科学合理地制定老师监督评价机制，规范老师在日常的劳动教育行为，从而构建一支优秀的劳动教育人才队伍。

例如，高职院校在建设专门劳动教育课程体系的过程中，通过招聘的方式对老师进行选拔，以笔试和面试的方法考查老师的综合素质能力。老师是学生的引路人，其自身的专业水平是保障高职院校劳动教育课程开展的基础，在实践过程中不断提高高职院校劳动教育水平，建设完整的劳动教育课程体系，需要引进一些硬件保障，建立一些劳动教育实训基地，逐渐形成一套完整的专门化劳动教育课程体系，才能有效地促进劳动教育的可持续进步和发展，为社会劳动人才的需要打下坚实的基础。

（四）利用信息技术，建设劳动教育实践平台

高职院校劳动教育课程中老师需要转变教学观念和教学理念，不断地开展自我学习，了解劳动教育的目标和要求，然后利用多媒体的方式进行教学。在开展具体的教学过程中，有效激发学生的兴趣和积极主动性，吸引学生的注意力，老师让学生理解劳动的丰富内涵，让学生了解自身以后的学习生活中和未来从事的工作中，劳动教育能够实现自身的价值，从而进一步使学生接受知识。“五育”并举背景下，体现了劳动教育实践的重要性，劳动教育的目的，让学生相信劳动，并且能够创造美好幸福的生活，更好地使学生实现自我价值。高职院校要加强劳动教育，建立学生劳动实践的平台，学生能够通过这些平台将自己所学的知识进行应用，进一步净化学生的内心。在应用过程中，学生不断积累劳动经验。劳动教育理念是比较抽象的思想内容，劳动实践可以将这些劳动教育理论知识具体体现出来。高职院校建设劳动实践平台，能够真正发挥劳动教育，对学生强健体魄具有重要的作用。

例如，高职院校要深刻意识到“五育”并举背景下的重要意义，认识到劳动教育的地位。高职院校采取不同的方法和措施来加强劳动教育，运用多媒体展示 PPT 的形式，向学

生们传授讲解劳动教育的理论知识，深刻贯彻高职院校精神文明氛围的建设，学生们能够充分认识到劳动教育是改造世界实现自我价值的重要途径。

（五）丰富劳动教育模式和内容

对于高职学生而言，劳动教育的内容主要包括生活劳动和服务性劳动，高职院校应该紧跟时代的步伐，结合社会劳动教育发展的特点和需求，根据学生自身的实际情况，丰富学生劳动教育模式，加强劳动教育课程体系建设，要求学生们应该走进生活，将劳动教育渗透到公共课和专业课中，学生们能够真正提升自身综合素质和专业技能。

例如，高职院校开设劳动教育课程，通过增加劳动教育教材的内容，帮助学生们选取一些劳动教育的书籍，组织学生们进行阅读，并且真正落到实处，要明确劳动教育的具体方法和内容。学校要围绕创新创业结合劳动教育的特点，开设专业实训室，学生们能够利用所学知识和技能，在实训中发现问题并且解决问题，从而端正自身的择业观，培养学生吃苦耐劳坚持不懈的精神，为学生以后的发展打下坚实的保障基础。

结语

综上所述，“五育”并举背景下高职院校劳动教育的研究中，已经取得了初步的进展，但是也遇到了一些问题，应对其加以解决，使学生们能够更好地适应社会明确自身的价值，促进学生全面综合素质的发展，培养更多社会主义现代化建设的接班人。

参考文献

- [1] 费晓丹. 新时代高职院校劳动教育分析[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(16): 71-73.
- [2] 张丽林, 夏楠, 邱全安. 高职劳动教育研究综述——基于 citespace 的量化分析[J]. 九江职业技术学院学报, 2022(02): 78-82, 87.
- [3] 邹显音. OBE 教育理念下高职教育劳动教育模式的构建分析[J]. 科技资讯, 2022, 20(08): 145-147.
- [4] 贾佳霖. 新时代高职院校劳动教育调查与分析——基于湖北省 5 所高职院校的调查[J]. 武汉交通职业学院学报, 2022, 24(01): 84-90.
- [5] 付达杰, 唐琳. 高职劳动教育数字资源需求分析与反思[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2021(06): 60-63, 70.

作者简介

李国荣(1983—)，女，汉族，籍贯：陕西咸阳，西安科技大学地质工程专业硕士研究生，副教授，延安职业技术学院，研究方向：油气地质勘探技术/高职教育研究。