

“三教”改革背景下在职人员高职英语课程建设思考*

何 静

(湖南化工职业技术学院 湖南株洲 412004)

摘要: “三教”改革是指针对教师、教材、教法的改革。“三教”改革背景下,针对在职人员高职英语课程建设要求,需要统筹规划系统工程,提升学生综合职业能力,重视落实产教融合。教育信息化与新时代的背景下,原有的教育教学方式已经不适应新时期的需要,应当重视提升教师能力素养,优化创新教材内容,改革创新教学方法,以此构建高职英语课程建设对策:明确课程定位,规划教学任务;根据学生特点,确定课程目标;优化教课内容,提升英语能力;重视实践环节,注重迁移应用;推送自学资源,辅助课后学习。高职英语教师根据在职人员的特点,灵活落实课程建设对策,有效培养在职人员的英语能力与核心素养。

关键词: “三教”改革 在职人员 高职英语 课程建设 因材施教

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.117

在《国家职业教育改革实施方案》中,提出“三教”改革的任务。“三教”是指教师、教材、教法:教师是根本,教材是基础,教法是途径,具有关联性,是闭环的整体,能够更好解决谁来教、教什么、如何教的问题。基于“双高计划”中提出的“打造技术技能人才培养高地”的任务,高职院校是培养高素质技能型人才的主要基地,重点是培养现代企业需求的创新型与综合素质高的人才,更好地提高学生综合职业能力。作为高职教育的公共基础课,在职人员高职英语的课程建设,应当根据在职人员学时较短、不便线下学习的情况,重点让学生掌握基础英语知识,具备听说读写译的能力,能够参与涉外社交和日常商务活动。

一、“三教”改革背景下在职人员高职英语课程建设基础

(一) 统筹规划系统工程

基于“三教”改革的背景,高职英语教师应明确课程建设的重要性,根据在职人员的基本情况与学习特点,将相关行业的标准、规范、技术等适当融入教学中,设置一些工作场景,与英语基础内容有机融合起来,统筹规划课程教学内容,打造在职人员高职英语课程建设的系统工程,为更好实施教学打下完善的基础。

(二) 提升综合职业能力

针对在职人员的英语教学,教师通过全面做好英语教学,满足他们工作岗位的需要,更好提升他们的综合职业能力。

我国创新指数升至世界第11位,已经进入创新型国家行列,但是目前绝大多数科研论文引用的是英语,很多科技成果来源于英美国家,在职人员从中低端岗位走向中高端岗位,参与理论创新与科学研究都需要具备较强的英语能力。随着我国对外开放力度加大,很多工作岗位都将对接国外客户,英语仍然是最重要的交际用语,需要员工具备较强交际能力。

(三) 重视落实产教融合

在产教融合的背景下,高职院校与各大企业合作,可以共同培养教师,提高教师的专业能力、科研水平、实践能力与综合素养,打造专业化的教师队伍。在教材的编写上,院校也可以打破现有的学科体系,加强与实际工作的联系,突出实用性,便于学生学完就用。在“互联网+职业教育”的背景下,高职英语教师还要积极开发开放式的数字课程,模拟工作情境,辅助学生更好学习英语^[1]。

二、“三教”改革背景下在职人员高职英语课程建设要求

(一) 提升教师能力素养

针对“三教”改革的对象,即教师、教材、教法,重点是把握整体观、目的性、方法论的核心问题,首先是提升教师专业能力与综合素养。根据“四有”好老师的标准,高职院校结合师德师风、教育教学、教研科研、服务能力这些方面,制定可以量化的指标,可以逐步培养优秀教师与骨干教师。院校还要基于校企合作的平台,为教师提供更好成长的

*基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划2020年度课题:《高职扩招背景下在岗人员英语新形态教材开发与教法研究》(课题批准号:XJK20CZY057,主持人:何静)。

平台与通道。院校通过定期组织集体培训以及轮训,打造优秀的教师队伍,以便更好实施教育教学。

(二) 优化创新教材内容

教材是教师教学与学生学习的主要参考,高职院校应当根据学生所学专业,开发或引入系列优质的模块化教材。不同专业的学生将来会走向不同的工作岗位,因此院校还应当根据不同岗位能力要求,基于行业执行标准整合课程,重视数字教材的建设,运用VR和AR等新技术,让教材更具可视化与立体化^[2]。院校还可以组织教师与信息技术人员,开发微视频、动画、精品课程等教学资源。

(三) 改革创新教学方法

基于多媒体智慧教室、教育信息化的背景,高职院校可以打造课程教学+技能竞赛+专业考证的融通培养模式,针对性地改革创新教学方法,让培养出来的人才更好满足实际需要。在线课堂上,教师不仅可以用视频直播与图文直播的方式教学,还可以开展游戏闯关、答题挑战、未来辅导等教学方式。针对英语语篇中的主题思想、长难句、生词、重点语法等,教师用启迪式和引导式的教学方式。在智慧平台工具辅助下,教师运用任务驱动法、情境教学法、项目教学法与合作探究法教学,将理论考核与实践考核融合起来,多元评价学生学习效果。

三、“三教”改革背景下在职人员高职英语课程建设对策

(一) 明确课程定位,规划教学任务

高职英语是公共基础课程,课程定位是让学生掌握基础的词汇、语法、句型等知识,具备一定的英语阅读、习作、翻译能力,能够阅读和翻译基本英语资料,在商务活动与涉外场景中能使用简单的口语和书面用语等。根据《高职高专教育英语课程教课基本要求》,教师可以规划针对在职人员的教学任务:熟练掌握3400个词汇与基本语法;阅读生词3%以内的简洁英语材料,阅读速度70词/分,正确理解内容;能在半小时内写出80—100词的主题短文,正确填写各类表格;能翻译生词5%以内的英语材料,利用词典翻译中等难度的对外业务材料^[3]。

根据在职人员的学习时间不多等基本情况,在互联网和新技术应用在教育和学习领域的背景下,教师可以指导学生借助手机软件或智慧平台学习英语,识记词汇,提高英语听力、阅读、表达能力。以词汇识记为例,市面上存在很多好用的词汇识记软件,如“百词斩”“不背单词”“墨墨背单词”等,这些软件有的推出记忆曲线法,有的推出英语情境

记忆法,有的推出场景图片记忆法,教师让学生利用这些软件识记高职英语词汇,每隔一段时间进行检查记录。

(二) 根据学生特点,确定课程目标

教师在实施英语教学中,还需要根据在职人员学生的特点,通过问卷调查与个别访谈的方式,明确他们的英语知识基础与能力,认识他们对英语学习的态度,进而确定英语课程目标,包括知识目标、能力目标、情感目标^[4]。确定课程目标是开展高职英语教学的基础,教师将三维目标与课程内容有机融合,引入课内外的教学资源,规划和设计教学主题、内容与流程,在演练中明确主要问题,以此获取其他资源,设计更多样的活动,打好英语课程教学的基础。

比如,经过调查发现,很多在职人员的词汇储备极少,听说读写译的能力参差不齐,学习英语的态度不够积极。针对这些情况,在知识目标上:重点是扩大学生词汇量,使之逐步掌握3400个必备单词;具备完善的语法知识,能够分析基本的长难句;掌握阅读方法与技巧,能够基于比较、联系上下文等方式猜词意;熟悉商务信件、表格、邀请函的写作格式,能够简单写作。在能力目标上,重点是通过日常对话训练,提高学生英语听说读写译的能力。在情感目标上,教师要重点培养学生英语学习兴趣,通过引入英语专业论文、英文网站、资料库、英语电影等,让学生认识英语的重要性,教授学生英语学习方法;通过定期组织演讲、辩论、文化节、电影品评等活动,培养学生英语文化素养。

(三) 优化教课内容,提升英语能力

根据高职英语教材,结合在职人员的特点,教师还要优化英语教课内容,以教材板块为基础,结合预热、阅读、听力和对话、写作、调研实践、语言演练、自主学习板块的内容,在多媒体智慧教室中或者线上平台中,组织各项教学活动,引领学生自主学习与共同探讨,全面提升学生的英语能力。教师还要根据学生的反馈情况,适当进行点拨与指导,更好提高学生英语学习的效果。

比如,基于“Warming-up”部分的内容,教师可以引入英语歌曲、电影等,与课程话题结合,活跃课堂氛围,调动学生学习兴趣,快速导入新课。在阅读中,教师主要根据各类职业的涉外活动场景,指导学生分析语篇和剖析长难句,要求学生回答问题。听力和对话主题教学中,教师可以引入典型职业情境,引入常用表达用语和音视频资源,让学生在模拟场景中提高英语社交技能。写作主题教学中,教师主要指导学生商务应用文的写作方法,如产品目录、邀请函、会议议程,让学生根据结构写出提纲,注意连接词的使用。教

师还要根据学生的写作情况,让学生先进行自主完善与评价,之后进行点评与指导,指导学生修正的方法技巧,如写作要分段、注意表达的丰富性等,这样可以让学生写出更好的英语作文。

(四) 重视实践环节,注重迁移应用

实践是高职英语教学中的重要环节,在高职英语教学中,检测在职人员英语学习效果,促进他们更好地巩固英语课程词汇、语法和语篇等内容,要实施各类英语听说读写译的实践活动。教师要引入课程相关的练习题,以及布置课外训练任务,让学生基于所学英语知识,利用掌握的英语语言技能,积极参与听说读写译的各个项目训练,指导学生迁移应用英语知识与技能,提高英语运用能力^[5]。

比如,针对一般课程的单元主题内容,教师可以引入训练词汇和语法的选择题、完形填空题、阅读理解题等,以此检测学生的课堂学习效果,巩固学生英语基础知识。教师还可以引入课外训练任务,根据听力和对话的主题,让学生选择经典英语电影或美剧中的一个片段,根据场景与字幕,两人或多人合作试着进行配音,在训练熟练后录制音频或视频,将成果推送到云平台上,这样教师可以评判学生听力和口语水平。教师要指导学生选择经典英语电影或美剧片段,如《阿甘正传》(Forrest Gump)、《肖申克的救赎》(The Shawshank Redemption)、《疯狂动物城》(Zootopia)、《老友记》(Friends)等,基于适合配音的段落,在反复观看与聆听后,试着模仿,熟练之后去掉字幕,看着画面中的场景进行配音。如在《疯狂动物城》中尼克与朱迪之间的对话:“Nick: I know you love me. Judy: I do? Yes I do!”教师可以引入一些配音资料为学生做示范,帮助学生更好配音训练。在反复与多主题的配音训练中,能够有效提高学生英语口语表达能力。

(五) 推送自学资源,辅助课后学习

在职人员平时工作繁忙,学习时间受到限制,课堂学习时间有限,加上疫情防控等因素的影响,高职英语课程教学中,教师往往很难进行长时间的课堂教学。但是,英语作为一门语言,需要每天学习和运用,才能有限提高学习效果。基于这些背景,教师可以借助智慧教育平台,根据高职英语教学目标和主要内容,以学生的学习情况为基础,推送公共英语学习资源与个性化的自学资源,辅助学生进行课后自主学习^[6]。这样可以让学生弥补课堂学习的不足,根据自身情况,合理安排学习时间,有针对性地学习,教师要提供在线咨询服务。

例如,教师可以根据高职高专英语考试的重点词汇,如“ability/ bleed/ cause”等,引入相关辅助学习的资料,包括相关词汇例句、英语影视剧中的对话等,让学生可以基于具体场景识记词汇,这样可以有效提高词汇识记的效果,更好克服遗忘。教师除了引入词汇、语法、句型等公共学习资源,还要根据学生在口语交际、完形填空、阅读理解、主题写作等方面出现的问题,引入更丰富的学习资源,指导学生巩固提升的方法,指导学生加强训练,更好辅助学生自主学习英语。如针对阅读理解的主题,教师根据地区文化、科技发展、环境保护等主题引入多篇文章,指导学生通过“定位、替换、排除”的方法做题,让学生在参与阅读理解的训练中,逐步提高英语阅读能力,有效培养学生英语文化素养。

结语

综上所述,基于教师、教材、教法的“三教”改革的背景,明确在职人员高职英语课程建设基础与建设要求,构建科学合理的建设对策。高职英语教师需要根据在职人员的学习特点与英语基础,结合他们工作需要与成长需求,结合高职英语教学的课程标准,实施针对性的英语教学,组织与实施形式多样的英语听说读写译教学活动,引领学生积极参与自主学习与合作探究,逐步培养在职人员的英语听说读写译的能力,提高其英语词汇储备,增加英语文化知识,培养学生英语文化素养与跨文化交际能力,从而更好达成高职英语的教学目标。

参考文献

- [1] 罗东山. “三教”改革背景下高职英语课程建设思考[J]. 科教文汇, 2020(32): 189-190.
- [2] 卢彩尧. “三教”改革背景下的高职英语课程建设研究[J]. 海外英语, 2022(9): 222-224.
- [3] 张庆. “三教”改革背景下高职英语课程思政教学实施路径研究[J]. 英语广场: 学术研究, 2022(20): 77-79.
- [4] 王锦. “三教”改革背景下高职英语“金课”建设探索与实践——以商务英语课程为例[J]. 世纪之星—交流版, 2022(1): 100-102.
- [5] 杨洪玉, 沈杰, 李凤. 课程思政视域下高职英语“三教”改革探索[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20(4): 75-78.
- [6] 刘静, 汪恒. 高职院校公共英语课程“三教”改革研究与实践[J]. 海外英语(上), 2021(20): 106-208, 111.