

体验式教学在中职英语教学中的有效运用探讨

刘 丽

(鄂尔多斯理工学校 内蒙古鄂尔多斯 017000)

摘要: 英语是中职阶段一门重要的基础学科。在新课程改革不断深入的背景下, 中职英语教学工作面临着新的发展机遇与挑战, 做好中职英语教学应当格外重视对学生兴趣的培养, 基于高质量的英语教学设计丰富学生的学习体验, 为学生学习能力发展提供有力支持, 确保每位学生都能够在英语课程学习中发挥自身的作用。体验式教学是对中职英语教学模式的一次大胆突破, 在运用体验式教学模式对学生进行教育和指导时, 教师能够从多个角度出发, 帮助学生及时调整学习状态, 在有效关注学生认知规律的同时, 带给学生更加深刻的启发, 基于体验式教学活动的全面落实, 推动中职英语教学质量全面提升。本文简单分析了中职英语教学中体验式教学存在的主要问题, 在结合中职学生英语课程学习特点的情况下, 提出了体验式教学在中职英语教学中的有效运用策略, 为广大英语教育工作者提供一些借鉴和参考。

关键词: 体验式教学 中职英语 运用策略

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.108

在我国经济飞速发展的时代背景下, 人们对教育的重视程度也在不断提高, 中等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分, 承担着培养高素质技能型人才的重要职责。英语课程在中职学校人才培养工作中有着不可替代的作用, 以英语知识为基础, 学生看待问题的思路更加清晰, 在探究和解决英语学习问题的过程中, 学生能够更好地强化语言知识运用能力, 在学习英语的同时学会主动表达, 并且不断强化思维能力。在中职英语教学改革不断深化的背景下, 许多教师对体验式教学模式做出了一定的尝试和利用, 教师希望基于体验式教学活动帮助学生理解英语的深刻内涵。但是在实际教育过程中, 由于教师对体验式教学项目的开发不充分, 对学生学习行为的指导不够全面, 导致体验式教学活动流于形式。为此, 教师必须不断优化教学设计, 从多角度出发做好体验式教学活动的全面落实。

一、体验式教学在中职英语教学中的运用价值

(一) 有利于激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习英语知识的重要驱动力, 在有效推进中职英语教学改革的过程中, 教师能够基于体验式教学, 帮助学生快速调整学习状态, 并且在充分关注学生认知特点的同时, 带给学生更加深刻的启发, 从多角度着手引发学生的深刻思考, 促进学生学习能力的不断强化, 为学生综合素质的有效提高提供有力支持和保障。相较传统的教学模式, 体验

式教学更加强调学生对英语知识的主动探索, 以不同体验项目为基础, 学生在看待问题时的思路更加清晰, 他们能够真正发挥自身的主体作用, 在主动积极解决问题的同时, 保持对英语的浓厚探究热情, 以问题为导向, 学生能够更好地理解和掌握英语的深刻内涵, 在充满趣味的体验式教学活动影响下, 学生对英语的态度也能够发生相应的变化。学生的英语学习能力较为有限, 在英语学习过程中缺乏良好的学习习惯, 由于英语学习难度较高, 许多中职学生对英语表现出的积极性不足。以体验式教学为基础, 教师能够将原本略显复杂的英语知识变得简单化, 并在此过程中更好地帮助学生调整学习状态, 为学生学习能力提高提供有力支持。

(二) 有利于强化学生知识应用能力

英语是一门源于生活又高于生活的学科, 在采用体验式教学模式对学生进行指导时, 教师需要打破传统英语教学模式的限制, 从多个角度出发, 有效丰富学生学习体验, 并且在有效关注学生学习特点的同时, 尽可能地实现对学生学习能力的不断锻炼和强化。非传统的教学模式体验式教学, 更加强调学生对英语知识的深刻体验, 无论是对英语知识应用场景的还原, 还是在教育过程中对角色对话的不断实现, 这些活动都能够在一定程度上满足学生对英语知识的探索需求。非传统教学模式体验式教学, 能够为学生创造更加真实深刻的学习环境, 基于对问题的有效解读和分析, 学生能够

在学习过程中掌握英语知识的应用技巧，并且在师生的紧密配合下共同强化学生知识应用能力。

（三）有利于构建中职英语高效课堂

体验式教学模式本身是对中职英语教学的一次大胆突破，在开展不同形式的体验活动时，教师能够更好地平衡好教与学之间的关系，一方面发挥教师的引领作用，另一方面也能够突出学生的主体价值，从多个角度出发，带给学生更加深刻多元的学习感受，并且在一定程度上丰富学生的人文精神体验，让每位学生都能够在英语课程中进一步调节学习状态，在主动积极解决问题的同时实现综合素质的不断强化。新时代背景下学生看待问题的方式不同，在英语课程学习中的表现也各不一样，基于对英语知识的深度解读和分析，将带给学生更加多元化的学习感悟，无论是对英语知识的主动解读，还是学生在体验式教学中的自主探索，这些都能够在一定程度上打破传统教学模式的限制，让学生在在学习过程中丰富认知体验，在解决一个又一个英语学习问题的同时实现个性化发展。基于体验式教学带来的独特趣味，学生在看待问题时的思路更加清晰，他们能够真正成为课堂的主人，并且在师生的有效协作下构建高效的中职英语课堂。

二、体验式教学在中职英语教学中的运用误区

（一）体验式教学项目缺乏科学设计

在采用体验式教学方式开展中职英语教学的过程中，许多教师忽略了对体验式教学项目的科学设计，通常只是强调教材中体现的基础性教育内容，而没有真正做好对体验式教学项目的相关优化与调整，这就导致学生在学习过程中面临着较大的压力，在接触和了解英语知识的过程中，学生很难真正发挥自身的作用，实现学习能力的不断强化与提升。在体验项目的设计不够完善的情况下，学生看待问题的思路不够清晰灵活，他们在学习过程中无法做到积极主动解决学习问题，也无法基于对问题的深刻探索提高学习能力，长此以往，英语教学中体验式教学活动最终流于形式，学生学习能力发展无法得到有效保障。

（二）体验式教学过程缺乏自主性

目前许多教师自身对体验式教学的研究和理解不够充分，错误地认为体验式教学就是将学生带入特定的教育环境，希望通过教师的语言引导帮助学生调整学习状态，而没有真

正考虑到不同体验项目差异化的教育价值。老师对自身在英语课程中的角色定位不够清晰，通常只是作为教学活动的组织者对学生提出明确的要求，而没有真正考虑到自身的引领作用，对学生过多干涉，而忽略了学生的自主性，这就导致学生在看待和分析问题时的思路不够清晰，长此以往学生的学习能力发展容易受到较大的限制和影响，在体验式教学过程自主性不足的情况下，学生很难实现个性化成长。还有许多教师在设计和规划体验项目后，并没有为学生创造独立的思考空间，而是要求学生按照教师的思路逐步完成相关活动，并且参与学习体验，这样一来学生很难真正凭借自身的力量解决学习中遇到的各种问题，也无法在主动积极学习英语知识的同时实现个性化成长，最终导致体验式教学活动难以实现真正价值，学生在英语课程中的体验不够全面。

（三）体验式教学评价过于功利化

教学评价是中职英语教学的一个重要环节，在基于体验式教学模式对学生进行指导时，许多教师忽略了对教学评价的全面优化，通常只是关注学生基于体验活动取得了怎样的学习成果，而没有真正考虑到学生自身的个性化发展需求，长此以往学生学习能力无法得到有效强化，在自我认知不够成熟的情况下，体验式教学活动难以实现预期的效果。对中职学生而言，教师在他们心目中有着绝对权威的地位，通常来说教师的评价方式和评价标准影响到了学生的学习方向，目前许多教师在教学评价中很难做到具有针对性的评价，一味地追求对学生的直接干涉，而没有考虑到教学评价过程中的合理引导。除此以外，学生很难真正发挥自身的主体作用，在学习过程中自我认知不够成熟，最终导致教学评价活动流于形式。

三、体验式教学在中职英语教学中的有效运用策略

（一）结合学生学习特点创新体验式教学项目

尊重学生主体地位是保障中职英语教学中体验式教学得以落实的关键，为此教师应格外重视对学生学习情况的摸底，从多个角度出发对学生进行系统性指导，在有效考虑学生学习能力特点的情况下，确保学生的自主发展，让每位学生都能够在英语学习中发挥自身的作用，并且在体验式教学模式的影响下不断提高综合素质。同时，需要结合中职英语教学的主要内容选择相对应的体验式教学项目，无论是教材

中体现的相关内容，还是日常生活中关于英语知识的具体体验，这些都能够成为学生接触和理解英语知识的重要推动力，为学生英语学习能力发展提供有力支持。从课堂教学的角度来看，就是可以尝试采用创设情境的方式引发学生的深刻思考，通过对多媒体技术的灵活运用，调动学生的视听感官，让图片和视频带来的视听体验，成为学生解决问题的重要推动力，并以此为基础拉近师生之间的关系和距离，为学生学习能力的不断强化提供有力支持，确保课堂教学具有良好的教育环境。从课外作业设计的角度来看，教师应当格外重视对作业的不断优化，将实践项目作为作业的重要形式，鼓励学生利用课余时间参与生活体验，并且在灵活运用英语知识解决问题的同时增强学习自信心，为学生学习能力发展提供充分保障。

（二）以学生为主体突出体验式教学独特趣味

中职英语教学中体验式教学活动需要教师具备更强的统筹和协调能力，从多个角度激发学生的状态，并且在有效关注学生特点的同时，带给学生更加深刻的学习体验，以此为基础，更好地实现师生之间的紧密协作，为学生学习能力发展提供充分支持。有效凸显学生在体验式教学中的主体价值，这是必须格外重视体验式活动的有效途径，在帮助学生转变学习观念的同时，促进学生学习状态的进一步调整。在有效体现学生个性特点的情况下，创造开放的体验式教学活动空间，让每位学生都能够发挥自身的作用，并且不断强化思维能力，促进学生学习能力提高。可以尝试小组合作探究的方式对学生的体验式活动提出更高的要求，通过对小组成员的有效划分营造良好的课堂氛围，在一定程度上满足学生对英语知识的探索需求，让不同的体验项目得到全面实施。分组的同时，教师还应引导学生实现小组分工，根据体验式教学的具体内容做出相应的职责划分，让每位学生都能够发挥自身的作用，并且在积极主动解决问题的同时实现个性化的发展，进而更好地体现中职英语体验式教学的独特趣味。

（三）基于体验式英语课堂表现完善评价机制

为充分体现教学评价在中职英语体验式教学中的价值和作用，教师应当格外重视评价机制的全面建立，一方面关注学生的学习特点，另一方面也要做好中职英语教学的合理规

划，能够从体验式教学的角度出发，对评价标准做出相应的调整，让每位学生都能够带着明确的目标投入英语知识的探索中。通过这样的方式真正拉近师生之间的距离，让每位学生都能够在英语知识学习的过程中获得更加深刻的认知体验，从而有效保障中职英语教学的实施效果。但是制定评价标准时需要考虑到班级的整体学习情况，也要根据体验式教学的独特特点，对相关标准做出有效的调整，比如学生在学习过程中表现出的兴趣爱好，以及在课堂教学中的互动情况，确保评价活动具有更强的针对性。教师还应格外关注对教学评价过程的有效调整，能够将教学评价作为指导学生的重要依据，并且在实施评价的过程中有效体现学生的个体差异，让每位学生都能够在积极主动解决问题的同时实现个性化发展。

结语

综上所述，体验式教学模式的开展是中职英语教学活动中提高英语课程质量的关键，也是促进中职学生个性化发展的重要前提和基础。作为新时代中职英语教师，必须格外关注对中职英语教学模式的大胆创新和优化，从多角度出发对学生进行全面的指导，确保学生在探究和解决英语学习问题的同时能够养成良好的学习习惯，让英语课堂成为促进学生个性化发展的推动力。

参考文献

- [1] 朱柏丹. 情境创设体验学习——情境体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 求知导刊, 2022(18): 74-76.
- [2] 田瑾萱. 体验式教学在中职英语口语课中的应用研究[D]. 湖南科技大学, 2021.
- [3] 薛茗元. 体验式教学模式在高职英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(34): 130-131.
- [4] 朱三山. 体验式教学在中职英语教学中的运用思路构建[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(02): 61.
- [5] 阎华. 体验式教学在中职英语口语教学中的应用研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(34): 166-168.
- [6] 唐小贞. 浅探如何在中职英语职业模块中开展情境体验式教学[J]. 现代职业教育, 2018(29): 203.