

大思政教育格局下的高职思政课教学改革与实践

申小敏

(贵阳职业技术学院 贵州贵阳 550081)

摘要: 随着科学技术的发展,社会已经进入网络时代,当下每天都会产生大量信息,其中的不良信息对学生思想会造成负面影响,不利于学生的身心健康。为了学生健康成长,学校要注重思政教育,通过引导树立正确人生价值观、培养良好道德品质。在网络环境教学中要求高职学生思政教师优化教学策略、优化课堂秩序,逐步提升教学效率和教学质量。在进行思政课程教学时,面临很多的困难和矛盾,这就要求高职思政教师在教学改革实践活动过程中更要学会不断反思,不断努力提升本身的学科素质层次和教育综合应用能力,从而完成新课程目标教学模式下学校赋予的更为艰巨繁重的实践教学任务。本文就思政课程与课程思政协同育人体系构建展开探讨,为实际教学工作开展提供指导。

关键词: 大思政教育 高职 教学改革与实践

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.105

高校时期是学生成长的关键阶段,在学习文化知识的同时要加强思想道德教育,确保毕业后更好立足于社会。目前社会思潮呈现出多元化趋势,不良思想容易对学生产生误导,造成价值观发生偏差。在网络环境教学中,高职思政教学也紧跟时代步伐不断地创新改变教学方式。在优化课堂形式的过程中,高职思政教学中可以加入一些新兴技术手段,如信息化技术;在各项有效举措的实施下,可以逐步增强高职生的思政能力,增强高职生对于各项思政活动的了解。面对复杂的社会环境,学校要建立起思政课程和课程思政协同育人体系,对学生开展思想道德教育,树立正确道德价值观念,实现更好地成长。

一、高职思想政治开展的重要性

随着社会的不断发展,许多专业对于人才的要求逐渐出现了一些新的变化,除了需要具备熟练的专业技能以外,还需要重视其职业素养、道德素养以及创新精神的培育,这样才能满足当前社会对于人才培养的新要求,促进高职教育的发展。虽然如今大多数高职院校都专门设立了思政公共课,但是由于其知识覆盖面较广、学生们的听课率较低,使得其教学效果一直未能得到有效提升。因此,将课程思政应用到高职教学中,能够在很大程度上提升专业课程与思政课程之间的融合度,这对于高职“全方位育人”的教学目标实现来说具有十分重要的意义。高职教育开办的目的是向社会输送应用型的技能人才,学生们未来所从事的岗位也都会直接影响到社会的服务水平,因此如何确保高职学生具备良好的职

业道德素养,对于整个社会的有序运转来说是极为重要的。也正是如此,在开展高职思政教学的过程中,需要重视课程思政的融入与应用,这样才能帮助学生们在专业知识与专业技能得以培育的同时,促进其德、智、体、美、劳全面发展,使学生们都能具备较高的职业素养、道德素养以及创新意识,并帮助他们树立更为崇高的理想信念。

同时,课程思政在高职思政教学中的应用,还能在很大程度上丰富思政教学的内容,使学生的学习热情能够得到更为有效的激发。尤其是通过一系列思政案例的展现,能够帮助学生们逐渐树立起正确的价值观与道德观,从而以更为端正、更为积极地态度投入教学课程的学习中来。思想政治工作的开展是为了让高校学生形成一个良好的生活习惯,树立学生社会主义核心价值观,在生活实践当中对学生们进行指导,达到培养社会优秀人才的目标。高校学生的管理工作与思想政治教育融合能够更有效地培养学生的价值观念,全面提升学生的思想道德素质。因此从某种意义上来说,在高职教学课程中应用课程思政,能够使学生们的人格与三观得到更为有效的塑造,在丰富原有课程内容的同时,能够在潜移默化中端正学生的学习态度,帮助其树立正确的理想,从而促进课程与专业的建设,为社会培养出更多具备良好道德观与价值观的应用型人才。

二、目前思政教师素质存在的一些缺陷

新课程改革对全国教育都产生了重大影响,在新课程改革过程中,教学教育课堂发生明显的变化,但是思政教师的

素质水平跟不上新课程改革的步伐，存在着与新课程改革相违背的教学理念。目前思政教师素质培训中存在着一些缺陷，体现在以下几方面：

（一）教师思想观念与课标要求存在差距

网络教育环境下，教师的教学理念跟不上课程改革的步伐，许多教师没有把新的教学理念要求放在主动工作的精力上，只是一味地关注学生成绩，没有良好的教学理念认知，抹杀了学生的自主创新能力，制约了新课程改革的步伐。

（二）教师专业素质与课标要求存在差距

网络教育环境下，对教师素质要求更为严格，教师是新课程改革的施行者，在实施中要提升自身教学素质。教师在授课之前，准备不充分，对新课标的要求不理解，在创设问题情境中显得过于单一死板，教学准备不充分。从现代技术领域出发，部分教师对教学运用略为生疏，课件制作较为单调，导致教学质量不高、教学效率较低的问题。

（三）教学语言水平有待提高

课堂教学中教师存在着教学语言不精简的问题，有时教师提问问题不清楚，课堂引导方向不明确，偏离了教学要求和教学目标，一些简单的课堂问题，不能引发学生思政学习的积极性和兴趣。教师在课堂上提问的时候无法顾及班级全体学生，找不到重点。教师在教学时，评价性语言起不到引领提升的作用，致使教学评价找不到关键点。教师在课堂上语言使用过于繁杂，有些重复和随意就会削弱课堂的重点教学内容。

三、课程思政在高职教学中的应用策略

由于高职教育的特殊性质，使得学生们很少有机会能够接触到思政方面的教育，尤其是对于思政教学来说，很多教师往往会将重点放在专业技能的培养上，从而忽视了对学生们思想道德方面的塑造与培养，使得学生们在道德观、价值观以及职业素养上会有所欠缺，阻碍高职人才的培养与进步。下面是对课程思政在高职思政教学中应用策略的详细叙述：

（一）在教学设计中融入思政元素

教学设计作为教学活动开展的先导，能够为具体教学活动的开展提供科学的指向。因此在准备将课程思政应用到高职思政教学的过程中，需要提高对教学设计环节的重视，尽可能地在其中融入思政元素，从而实现课程之间的融合，更好地实现知识目标、技能目标以及思政目标^[2]。

具体来说，首先在对知识目标进行设计的过程中，需要明确课程教学相关的基础知识，并积极与其他学科的知识进行融合，尽可能地让学生们逐渐形成更为完整的知识架构。

其次，在对技能目标进行设计时，教师需要对当前的市场环境进行深入的研究，根据行业人才培养要求，来对学生们的技能培养目标进行确定。比如基本的办公技能、软件的开发等。这样就能让学生们的能力培养与当前市场环境同步发展，从而促进高职人才培养质量的不断提高。

最后，想要让思政元素更好地融入高职思政教学之中，最重要的就是对思政目标的设计。在笔者看来，思政目标的设计应当包含三个方面的内容，首先是对思政道德素养培育目标的确立，为此就需要紧紧围绕社会主义核心价值观来进行展开，并从实际的教学过程中体现出爱国、敬业、诚信、友善这四点内容；其次，需要对学生们的专业素养进行培育，帮助学生们逐渐形成良好的实践操作能力与创新能力；最后，需要帮助学生们建立正确的职业价值观并树立正确的就业观念与择业观念，做到爱岗敬业，坚持以学生为中心。

（二）要具备现代教育理念

现代先进教育思想理念体现在高职整个教育学习阶段层面，内容上主要存在于教育学生观和教学观两个大方面，外在教育的思想教学实践行为则主要内容表现在，教学思维模式要从只以指导教师自身为指导中心向一切以引导学生成才为主导中心转变，从以往只单纯关心一个学生整体的终身学业水平发展，只单纯关注教师应试与教学活动成果，到更加关注学生整体能力的终身全面发展。从以往单一死板的传统课堂教学，到能结合每个学生将来的生活学习进行综合实际活动教学的转变，要十分注重在实践中培养学生强烈的研究性与实践兴趣力，并引导学生积极探究学习的乐趣。

（三）提升教师的基础理论知识

高职生还处于好奇心较强的成长阶段，他们发现自己在遭遇困惑时心里往往能首先想到并能找到问题答案的第一人可能除了父母外就是老师，所以很多高职思政教师发现在课堂教学实践活动过程中往往随时都可能碰到学生主动问及一些其他有关方面知识领域的实际问题，因此在这一时期，高职教师须引导学生对实际生活进行反思，帮助学生在实践过程中学以致用，从而更加容易激发学生的学习生活热情，帮助青少年学生逐步转变其学习方法观念，从小我们就可以

帮助引导他们慢慢树立起一个较为良好的日常学习规范。

（四）进行教学模式的创新

高职生往往因为知识面有限和对学习各种思政技能知识方面的一些理解所局限，对外界事物的认知往往尚处于对一种具体形象进行理解与记忆的阶段，因此较枯燥与生硬难懂的各种语言理论知识与讲解知识，对于这部分学生及他们自身个人成长也有相应的局限性，导致学生难以将知识进行正确运用。高职思政教师们通过开展思政教学及指导实践过程或实践教学活动中，需要以实际情况为依托，帮助学生提高知识接受程度，促进学生内化吸收，并引导学生将实际生活同所学知识进行结合，培养学生实际解决能力，在此基础上进行高职思政形象教学。

（五）不断引入思政案例，促进课堂效率的提高

无论是在革命斗争年代，还是和平发展时期，社会中总能涌现出一批思政精神的典型代表。因此，教师在开展教学的过程中，可以适当引入一些反映思政素养与思政精神的案例，从而激发学生的学习积极性，促进其课堂教学效率的提高。在课堂当中，教师就可以引入一些具体的思政案例，从而让学生们保持足够的注意力，完成对这些内容的学习。同时，为了让学生们养成更加严谨的学习习惯，在学生们动手进行操作的过程中，教师还需要在一旁引导学生们对过程以及结果进行检查，从而让学生们以更加认真与严谨的态度投入实践操作学习中来，以此来促进其课堂教学效率与质量的不断提高。以具体例子来说，在引导学生们树立正确三观的过程中，教师不仅仅要让学生了解相关案例，还须对案例中所包含的思政精神进行分析，并在其中融入有关两会方面的思政新闻与内容，以此来促进学生思政水平的不断提高。

除此之外，想要在高职教学中进行思政教育，还需要根据学生们的兴趣特点来展开教学。比如如今的学生普遍对于网络十分感兴趣，所以教师们需要对教学方式方法进行创新，并积极引入一些符合学生兴趣特点的教学内容，以此来激发学生的学习积极性，促进其工匠精神的培养。例如，教师可以多加关注当前网络上的热点话题，并从中找到一些精神的融入元素，从而使学生们潜移默化地受到影响。这样一来，不仅能够提升其课堂教学的趣味性，而且还能让学生们逐渐形成正确的认知，激发其相关的感悟。

（六）针对性地引入思政内容，培养学生们的爱国情操

在将课程思政应用到高职教学中时，为了使学生们的思政素养与精神水平得到更为显著的提升，将课程主旨在课堂中进行最大化体现，教师可以针对性地引入一些思政方面的内容，使学生们逐渐树立民族自信，帮助学生们逐渐形成爱国情操。除此之外，在对相关知识点进行讲解的过程中，还可以专门开展一系列以“爱国”为主题的活动，通过案例教学帮助学生们了解相关的专业知识，让学生们在资料收集的过程中独立完成爱国主义作品，保证学生们在学习过程中得到爱国主义思想的激发，以此来促进他们对于思政课程的正确理解。

结语

总而言之，在实行网络教学全面改革之后的新世纪，作为一名高职思政教师，必须注意与时俱进，不断在实践中提高充实自己的各方面素质，以积极适应新课程制度的新变革形势和未来发展，完成好课程教学工作。总的来说，想要将课程思政更好地应用到高职教学之中，就需要尽可能地将思政元素灌注到教学设计、教学过程以及教学评价等一系列过程中，强化对思政案例的运用，并开展一系列的思政主题活动，强化课程思政与专业教学之间的结合，并力争加快推动基础教育和高职建设健康有活力地发展，为社会主义新课程综合改革实验贡献自己宝贵的力量。

参考文献

- [1] 王志强. 关于“大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 科技风, 2019(19): 44.
- [2] 魏华. 大思政教育格局下的高职思想政治教学改革与实践研究[J]. 知识经济, 2017(21): 149, 151.
- [3] 姚雪晴. 大思政视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新[J]. 现代职业教育, 2017(28): 89.
- [4] 杨浩英. 大思政格局下高职院校思想政治理论课改革与创新实践研究[J]. 文教资料, 2021(24): 78-83.
- [5] 屠娟, 李建民, 李大兵. 基于培养逻辑优化的课程思政建设与实践——以高职金融类示范课程为例[J]. 教育科学论坛, 2021(21): 18-22.

作者简介

中小敏(1976.12—),女,苗族,籍贯:贵州遵义,硕士研究生,高级讲师,研究方向:思想政治教育。