

以药学服务为核心的高职药理学教学改革分析

田冲冲 包小波^{通讯作者}

(江苏医药职业学院 江苏盐城 224005)

摘要:如今的高职院校在对学生进行药理学教学时,应多加关注学生对于未来就业方向的期望,因此,如何在教学当中使学生所学的知识更加契合自己未来的职业,就成了一个改革的大方向。以药学服务为核心对教学改革的途径和方案进行分析,根据就业情况确定教学内容定位和职业特点,尽可能地让学生在所学的内容更加契合工作岗位,根据工作任务开展情境教学,更好地消除传统教学理论的弊端。建立完整的模拟药学教学,进行第二课堂,改革考试方式,为后期培养社会应用的高素质药学人才奠定基础。

关键词:高等职业教育 药学服务 药理学 教学改革分析

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.096

一、药学服务的意义

在现代临床医学飞速发展的过程中,一种新的发展要求——药学服务诞生了。药学服务,以患者为基础的服务模式,主要由药师来实施。因此,药师须从学生时代就不断提升自己,学习相应的药理学知识,以此来给患者一个合理的治疗方案。在传统的治疗方案下,医患之间的关系很容易就被忽视,这也就导致医生没有办法对自己所负责患者的病情有一个准确的了解,在医生为自己的患者进行治疗时形成一定程度的阻碍,所以,药师在一个完整的医疗体系中是不可被忽略的。因此,以患者为中心进行的药学服务也就成为如今医疗体系当中的核心。

伴随着国内医疗保障体系的不断深入改革,逐步建立起健全的社区服务体系,现如今的卫生保健将由基层卫生单位及社区承担大部分工作,也使药学服务成为公共卫生体系的核心组成部分。此时建立起一种全新的药学服务模式就成为重中之重。以患者为中心将安全有效的治疗提升的同时避免患者出现不良反应,使患者在降低整体医疗费用的同时恢复健康并且提高患者生活质量就成为现如今药学服务的主要意义^[1]。然而如今的药理学教学模式已经无法满足社会的需求,因此,在不断地摸索与创新当中,加强医患之间的关系并以药学服务为中心逐渐建立起医疗保障体系,是提升目前国内医疗水平的核心点。

二、将药学服务定位为核心理药理学教学改革途径及方案分析

(一) 发展多样性教学方式

药理学在综合方面要优于其他课程。学生要想为社会工作做好充分的准备,需要更多的知识来完善自己、充实自己,

通过不断地学习来提高自己的综合能力。但药理学的知识相对于其他课程来说更为复杂、更难理解,导致学生不理解,对药理学失去热情。所以,要想打破抄书死记硬背的局面,就需要多样化的教学,让学生能够融会贯通所学,充分理解所学。因此,教师在教学前要对学生进行科学的指导,让学生进入模拟工作状态,学习更贴近现实的知识,让学生亲身体验药师的具体工作。在教学过程中,教师要严格按照陈列医院的规定进行教学,让学生更直观地认识到每种药物的禁忌证和差异,这样可以避免学生在以后的工作中滥用药物,也可以让学生通过这样的课程对自己以后的工作有更清晰的认识。

(二) 药理学考核方式的改革

多年以来,传统的考试方式只能让教师们了解到学生们日常的学习状态以及学生的注意力,而学生们的综合能力教师们并没有一个充分的了解,因此,通过传统考试方式去定义一个学生学习的好坏是不合理的。所以,此刻应在以药学服务为核心的前提下,对传统的药理学考试方式进行改革,不能只通过纸张来了解每个学生的学习进度^[2]。书面上的考试只能了解到学生们对于理论知识的理解程度,想要全面了解一个学生的综合能力,不仅要进行书面的考试,还要对学生们的动手能力进行测评。融合理论与实践于一体的考试,在此基础上,再对学生其他方面进行评估,以此来多方面地了解一个学生的学习能力,才能针对不同的学生制订出不同的学习方案。当然,评估一个学生的学习能力不仅需要主观意义上的结果,还应听取客观评估的意见,以此来更真实地掌握学生的学习情况。

可以采用不同形式的考核方法来检验教学质量,充分保

证了日常教学的良好效果,对高职院校药理学教学起到良好的指导作用,坚持以正确的教学思路引导学生。在药学监护教学中,应提高学生的实践技能,结合课堂所学课程进行各种考试。比如可以给学生做口试,测试他们在课堂上的学习成绩,也可以现场模拟一个场景,让学生讲解药物。通过这种考试方式,学生可以更好地整合课堂上所学的课程,对所学内容进行更深入的思考。

(三) 开展培养定向人才的课程

专业性和实用性一直是药理学理论知识的特点。即使调整教学内容,也要坚持原则。根据学生未来职业的需要,在事先制订好教学计划的前提下,给学生讲解药理知识。在给学生讲解用药不当的后果的同时,适当降低日常理论知识的难度,加强基础知识的教学,让学生明白基础知识的重要性。在加强基础知识的理论叙述,增强学生专业知识认知的前提下,对学生进行非处方药和复方制剂的适当讲解。合理的临床教学,加强药物检查,可以使学生更加合理地使用药物,也可以加强患者在治疗过程中的安全性。

在当前的高职教育中,药学服务已经成为药理学的中心思想,会根据学生的实际学习情况为每个学生制订专门的培养计划。比如在讲解药理学理论知识时,学生未来的就业方向是职业药师、与医药相关企业或医药制造类职业,老师就会在接下来的教学中制订科学合理的训练计划,明确学生自身的学习方向。也能对学生的专业知识给予更准确的指导,让学生不会因为不知道自己在未来的职业生涯中应该学习哪些知识而迷茫。他们也可以有更多的时间去仔细研究自己需要学习的东西,只是要更加坚定。比如学生以后想从事药品生产,老师可以认真给学生讲解药物成分的知识。通过解释每种药物成分的作用,学生可以学习如何完成药物匹配。哪些药一起用是有效的,不能一起用的有哪些禁忌。这样学生可以充分了解自己未来需要从事的行业。现在药理学讲座,学生不仅要学习理论知识,还要针对每个学生的职业规划制定专门的实践课程。如果教学时间允许,最好将一半以上的时间花在实践课程上,让学生有更深入的理解,巩固所学知识。

(四) 模拟药房的建立及教学

现阶段的高职院校在给讲解药理学知识的方面上要考虑学生在识别药品上存在难点,以药学服务为中心的教学当中,很多药品的名称都是不同的,各种药物配比成的复方制剂种类繁多,对于刚接触药品的学生们来说,无法准确且有效地识别出药物的种类以及成分。因此,对学生们进行模拟药房的教学能更好且更直观地增强学生们分辨药品的能

力。所谓的模拟药房教学是指在给学生们讲解课程时,在以药理学知识为核心的前提下按照外界药店或者医院的药房进行模拟来给学生提供实训教学。主要锻炼学生们对各种药品的认知以及药品摆放、对药方的审核方式以及培养学生们自己的动手能力,使学生们在以后工作的日子里更好地融入工作当中,同时在学习过程当中将实践与理论相结合以此提高学生们的专业技能^[3]。

在模拟教学的情况下,可以让学生们自行分组进行学习,通过组员扮演不同症状的患者来模拟药师的工作。扮演患者的组员要明确地说出自己所患病的症状,再由扮演医生的组员进行分析,开药方,然后其他组员负责收取药方、抓药以及核对。在药方方面,要进行三查七对,抓药前,抓药过程当中,抓完药之后,要进行仔细核对,以免出现抓错药的情况;七对,要对好患者的基本信息,如名字、性别、年龄、病历号、药物的剂量及浓度,还有是否存在药物过敏史。这样才能更好地模拟出现实的药房工作,也能让学生们对所学到的知识获得更深刻的理解。

(五) 开展第二课堂的重要性

在平常药理学学习当中,经常会出现所学的理论知识与当下的市场行情脱节的情况,导致学生们所学的知识到了社会上之后无法进行应用,此类情况就是因为没有第二课堂导致的,由此可以看出第二课堂对于药理学学习的重要性。所谓的第二课堂就是学生们除去日常学习知识的课堂外,教师可以带领学生去到外界药店或者构建一个第二课堂来进行教学,根据第二课堂的实际情况来为学生们进行专业知识的解答,以此来达到培养学生们实践操作的目的。例如为学生们讲解当时市场上出现的新型药物,让学生们更充分地了解到当前市场的实际情况,也能让学生们了解到当前市场上所流行的药物种类。在为学生们讲解的过程当中,教师可以随机进行一些小的测验,这样也能加深学生对于所讲解内容的记忆,以此来提升教学效果^[4]。当然,教师也可以临时构建一个公司面试的场景,教师就是面试官,学生就是面试的人,用此类方法来检验学生们对于所学知识的掌握程度,更加仔细地对自己学生的学习进度有一个了解。

三、教学示例分析

(一) 以药剂师为例开展情境教学

学生A,理想职业为药剂师,药理学理论知识掌握浅显,但有很强的动手能力。以此,教师针对该学生进行了模拟药房的教学模式。教师给该学生分配了十名组员来扮演患者,让该学生根据十名患者的自述症状开具处方单,由于该学生

的理论知识掌握不足,起初没有准确地开具出相对应的处方单,而且对处方单的审核也没有达到标准,在教师的指导下,该学生逐步掌握了药房药剂师的工作流程,理论知识方面也有极大的提升^[5]。

该情境教学是以药剂师为基础进行展开,而成为一名药剂师最重要的就是对于药品的掌握以及处方单的审核,由于近年来市场的药物种类增多,药品之间配合使用的情况很是常见,为了保证患者的用药安全且有效,对于处方单审核的方面应该尤为注重,及时对不合理的用药做出干预。

对于模拟药房的教学模式来说,其中包括了收取处方、划价、药物调配、药物核查以及药物发放五个环节,五个环节缺一不可。只要一个步骤出错,每一步就都会出错,所以在模拟教学当中,这五个步骤要着重讲解。

以药剂师为例开展的情境教学不仅可以培养学生在未来当一个合格的药剂师,还可以全面提升学生的处方审核能力,为以后学生的工作奠定了基础。

(二)以药物销售为例开展情境教学

学生B,理想职业为药物销售员,药理学理论掌握合格,实践能力很差,为此,针对该学生进行药物销售情境的模拟教学。给予该学生十位自我药疗的患者症状,让该学生在不影响患者安全及治疗进程下,降低患者治疗成本,进行合理的药物销售。在实践能力相对较差的情况下,该学生虽然销售出了正确的药物,但是不符合教学提出的条件,经过教师指导,做出了相应的改善,提高了该学生的实践能力。

自我药疗的患者是指在没有主治医师和相应的医嘱下,合理地非处方类药物进行应用的患者,以此来减轻自身的痛苦,缓解疾病症状。自我药疗是国内卫生保健体系的重要组成部分,因此,非处方类药物的销售与自我药疗患者的关系相当紧密。

在此情境教学当中,教师首先让学生自己进行对患者的症状询问,之后学生通过使用自己掌握的理论知识去判断对该患者出售哪类非处方类药物符合患者的需要。当对患者进行询问时,不仅仅要询问患者的症状,同时也要询问患者的既往病史、过敏史,根据患者的年龄、性别、自身职业等进行一个综合评估,结合所有这些,才能推荐给患者一个合理的购药方案^[6]。在推荐药物的时候,一定要向患者说明该药物的用法用量、用药禁忌、用药后可能会出现的一些副作用以及药物价格,将这些跟患者阐述明确,让患者根据自身情况去选择药物,最后,一定要叮嘱患者如果服药后三天症状没

有得到改善,一定要及时就医,这样才能成为一个合格的药物销售员。

通过此次的情境教学,该学生不仅对理论知识有所加强,对于实践能力也有所提高,尤其是药物销售的专业知识,得到了充分的理解,有效地提高了该学生的职业技能,也为该学生以后的就业奠定了基础。

结语

随着国内医疗体系的不断发展与完善,药师在其中所占的位置越来越重要,药理学的教育核心也随之成为药学服务,而在高职院校的药理学教学当中,也开始需要考虑到学生的未来就业方向,因此出现了以工作岗位为主要需求,对教学方案进行调整的深化改革。在此后的药理学教学当中,不仅以药学服务为核心进行药理学理论知识的讲解,还应同时从多个方面对学生进行治疗,培养定向人才,让学生在提升自己理论知识的同时也提升自己的实践能力,也为日后步入社会工作打下基础。

参考文献

- [1] 果秋婷,张小飞.基于以药学服务为核心的高职药理学教学改革方案实施途径[J].黑龙江科学,2019,10(11):18-19.
- [2] 林大专,孙莹,惠春.基于药学服务需求的高职药学对课程安排和专业设置的研究与分析[J].中国医药指南,2019,17(20):120-122.
- [3] 王丹丹.面向药学服务的高职药学人才培养研究与实践[J].中国卫生产业,2019,37(21):123-124.
- [4] 郎茜,叶婧.学园以培养药学服务能力为基础的高职高专药理学教学改革[J].学园,2015(29):90.
- [5] 王卫华,袁莉,夏亚钊.以药学服务为核心的高职药理学教学改革探索[J].产业与科技论坛,2022,21(09):118-119.
- [6] 王丽.以药学服务为核心的高职药理学教学改革[J].卫生职业教育,2011,29(07):56-57.

作者简介

田冲冲(1987.08—),女,籍贯:山东泰安,博士研究生,讲师,药学,江苏医药职业学院,

通讯作者

包小波(1981.08—),男,籍贯:江苏盐城,博士研究生,讲师,药学。