

分组合作学习在中职英语教学中的实践研究

罗世春

(灵山县职业技术学校 广西钦州 535400)

摘要: 随着全球经济一体化的不断发展,英语作为重要的语言工具对学生的未来发展有着重要作用,中职学校作为培养应用型人才的重要基地,强化学生的英语能力培养是提高学生核心素养的重要工作。不断改善英语教学方法、提高英语教学质效是中职英语教学中的必然选择。使用分组合作学习法创新英语教学模式,能够有效提高学生的学习主动性,培养团队协作能力和沟通交流能力,提升中职英语的教学质效。本文对分组合作学习的相关概念以及在中职英语教学中的实施意义进行了阐述,对在中职英语教学中分组合作学习教学模式的实践策略进行了探究,希望能够对提高英语教学质效起到作用。

关键词: 分组合作学习 中职英语教学

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.093

在中职学校中普遍存在对英语教学不够重视的问题,学生的英语基础较弱、学习动力不强,缺乏自主学习能力和意识,导致中职英语教学质效难以提升。要改变这些问题,就必须创新教学模式,改变学生的学习心理和方法,充分激发学生对英语的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,让学生在沟通和交流中不断提升英语素养,才能为社会培养具备良好英语应用能力的应用型人才。同时,当前社会普遍要求人才具有团队协作能力和沟通交流能力,这两种能力也是新课改中所定义的核心素养中的重要内容。分组合作学习模式能够在英语教学过程中为学生提供充分的英语交流和应用机会,是提高中职院校英语教学水平和综合教学水平的有效手段。

一、分组合作学习模式在中职英语教学中的实施意义

(一) 提高中职学生英语应用能力

中职学生普遍存在英语成绩较差、学习兴趣不高、自信心不足的问题,对提高学生的英语应用能力和综合素养的教学质效造成了一定的阻碍。分组合作学习模式通过小组合作交流探讨,促使学生互相配合、分工协作、交流沟通,共同完成既定的个人学习目标和小组目标,共同提高学习成绩,充分体现了以学生为主体的教学思想,让学生能够积极平等地充分交流,自由地表达想法和观点,充分激发英语课堂的学习氛围。分组合作学习模式还能够培养学生的团队合作意识和交流能力,并以此提升学生的学习自信心,让学生能够更好、更有效率地完成英语学习目标,让学生的综合素养得到了充分培养。

(二) 落实教学大纲要求,满足社会培养需求

中职英语教学大纲明确指出要培养学生的自主学习能力、学习兴趣、合作能力和交际能力等学科素养,同时要求以学生为主体进行教学,教师要牢牢把握因材施教的教学理念,根据学生的个人特征进行针对性培养,保证全体学生的综合素养得到提升。分组合作学习模式主要使用沟通交流、学生互助、竞争等主动性较高的学习方法,充分明确了学生的教学主体地位,充分激发了全体学生参与合作的积极性,学生参与教学活动的机会得到了极大提升。这种教学模式有效减轻了学生练习英语应用能力的心理障碍,培养了学生的团队意识,让学生能够充分感受到学习带来的成就感,树立了学生的学习自信心,让学生的自主学习能力得到了有效培养,实现了综合素养的全面培养,是对教学大纲的充分落实。同时,随着我国对中职教育的不断重视,社会发展对中职学生英语素养和综合素养的发展需求,以及中职教育培养社会应用型人才的重要教学任务的要求,英语应用能力、团队协作能力和沟通交流能力成为学生在社会生存和发展的必备能力,让学生能够更好地适应严峻的就业形势和社会环境,为学生未来的发展提供良好的基础,为社会提供优秀的、高质量的应用型人才。因此,深入挖掘分组合作学习模式的应用策略和使用方法,是落实教学大纲要求,满足社会培养需求的重要途径。

(三) 创新英语教学模式,提高英语教学质效

要提高中职英语教学质量,首先要创新教师的教学理念、教学模式和教学手段,分组合作学习模式能够构建轻松、和

谐、积极向上的学习氛围，树立学生的学习自信心，通过多样化、高参与性的教学形式激发学习动力，让学生能积极主动、深入地参与课堂学习，让学生能够在英语学习中得到收获和成就感，促进学生语言交际能力、合作能力、团队协作能力等的提升，培养学生自信心，从而提高英语教学质效。

二、分组合作学习模式在中职英语教学中的实践应用策略

（一）根据学情科学分组

根据学生的真实学情进行合作学习小组的合理组建，是分组合作学习模式顺利开展的重要基础。学生的英语基础、学习习惯、方法以及个体差异特征互不相同，教师必然要对其进行细致深入的鉴别之后，才能进行合理的小组划分。在分组时，每个学习小组人数不能过多，5到6人为一小组，要由一个英语成绩良好、责任心强、学习能力强的学生担任组长，按照学情将学生平均划分到学习小组中。根据教师的分组安排，学生要与本小组成员坐在一起，方便小组进行互相讨论、交流和情境会话等活动。各学习小组的组长在教学中有着重要地位，教师要对组长进行协调能力、组织能力的重点培养，让组长能够做好组内关系的协调工作和组织工作，保证学习小组内的和谐、平等、积极向上。组长要积极帮助本组成员完成学习任务，采用合理的方式方法督促组员积极参与教学活动，并记录组内的学习情况，帮助组内同学共同进步。经过一定时间的学习，学生的学习情况必然会产生变化，对学习小组内的成员需要定期根据评价结果进行重新分配。教师要对小组成员进行合理调整，既有利于增强学生之间的相互了解，活跃课堂氛围，增加学生互相学习的机会，也有助于激发学生的学习动力，让学生更加积极主动地参与到交流活动中来，从而提升学习效率。

（二）明确师生职责

1. 教师职责。在分组合作学习中，教师担当的是管理者、引导者、规范者等职责，教师是学生的领路人，既要牢牢掌握分组学习模式的全过程，做好学生的引导和行为规范，也要突出学生的主体性，激发学生的自主能力。第一，教师是管理者。教师首先要明确课堂教学目标，根据教学目标制定小组共同任务，然后引导学生自行制定个人学习任务，保证学生学习目标的明确性和合理性。教师要阐述分组合作学习的重要意义，让学生明白如何进行分组合作学习，整体的教学框架、思路和方法，并鼓励学生积极主动地参与进来，积极开口讨论，让学生学会交流、学会互助、学会团结、学会

竞争，从而让分组合作学习走在正确的道路上，充分发挥其教学意义。教师要让学生明白交流是为了促进学生应用英语，互助是让学生相互学习优点、弥补缺点，团结是为了增进学生情感、认识到团队协作的重要性的方法，竞争是为了激励学生不断进取、不断提升。第二，教师是引导者。教师要引导学生自主设计学习活动的形式和内容，并自主完成学习活动的过程，充分激发学生的主体意识。教师要对学生任务的完成情况进行指导、检查和评价、鼓励，通过问题引导的形式帮助学生克服学习困难，而不是直接指出如何解决问题，以此提升学生的主动学习能力。教师要成为学习小组的一员，充分融合进学生群体之中，与学生一起交流、一起完成活动。在这个过程中，教师要注意减少自身对学生的干预，给予学生充分的发挥空间，让学生充分发挥自身的能力，以此得到更加有效的锻炼。第三，教师是规范者。在分组合作学习活动中，虽然要保证学生的充分、自主发挥，但教师也要注意规范好学生的个体行为，保证课堂纪律，让教学活动在规范、有序、正确的轨道上进行。教师要及时发现学生的不良表现，例如不开口交流、说闲话、不积极参与等问题，教师必须及时制止，并引导学生将注意力集中到学习中来。分组合作学习的教学过程比结果更重要，教师要时时规范学生行为和课堂纪律，引导教学活动有序开展。

2. 学生职责。分组合作学习过程中，学生要按照自己的责任分工或扮演的角色，遵循小组合作学习的规则，进行有目的、有组织、有计划的合作学习。小组内部必须明确每个成员的职责，还要根据情况对组员职责进行调整，轮流担任不同的职务，以此提高学生的综合能力。教师要对每个小组的成员职责和框架进行指导和培训，让小组的运行框架正确且完整，让学生学会正确地进行活动组织，以此促进小组目标的顺利完成，并提高学生的综合素养。教师要督促学生将各自的职责和行为记录下来，帮助轮换后的学生快速适应新的职责，以此提升小组任务完成的效率。小组内的所有成员都必须明确自己在小组合作、实现任务目标中的角色定位，并积极主动地承担责任，主动地帮助其他同学更好地履行职责，完成学习任务，提升学生的团队协作能力，进而实现高效率、高质量的英语学习。

（三）创新教学形式

分组合作学习模式的施行要积极采用多样的合作学习形式，充分调动各小组每位成员的学习积极性和主动参与性，让每位学生都成为学习的主体。通过多样化的学习形式，既

通力合作,又互相竞争,以此保证教学目标的实现,促进英语教学质效的提升。教学形式可以通过情境扮演、讨论交流、组内测验和组间竞赛等形式开展。

1.情境扮演。教师在教学过程中可以根据课文内容进行情境创设,让学生以小组为单位分配扮演角色,并根据情境内容进行英语对话的自主编写和扮演,让学生在情境扮演和实际交流中吸收英语知识,理解课文内涵,提高口语和应用能力。例如在 Sports 一课中,小组成员可以根据自己的理解,扮演不同的角色,根据角色的特征编写对某种 Sports 的认识和情感,将自己对这一运动的理解和掌握充分融入角色中去,从而有效提升学生的英语应用能力。另外,学生可以根据自己的生活经验进行英语情境和对话的自主设计,将自己学到的英语知识尽可能多地发挥出来,在情境扮演中不断提升英语口语交流能力,提升对英语知识的深入理解。

2.讨论交流。小组成员根据自身对教学知识的认识,将自己的问题进行互相提问、互相解答,从他人的角度对自身的知识理解进行多方面的剖析和重新认识,实现充分、深入的组内交流,在讨论交流中加深对英语知识的理解,是提高英语应用能力的有效手段。小组学习效果的提高需要所有组员的共同努力,每一个组员都有提问、解答的权利和义务,教师要鼓励学生积极参与,实现共同提高。教师要要求所有学生都积极参与,对不愿意开口或不积极参与活动的学生,组长有责任对其进行督促,帮助小组成员实现共同提升。

3.组内测验。在彼此监督和检查中巩固所学知识,需要进行大量的练习和测验。学习小组组长要定期敦促本小组成员自行组织测试,组员之间要相互出题、相互考核、相互评价,由组长统计测验结果,并将测验结果进行组内分析,帮助组员查漏补缺,最后将结果统一交由教师进行综合评价。

4.组间竞赛。以小组为单位组间竞赛,通过组间竞争的方式提升学生的参与性和竞争意识,是提高学生自主学习意识的有效方法。例如知识竞赛、辩论赛、单词接龙等活动,让每一位学生都参与到竞赛中来,在竞争中提升学习效果,通过激发竞争意识,让学生更加具有凝聚力和团队意识,刺激学生更加投入学习。组建竞赛一方面要重视竞赛结果,另一方面要重视学生的参与性和主动性。小组成员势必要积极参与、团结互助,每个成员都要成为团队的一分子,积极地发挥自身的职责和能力,才能为小组取得胜利奠定基础。让每位学生都充分地参与到组间竞争中来,来自组内外的竞争会让学生产生极强的迫切感,从而让所有学生都积极、主动地

投入学习中去,不断提高学习成绩、提高学习效率。

(四)完善评价制度

分组合作学习模式的评价要从整个学习小组的角度出发,既要评价小组中每位成员的参与度、个体表现和成绩,也要评价整个小组的团队力和凝聚力,评价小组的整体成绩。分组合作学习模式的评价制度要包括组内自评、教师评价、小组集体评价、小组成员个人评价、结果评价、过程评价等项目,实现对小组和组员的综合、全面评价。教师要注意评价时以激励为主,激发学生的学习兴趣,树立学生的自信心,让学生在积极向上、温暖的评价中养成良好的个人修养,提升学生的心理健康,既是提高学生自主学习意识的重要方法,也是实现综合素养培养的必要手段。中职英语的教学目标是培养应用型人才,因此要更加注重对学生情感意识和价值观念的评价,学生正确的思维和习惯的养成和成长,是比考试结果更加重要的内容。通过积极的鼓励式评价,促使学生愿意学、敢于说、大胆练,其英语应用能力必然会迅速提升,其综合素养也同样会得到良好培养。

结语

分组合作学习模式能够让学生在在学习过程中学会自我分析,培养学生的批判精神,能够充分挖掘每位学生的优势和潜能,在相互学习、交流和竞争中,提升学生的英语学科素养、应用能力、团队意识和认知能力,提高学生学习的自信心,对培养学生的综合素养有着非常积极的影响。中职英语教师要对分组合作学习的内涵进行更深刻、更科学的理解和把握,对分组合作学习教学模式进行深入的研究和分析,从而更好地运用分组合作学习理念,掌握分组模型、合作方式、操作时机和要素,以此提高中职英语的教学质效,提高学生的英语应用能力和综合素养。

参考文献

- [1]黄燕华.分组合作学习在中职英语教学中的实践研究[J].读与写(教育教学刊),2019(7):158-159.
- [2]顾健.分组合作学习在中职英语教学中的实践研究[J].中国培训,2016(14):1.
- [3]张莉.分组合作学习在中职英语教学中的实践研究[J].校园英语,2016(34):1.
- [4]李迎花.试析分组合作学习在中职英语教学中的实践研究[J].新课程,2015(9):1.
- [5]李晓英.分组合作学习在中职英语教学中的实践研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2014(9):1.