

基于幼儿园教育需求导向高职学前教育专业人才培养探析

景玉梦云

(德宏职业学院 云南德宏 678400)

摘要: 随着社会发展, 幼儿园教育需求在不断变化, 推动高职学前教育专业人才培养模式不断完善创新, 以实现培养高质量专业学前教育人才的目标。本文简述了幼儿园教育需求内容、高职学前教育专业人才培养基于的需求导向和人才培养现存的问题, 并针对存在的问题提出了几点应对策略。

关键词: 幼儿园 教育需求 学前教育 人才培养

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.087

学前教育是幼儿园、社会、家庭、教育机构共同构成的教育系统, 需要四者各司其职、共同承担教育之任, 形成合力促进幼儿健康发展。幼儿园作为专业的学前教育机构, 不仅要确保校园安全, 更要配备专业和道德素养双高的教师队伍。高职学前教育专业是幼儿园教师队伍输出的主要阵地, 高职院校要发挥好主导责任, 多措并举, 落实好人才培养工作。

一、幼儿园教育需求内容

(一) 幼儿园教育需求

关于“教育需求”的概念, 不同学者从不同角度有不同的认知, 综合来说, 教育需求就是社会和个人对教育服务有支付能力的需求, 我们必须明确教育需求并非一成不变的, 它是会随着社会和个人经济的发展以及认知变化而不断变化。一般来说, 我们谈到的幼儿园教育需求多是指家长对幼儿园的需求, 这属于个人需求。首先, 家长对幼儿的美好希望, 希望幼儿通过学前教育掌握一定的技能知识, 为后期教育打好基础, 并将这种希望的实现寄托在幼儿园教育上。其次, 每个幼儿都有与生俱来和后天发展形成的个性, 这些个性会影响家长对教育的需求, 家长会根据孩子的特点产生不同的需求, 以期来完善孩子的成长过程。最后, 家长的特点和家庭环境氛围同样会影响对教育的需求^[1], 可见家长思想和认知会受到多种因素的影响, 这些影响的出发点和落脚点都是实现幼儿全面发展。

(二) 家长对幼儿园教育需求的主要内容

学前教育是一个复杂系统且综合性强的教育学科, 按照当下的标准, 学前教育应当包括幼儿身体健康的促进、心理健康的引导、良好习惯的养成、幼儿行为的纠正等。基于学前教育的内容和家长日益多元化的教育需求, 学前教育也在

不断发展和逐渐自我完善, 以期加快学前教育的发展, 有效促进幼儿的全面发展。家长对幼儿园的教育需求内容较多, 无论在硬件设施上还是软件配套上都希望能够满足幼儿教育并且高性价比, 例如, 幼儿园的环境和设备、师资队伍、费用、教育理念和课程内容、基于幼儿不同特点的个性化需求等内容。无论何时幼儿安全都是第一位的, 所以目前家长最看重的就是幼儿园的安全管理、卫生状况, 能否筑牢幼儿安全防线; 高素质的师资队伍是幼儿健康成长的有力保障, 关乎幼儿园能够给予幼儿高质量的教育、能否培养好幼儿、能否让家长放心; 幼儿园的教育理念和课程设置同样是家长比较关心的问题, 这关系幼儿能学到的基础性和发展性知识, 对幼儿基础夯实、习惯养成等都有重要意义; 个性化需求体现了学前教育尊重和理解幼儿个性, 释放幼儿的天性, 培养幼儿的发散性和创造性思维。家长对幼儿园教育需求的内容较多, 不同家长有不同的需求, 这些需求也在进一步促进学前教育不断发展^[2]。

二、高职学前教育专业人才培养的需求导向

(一) 高职院校专业人才培养契合“托幼一体化”发展需求

家长都非常看重启蒙教育, 希望让幼儿接受专业的教育。目前, 很多家庭表示对0—3岁阶段的幼儿教育缺乏时间和精力, 故“托幼一体化”满足了更多家长的需求, 即将0—3岁的托育照顾和3—6岁的幼儿学前教育统筹为一个整体来考虑和实施, 强化了幼儿身心发展的连贯性和持续性, 通过“托幼一体化”来实现幼儿托育和幼儿教育的有效衔接, 这也成为学前教育高质量发展的趋势和必然要求。目前, 0—3岁婴幼儿保育问题层出不穷, 家长需求和服务供给之间的矛盾也日渐凸显, 家长更愿意委托专业的教育机构来承担婴幼儿的

保育工作，很多幼儿园也已经开设了婴幼儿托管教育，以契合新时代学前教育“托幼一体化”的发展需求并满足家长需求^[3]。高职学前教育专业人才培养就是为社会培养专业的幼儿教育人才，所以在组织实施之前一定要充分调查社会发展需求，走在学前教育高质量发展之前，培养能够更好更高质量促进学前教育发展的人才。

（二）促进高职院校学前教育专业品牌建设

国家对于高职院校专业人才的培养日益重视，加强技能人才培养，成为高职院校教育关键所在。虽然很多高职院校都在培养和输出幼儿教师，但是，从当前的学前教育现状来看，社会对高素质高文化幼儿教育专业人才的缺口依然很大，很多学前教育专业的毕业生并不能满足幼儿全面发展的要求，这是教育与市场需求不匹配的问题，故此，要抓好高职学前教育专业人才培养。一方面，有针对性地培养，以幼儿园教育需求为导向，制定培养目标，通过高质量的幼儿园教育人才来提高幼儿教育质量。另一方面，打造高职学前教育专业品牌，通过高职院校不断地完善让人才培养实现“由量到质”的变化，并以专业人才发展来打造学校品牌专业和特色专业，提升学校的竞争力，以便吸引更多优秀学子，提升生源质量和数量。这样的良性循环既能满足幼儿园教育需求，又能促进高职学前教育专业品牌建设。

（三）拓展学前教育专业毕业生就业边界

学前教育市场的需求潜力扩大了对学前教育专业人才的的需求，也提高了高职院校学前教育专业毕业生的就业率，但是学前教育专业毕业生的就业竞争依然很大，公办幼儿园的就业机会有限，很多毕业生并不能顺利考取编制进入公办幼儿园，只能选择民办幼儿园或者从事保育员工作；由于幼儿园的薪资待遇相对较低，部分毕业生不愿意从事幼儿教师工作；少数毕业生甚至都没有考取必备的教师资格证或其他技能证书，影响就业^[4]。故此，高职院校学前教育专业需要以就业为导向，在专业人才培养上既要坚持培养满足学前教育工作的毕业生，又要尊重学生的个性化教育需求，考虑学生的就业意向，根据幼儿教育不同岗位要求培养高素质人才。

三、高职学前教育专业人才培养模式的现存问题

（一）人才培养目标前瞻性不够，培养目标滞后于社会需求

学前教育是基础性、公益性教育，其发展是随着科技发展和社会进步而不断完善的，学前教育通过不断的自我提升

来适应市场变化、满足市场需求。随着普惠性幼儿园和私立幼儿园的不断增多，幼儿教师的需求量大增，高职院校作为幼儿教师的主要培养机构，要抓好用好这个发展机遇，培养能够胜任岗位的专业人才。但是目前高职院校的人才教育理念还有待提高，一方面，高职院校人才培养目标缺乏前瞻性，对于市场的变化没有充分调查和研判，未能根据实际及时制定合理的培养目标，导致毕业生掌握的理论知识和专业技能无法与岗位要求相匹配。另一方面，培养目标滞后于社会需求。高职院校单一的培养目标与市场多样化的人才需求之间存在矛盾，导致毕业生所学不能满足不同岗位的需求，就业后仍需要较长的磨合期才能完成从学校到职场的转变。

（二）课程体系设置科学性有待提高

高职院校人才培养的关键就是合理设置课程体系，通过科学系统的课程体系来实现人才培养目标。但是目前很多高职院校的学前教育专业人才培养课程体系的科学性还有待提高，一是公共基础课程和专业课程之间的分配不科学，存在学时比例失调、师生比例失调、学生课堂参与性低、课堂教学效果反馈不及时等问题，例如，公共基础课程安排过多，选用大班制授课，学生上课人数较多，面对学生逃课、迟到、不听课等情况不能及时掌握和制止，上完课后不能对授课成效有一个及时地了解。二是理论课程与实践课程独立设置，在教学过程中融合度低，高职院校提供的顶岗实习机会一般是在理论课程结束之后统一安排，导致学生理论向实践转化的机会不足。实践能力的培养是日后踏入岗位的前提，对于学生走进幼儿园、走向幼教岗位有重要意义，实践性不强不利于学生自信建立，导致幼儿教育工作效率低^[5]。三是“课证岗赛”融会贯通不足，即专业课程内容、职业资格证书标准内容、工作岗位要求及职业技能大赛内容分离现象严重，学生面临不同的情况需要学习不同的内容，相关内容之间的衔接不足，自成一体，这给学生的学习造成了很大的困扰。

（三）教学方式创新不足，评价机制不够完善

目前，很多高职院校的教学方式仍然是传统的灌输式教学，这样的教学影响学生个性化培养和实践能力提升，制约了人才培养质量。以教师为中心的教学方式极易给学生留下“重教轻学”的刻板印象，进而影响学生未来对幼儿的教育，制约幼儿的创新思维和主观能动性，不利于幼儿发散思维能力培养，不能为后期学习和成长打下良好的基础，违背了创新教育教学的理念。此外，很多高职院校学前教育专业尚未

建立完善的人才培养评价机制,对于学生学习成果的评价仍是教师评价加成绩为主,存在评价主体单一、评价内容单一、缺乏过程评价等问题,这样的评价机制很大程度上制约了学生综合素养提升,违背“全面发展”的教育理念。

四、高职学前教育专业人才培养策略

(一) 树立幼儿园教育需求为导向的人才培养理念

树立正确的培养理念是教育成功的关键,高职院校必须以培养能适应学前教育发展和改革的高素质综合型人才为目标,综合考虑、统筹安排、多措并举,既要抓好教育的基本要求,又要满足幼儿园教育需求。一方面,契合当下幼儿园教育的发展需求,将学前教育工作者的培养目标进行延伸,以顺应当前学前教育“托幼一体化”的发展趋势,彰显高职院校学前教育专业人才培养的前瞻性和现实性,满足多元化的幼儿园教育需求。另一方面,幼儿教育岗位随着社会发

(二) 科学地进行课程体系设置

科学的课程设置不仅仅是实现自我培养的最佳途径,更是在潜移默化中影响其未来在幼儿园教育中进行课程设置的能

力。首先,科学设置公共课程和专业课程的分配,科学分配公共课与专业课的比例;以小班制的公共课授课形式来消除大班制授课带来的潜在弊端,以便提高学生的课堂活跃度和积极性;增设学前教育专业相关的课程,如幼儿心理学、国学、人文课、体育课等,以增强课堂趣味性、拓宽学生的知识面、提高学生的综合素养,为日后教学储备知识。其次,将理论与实践课有机结合,为学生提供更多实践机会,在实践中发现问题,充分认识自身的不足,并在后期的理论学习中及时纠正,以免在结束理论课程后顶岗实习阶段发现不足,缺少改正的机会。最后,加强课程内容的融合,实现“课证岗赛”融通。让学生在高职阶段完成“一站式”学习,优化整合课堂、职业资格证书、岗位和技能大赛所需的课程内容,充分发挥高职院校的教育资源优势,提高学生的综合素养,为幼儿园教育工作打好人才基础。

(三) 创新教学方式,完善评价机制

教学方式是实现人才培养目标的重要保障,高职院校根据专业实际和学生实际采取行之有效的教学方式才能培养好

专业人才,达到事半功倍的效果。一是要加强教学方式创新。要突破传统教学方式的禁锢,根据幼儿园教育的发展实际及时改革教学方式,例如,加强校企合作实训基地的建设,坚持理论和实践相结合,缩短学生走向岗位后的适应期;开展模拟教学活动,让学生能够“寓理于例、寓知于情、寓能于行”,以此提高教学成效。二是要加强学生发散思维和自主能力的培养。学前教育专业学生日后会踏入幼儿园教育行业,成为课程的设置者、教学方式实施的主体,要在学校阶段尽可能提高自身的能力,为日后教学的组织实施夯实基础。与此同时,高职院校必须不断完善自身的教学评价机制,紧紧围绕“立德树人”的教育成效来细化评价标准;构建多元化的评价主体,让学校、教师、家长、社会、学生等都能参与到教学成效评价中,促进评价的客观公正性;建立全过程评价体系,让学生学习和实践的过程都成为评价的主要组成,激励学生在各个阶段都能高标准严格要求自己。

结语

学前教育关乎幼儿的未来发展,其需求必然会随着社会发

展而不断更新。高职院校作为学前教育专业人才培养的主体,要承担起为幼儿园教育输出高质量人才的重任,坚持以幼儿园教育需求为导向,建立科学的课程体系,创新教学方式,完善教学评价机制,激励学前教育专业学生的学习积极性,提高人才培养质量,有效促进幼儿园教育人才专业素养、理论水平和实践能力的提高。

参考文献

- [1] 马兵,居蕾.高职学前教育专业人才培养模式改革的逻辑与路径[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(17):48-50.
- [2] 姚莹莹.以职业能力为导向的高职学前教育专业人才培养能力培养研究[J].戏剧之家,2022(29):182-184.
- [3] 周东恩.需求视域下高职学前教育专业人才培养研究——以A市为例[J].辽宁高职学报,2022,24(01):36-39,83.
- [4] 陈好.论高职学前教育专业人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(20):138-140.
- [5] 阳艳波,王叶,郭念舟.“实践取向”的高职高专学前教育专业人才培养路径探析[J].教师,2020(29):81-82.

作者简介

景玉梦云(1992.08—),女,傣族,籍贯:云南德宏,硕士,助教,研究方向:学前教育理论教学。