

# 浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理研究

李丽芳

(广西梧州市龙圩中学 广西梧州 543199)

**摘要:** 在当前我国素质教育时代,初中班级管理受到社会各界的广泛关注,班级管理作为构建高效课堂最为重要的因素一定要受到各学校的重视,尤其是要促使初中班主任在对学生进行管理的过程中为学生营造一个积极良好的学习氛围。另外,健康有效的班级管理是让初中阶段的学生形成健全人格最为重要的因素,所以初中班主任在对班级进行管理时一定要注重自身所采取的教育形式,从而使得学生们能够在积极向上的班级教育环境中全面综合地发展。

**关键词:** 初中 班主任 班级管理 有效实施

**中图分类号:** G635.1 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.066

初中阶段是义务教育的重要阶段,是进行人格培养、价值观的初步建立、综合能力培养和自主思维培养的关键阶段,初中生对世界上的新奇事物会产生浓厚的兴趣与好奇心,但随着互联网的发达和知识传播的途径日益丰富,初中学生所接触到的资讯却良莠不齐,对他们的个性生长发育等方面产生了相当大的影响。班主任身为一个班级的教育工作者和领导者,有责任也有义务引领学生走上正确道路,管理好整个班集体的工作秩序,培养他们的良好习惯,促进初中生的全方位身心健康发展。

## 一、新时期初中班主任班级管理存在的问题

### (一) 初中生的青春期叛逆意识较为明显

初中阶段的学生,由于正处于青春初期,不论在家庭中,还是在班级中,都表现出强烈的独立意识,一方面初中生会对家长和教师的建议嗤之以鼻,坚持自我思考的观点,在判断上存在偏激化的问题,不顾事情后果做出决策,这就体现出学生具有易冲动的情绪;另一方面初中生会对班主任的管理方式“不服气”,当班主任对学生说教时,学生总是会表现出无所谓的态度,不听劝,这时常会让班主任感到头疼。

### (二) 教师的重视度不足

目前,对我国初中学生仍秉承应试教育的模式,因此,在班级管理中,班主任以主导的态度管理学生的学习生活,这会让学生越发感觉到约束和压抑,虽然这样可以控制学生的学习效果,但是不能有效地管束学生的心理成长,有些情绪化的学生会因此不能忍受班主任的严加管教,会产生抵触、抗拒管理的负面情绪。而且,在该时期的初中生的心理发育进程中,由于荷尔蒙的突增,学生的心理会发生剧烈的变化,

有可能之前爱说话的学生突然间沉默寡言,有可能之前不爱说话的学生突然间话多言密,这就需要班主任多多注重班级内学生的心理变化,这样才能实施有效的班级管理措施。

### (三) 师生关系不融洽

在处理初中班级管理事宜时,师生关系是决定管理质量的关键,而从当前的初中班级师生关系来看,学生和班主任的关系大多不太融洽,一方面是由于有些班主任对学生的教导耐心不足,在学生出现问题时总是三言两语地敷衍了事,这会引起学生的不满情绪,加之叛逆情绪,导致师生关系较差。另一方面是由于学生的反叛意识强烈,很多时候学生都是“逆师”而行,认为这种行为是较“酷”的行为,有些学生甚至认为这种行为是炫耀的资本,显然这样会激发师生关系矛盾,使之更加紧张。

### (四) 学生缺乏集体荣誉感与自我管理意识

随着我国国民经济迅速发展,人们的生活得到了一定的保障,家庭对于孩子的教育也多了几分溺爱,在家庭中父母长辈以学生为主体,导致学生无法适应学校的集体生活,每位学生都想成为班级的主体,缺乏集体观念,没有融入班集体的意识,并且自控能力差,不能很好地进行自我管理,导致学生缺乏集体荣誉感,不利于班主任进行班级管理。

### (五) 管理方式陈旧、落后

随着我国科教兴国战略的不断推进,传统的教学模式已不再符合新时代发展的需要,教育管理方式也不例外。传统的班级管理理念,过分关注学生的学习成绩,忽视了学生的心理健康和道德素质的培养,并且现如今的初中生有着较强的自主意识,且自尊心极强,片面地认为自己的思想不存在

偏离。此外，班主任以前总是遵循传统的班级管理方法，对学生进行批评教育，用“你是错的”“你不能这样”“你必须这样做”等强制性话语，更容易刺激学生的逆反心理。

## 二、科学班级管理在初中阶段价值分析

综合分析整体初中教育工作可以看到，班级管理具有不可替代的重要地位，对保证教学工作质量及效率、维护学生良好学习状态和心理健康意义重大。高质量的班级管理工作有助于信息的收集与提供，学校的管理层要对本校的实际教育水平有正确的认知，并在接下来的教育工作中做出正确的决策。不仅如此，科学有效的班级管理工作也能为积极有效的教育氛围做出贡献，学生在班级管理的影响下逐渐培养出更高效的学习习惯。浓厚的学习氛围也会在一定程度上影响学生的学习状态与习惯，这对于进一步提高教育质量和促进学生的全面发展具有积极意义，可以说对学校与学生的长远发展都大有裨益。

## 三、新时期初中班主任班级管理方法分析

### （一）班主任自身要具备一定的素养

#### 1. 不断自我学习提高管理水平

班主任是初中教育的骨干力量，是青少年成长的指导者与引路人。班主任除了应该具有最基本的社会责任感、在学生教育工作上有耐心，他还要在新世纪的现代教育工作中学会提升自己各方面的能力。只有教师重视学习，才能确保我们的教育工作永远充满活力，尤其是领导力，引导学生能力。

例如，从以前的资深老师那里不仅可以学到如何有效教育引导学生全面发展的经验，还可以学到人际关系的处理方式，尤其是如何健康有效和学生进行交流互相学习的方法以及他们如何在学生管理方面有效进行的方法。向学生学习也是班主任有效管理班级的方式，班主任与学生之间的深入交流会让学生更懂得学生的需求，更懂得如何处理好自己与学生之间的关系，亦师亦友、教学相长才是最佳班级管理的方式。向班级中学得好的学生学习有效的学习经验，看到他们在学习方面的毅力来激励自己要更好地对学生付出，向学习差的学生总结教学的经验教训，提醒自己，提醒其他学生避免发生类似的错误。只有通过终身学习，不断总结经验，才能丰富自己，获得学生的敬爱，做一名高水平、高学识的教育管理工作<sup>[1]</sup>。

#### 2. 强化自我教育观念

作为班主任，要想做好初中义务教育的指导工作，班主

任本身的素质必须到位，作为教师的自我教育工作者的工作观念一定要前卫，如何做到自我教育观念突出，包括以下几点：第一，要有正确的利益观念。这里的利益观念是人生观、价值观。教师的自我教育观念更是在教育中有十分相关的直接体现，教师在实施课堂管理时，只有以学生和班级的利益为出发点，时刻记住自己是教育工作者，要有服务学生的观念，才能有正确的利益观的具体表现；第二，二是具有先进的教育理念。在现代的初中教育工作中，这是教师基本的素质，自身先进的教育理念是支撑热情工作的基础，更是作为教育者的必需要求。第三，教学能力要与时俱进。班主任也是老师，在班主任的日常管理中，班主任还应负责相应的教学课程。课程设置更要适当，能够足够吸引学生，这就要求班主任在进行班级管理时要有超强的教学能力，德才兼备，既能管理好全班的生活，又能在学习方面加以良好的引导。

### （二）建立健全班级管理制度

课堂管理系统在课堂管理中起着至关重要的作用。合理的班级教育管理制度能够有效规范学生的日常生活行为和科学学习习惯，同时促进学生学习成绩，学生与学生相互帮助学习的关系有明显提高，老师与学生之间的交流工作也会很顺利进行。科学有效的班级管理制度主要由以下几部分组成：一是班级日常管理秩序的条令条例。学生学习生活规则手册是学生日常行为的标准。充足、清晰的班级管理规章制度可以使学生有一个良好、有序的学习和生活环境。良好的生活学习环境促进课堂管理的良好进行。二是班级管理制度。老师不会一天都在教室，班干部在学生和老师之间形成良好桥梁，并且削弱了老师与学生之间因为年龄而产生的代沟。同时，教师可以及时了解学生的学习情况，快速了解课堂中学生的疑惑。为保持班干部工作能够有效进行，必须建立相应的班干部管理制度规定，班干部有威信，能在班级中顺利开展工作，使班级工作有条不紊地进行<sup>[2]</sup>。

### （三）利用现代化技术创新教育管理手段

在信息技术和现代教育个性化管理时代，各种现代教育管理方法得到了应用。这些管理方法符合学生管理的发展趋势和要求，能够充分体现初中学生管理的特点。在课堂教学实践之前，教师需要做好充分的准备，关注不同教学环节和管理环节的困难，分析理论教育和教学的基础和前提，通过现代设备收集、处理、分析和处理学生信息，以体现学生管理的科学性和自动化特点。此外，人才培养模式也应及时调

整,教师可以根据学生的情况关注学生管理的实际情况,通过使用现代信息教学工具在课堂上吸引学生的注意力,注意使用不同的管理资源和管理手段,坚持以学生为主体,加强与学生的真实情感交流,促进教学实践的顺利开展。

#### (四) 建立高素质的学生管理干部队伍

开展初中生管理工作需要培养一支高素质的学生管理干部队伍。自从学校毕业以来,很多老师都直接从事学生工作,他们非常缺乏学生工作所需的专业知识。同时,专业性和理论素养尚未达到理想状态。这主要是因为他们缺乏一些系统性和专业性的管理经验。要改变这种现状,有必要改善和加强学生工作团队的素质。同时,还必须使学生工作团队朝着专业化的方向发展。还可以派遣特殊人员并邀请专家为学生工作者提供强大的专业培训,提高学生工作者的专业知识,增强学生工作者自我提高的主动性,使学生工作者能够主动地获得知识和提高其科学文化水平<sup>[3]</sup>。

#### (五) 通过欣赏激发动力

让学生快乐学习、健康成长,顺利毕业,用所学知识服务社会成为对社会有帮助的人,是每一位老师对学生最大的期许,更是作为教师对社会做出的最大贡献。将“鉴赏教育”运用于课堂管理会产生事半功倍的效果。在工作中,班主任要熟悉班级中的每一位同学,掌握他的学习情况和思想状态,在必要的时候要对学生进行鼓励奖励。同时,营造一种能够体现鉴赏教育效果的氛围和情境也很重要。学生渴望被老师积极地评价,更渴望被大家所认同和喜欢。应以班主任为主导,在班级内营造良好的欣赏氛围,发挥班级的作用,欣赏和激发学生的积极性,取得良好的教学效果。

#### (六) 借助模范意识培养学生自律性

受到初中阶段学生心理特征的影响,强制性教育管理措施虽然能够取得一定的效果但十分有限,而且管理效果难以长久。针对这种情况,初中的班级管理应当充分利用模范意识,借助优秀的榜样来实现有效引导与优质习惯培养。教师可以在日常的教学工作中,寻找自律水平较高的学生,以此为学生提供纪律性方面的榜样。或者是通过定期开展的班级会议,对学生一段时间内的学习与行为情况进行总结,对表现良好的学生加以鼓励,对表现不佳的学生进行适当的惩罚和引导。这样一来也能在班级中形成良好的竞争风气,为学生优化自身行为习惯提供长久有效的动力。学生在这样的环境中自身积极性和潜力将会被充分激发,面对班级管理工作

抵触心理也会被有效地缓解,有助于班级管理工作的实施与质量提升<sup>[4]</sup>。

#### (七) 建立以家为基础的管理路线

家长是班级管理的后盾,是班级情况了解的最直接责任人。在初中班级管理工作中,班主任要联系学生家长,并与学生家长建立密切的联系,以家庭教育为班级管理工作的侧面基础,以家庭教育增加对学生的社会了解,与家庭教育共同改变学生的社会问题行为,以学生的现实家庭教育状况为班级管理工作的需求分析,以做到因材施教,根据不同家庭情况制定不同的管教措施,进而实现班级管理工作的切实性、全面性和可行性。

#### (八) 用活动凝聚同学,提高凝聚力

课堂活动是品德教育传播的有效途径,是增强集体凝聚力的主要手段。这就需要班主任运用自己的智慧,仔细规划和引导。在活动中,学生会更加欣赏这个集体,体会到在班级中的快乐,能够更加轻松、自发地投入学习和生活中。通过有趣的课外活动,他们将激励自己努力学习,改善自己的不足,学习班里同学的长处,补足自己的短处,增强自我学习的自信心,追寻自己的理想。因此,课堂活动对创造和加强课堂凝聚力具有很强的催化作用。

#### 结语

综上所述,班级管理这项工作任重而道远,对于班主任的能力要求也随着教育改革的发展越来越高,所以需要持续不断改善管理办法,及时发现和解决出现的各种问题,做到事无巨细,全面发展。日常管理和交流沟通过程中,应该树立良好的管理意识,创建和谐的班级氛围,调动学生积极性,培养学生积极向上的价值观,教师要不断提升自身教育水平,提高班级管理的有效性。

#### 参考文献

- [1] 米玛次仁. 初中班主任如何进行有效的班级管理探究[J]. 世纪之星一初中版, 2021(10): 2.
- [2] 王媛. 探究初中班主任如何进行有效的班级管理[J]. 科学咨询, 2021(6): 11.
- [3] 卢慧银. 初中班主任如何进行有效的班级管理思考研究[J]. 2021(3): 78.
- [4] 康文权. 浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J]. 考试周刊, 2020(8): 121.