

# 初中英语阅读教学中教师的学科教学知识表现 及影响因素研究

韩全志

(东北师大附中明珠学校 吉林长春 130028)

**摘要:** 本文主要探究初中英语阅读教学中教师的 PCK 表现及其影响因素, 基于 PCK 的基本理论概念、英语课堂阅读的概念以及相关理论的论述, 以“教学内容理解、关于学生的理解的知识和教学策略”PCK 的三个核心要素作为探索初中英语教师 PCK 的三个维度, 通过采用个案研究策略, 比较分析了初中英语新手教师与熟手教师 PCK 表现的差异, 并进一步阐述了初中英语教师 PCK 的主要影响因素。

**关键词:** PCK 英语阅读教学 学科教学知识

**中图分类号:** G632.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.063

21 世纪以来, 随着我国课程改革的不断深入, 英语教育质量得到了较大提高, 英语课堂正从“以教师为中心”向“以学生学习为中心”转变。PCK 作为教师进行课堂教学的基础, 以及教师专业发展的重要组成部分, 对促进有效教学、提升师资素养发挥着十分积极的作用, 正逐渐成为教师教育研究的热点之一。在此次研究中, 本文主要探究初中英语阅读教学中教师的 PCK 表现及其影响因素, 基于 PCK 的基本理论概念、英语课堂阅读的概念以及相关理论的论述, 以“教学内容理解、关于学生的理解的知识和教学策略”PCK 的三个核心要素作为探索初中英语教师 PCK 的三个维度, 通过采用个案研究策略, 比较分析了初中英语新手教师与熟手教师 PCK 表现的差异, 并进一步阐述了初中英语教师 PCK 的主要影响因素。

## 一、相关概念

### (一) PCK

PCK 主要指学科教学知识, 这一概念最早出现于 1986 年舒尔曼教授在美国教育研究协会会刊《教育研究者》发表的一份研究报告, 在这其中提出了学科内容知识等七类教师知识, 其中, 学科教学知识(PCK)是教师知识的重要组成部分, 是将学科内容与教学法融合为特定的主题、问题、观点是如何被组织、表征与适应学习者不同的兴趣与能力理解的知识<sup>[1]</sup>。尽管学者们对于 PCK 的概念及相关要素有不同的阐释, 但舒尔曼提出的 PCK 所包含的三个核心要素, 即“教学内容理解、学生理解、教学策略”得到了学者们的普遍认同。<sup>[2]</sup>综合来看, PCK 本质就是关于教师将自己所知道的学科内容以学生易懂

的方式加工、转化, 表达与传授给学生的知识, 它是教师课堂教学所使用的主要知识, 它决定了课堂教学的内容和活动, 因此, PCK 在课堂上的使用, 能有效提高教学质量, 促进学生学习和思维方式转变, 加快教师专业化发展。

英语教师的 PCK 是教师对所教英语学科内容知识的理解, 同时了解造成学生学习困难的原因, 故英语教师的 PCK 是融合了教师的学科内容知识、一般教学法知识, 以及对生理解的整合性知识。因而教师在教学时, 首先要思考如何转化专业的内容知识为学生所能了解与学习的内容与表征, 思考如何应用类比、隐喻、举例、示范、解释等表征, 设计针对学生的认知程度、动机及兴趣, 转化学科内容成学生能理解的知识教给学生舒尔曼(Shulman, 1987)<sup>[3]</sup>。英语学科没有特定的知识内容决定了英语教师 PCK 的特殊性, 这也许是英语教师 PCK 的研究较少特别是中学英语教师 PCK 的研究更少的原因。

### (二) 英语阅读教学

阅读是英语教学的重要内容, 也是学生语言输入的重要途径。其主要是培养学生识记和理解词汇的能力, 语义判断和猜测的能力, 篇章结构分析能力, 以及获得、处理和应用信息的能力。在初中阶段, 英语阅读教学的目标和作用往往是多元化的, 第一, 通过英语阅读教学不仅可以帮助学习者学习语言, 还可以帮助他们了解不同文化的思维方式和价值观, 培养文化敏感性。第二, 英语阅读和阅读教学可以帮助塑造学习者作为“双语者”的文化身份。第三, 阅读是一项受交际背景和更广泛的社会文化环境影响的活动。交际环境

与阅读情况、目的、任务和读者的社会角色有关；社会文化环境与识字和教育有关的价值观、信仰和态度有关，因此通过英语阅读教学，能够帮助学生接受更加广泛的社会文化影响。综合来看，英语阅读理解作为中学英语教学中的重要组成部分，对帮助学生更好地了解英语文化，掌握英语学习技巧，增强学生文化身份有着重要作用，需要引起学生高度重视。

## 二、初中英语阅读教学中教师 PCK 的表现

在本章，主要从教学内容理解、关于学生的理解的知识 and 教学策略三个维度对新手教师、经验教师 PCK 的表现做了具体分析 with 特征梳理。

### （一）新手教师 PCK 的表现

1.在 教学内容理解方面。新手教师大部分表现为自主性欠缺，能够依研修培训课程要求，严格按照泰勒模式（教学目的、教学目标、教学内容、教学设计、教学评价）和课程大纲备课，但是灵活性不足。备课详细，欠灵活，记下要说的话、要做的动作、要写的板书。难以预测课堂可能出现的问题和学生学习困难所在，不愿为学生的反应脱离自己的教案；缺少丰富而融合的知识基础。多进行短期备课，花更多时间准备第二天教学，把每节课看作是独立单元，没时间思考长远；备课效率不高。教案中看不到他们的教学行为有任何逻辑做引导。教学目标表述空泛，缺少阅读教学目标或阅读教学目标表述欠系统，个别教师缺少语言知识目标。重点、难点判断不准确；缺少知识纵横联系。

2.在学生理解方面。首先在对学生学习困难的回应上，新手教师往往能够对学生的学习困难有所考虑，但对于预设学生学习困难判断的精准性不足，对于学生课堂生成的学习困难回应力弱。从实际教学来看，新手教师难以将学生学习困难的判断与解决，与阅读教学的理念、阅读中教师的形象认识和教学行为协调起来。其次在对学生先在知识与经验的理解与应对上，对学生先在经验的理解与应对不足：教师基于成人化思维，从自身经验建构对学生的期待；教师未能充分预期与理解学生的“迷思”。面对学生负面经验导致的“课堂困境”，没能根据学生的现实表现调整教学策略、解决课堂上真实发生的事件。

3.教师教学策略的表现特征。结合中学英语阅读教学实际，新手教师在教学策略的表现上对相对一般，例如，部分新手教师不会运用激活背景的阅读教学策略，导致阅读教学规律不符合学生认知规律，难以激发学生的阅读兴趣；在读后策略方面，信息转化方式相对单一，存在评价以语言评价

为主、评价方式单一等问题。

### （二）经验教师 PCK 的表现

1.在 教学内容理解方面。经验教师在英语阅读教学中，针对语篇的意义、价值、情感态度与文化内涵上，有一定的开放性，能恰当联系学生生活经验。教学目标表述具体，阅读教学目标较为明确，教学重、难点判断较准确；知识纵横联系较好。

2.在学生理解方面。经验教师往往能够将学生学习困难的判断与阅读教学信念、阅读中教师形象认知、回应学生学习困难的 教学行为相协调。能较准确判断学习困难，对课堂生成的学习困难应对较好，解决困难的图式较为丰富。在进行课堂监控时更具优势。经验教师在帮助学生进行理解时具有情境性特征，对学生先在经验的判断、理解与应对，常常要优于新手教师，在“课堂困境”中，具有一种“生成知识”（generative knowledge）从而帮助经验教师敏锐识别“课堂困境”，调整教学策略，积极应对教学问题。

3.教师教学策略的表现特征。总体来看，在读前激活背景、读中教学策略，读后评价策略等方面，经验教师均优于新手教师，尤其是在阅读教学中，对于学生的引导实践、示范和提供有效反馈策略优于新手教师。此外，读后评价策略过程中，新手教师信息转化方式略显单一，熟手教师信息转化方式相对多样，更加具有实际作用。

## 三、初中英语阅读教学中教师 PCK 的影响因素

随着我国教育改革不断深入发展，PCK 已经成为教师职业地位的一个关键成分。芬内玛与弗兰克（Fennema & Frank）认为，重要的不是发现知识类型，而是探索知识的延续途径，因此真正的挑战是理解知识增长与变化以及影响因素<sup>[4]</sup>。本章将在对新手教师及经验教师 PCK 的表现特征进行分析的基础上，深入探究初中英语阅读教学中教师 PCK 的影响因素。

### （一）教师的自我反思

教师的自我反思，又称为反思性实践（Reflective Practice）或者反思性教学（Reflective Practice），它是教师 PCK 生成的重要途径，与其相关的反思机制在中学英语阅读教学中尤为重要。

教师的自我反思通常包括两个方面：一是个人反思。个人反思包括课程报告、观摩和分析等。二是团体反思。团体反思包括教研组的交流、同专业和跨专业的交流，以及集体备课等方式，这方面的发展能够带动教师反思的主动性。教师的知识是一个不断建构的过程，反思是它的原动力之一。波斯纳（Posner）曾提出过一个教师成长的简要公式：经验+

反思=成长,并指出,没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能形成肤浅的知识,如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考,那么他的发展将大受限制。我国学者林崇德也认为优秀教师=教学过程+反思。由此能够看出教师的自我反思在构建 PCK 过程中的重要性。

如果没有常态化的、系统探究性教学反思,一些教学的灵感、思考与智慧就会转瞬即逝;如果没有行动研究的意识与实践,阅读教学现场出现的最真实的问题、最迫切的需求就会被忽略。教师只有不断进行教学反思,才能及时地发现问题,并形成经验总结,只有在行动中养成能够反思的习惯,使他们对阅读教学有深度的思考,积累了不断更新的实践经验,以及丰富的问题解决图式,行动研究中的反思型实践者的身份促进了他们 PCK 水平的稳步提升与扎实的专业成长。

## (二) 同伴交流

同伴交流是指教师之间的交流合作,这是中学英语阅读教师 PCK 形成的重要影响因素之一,不同的学者对这一影响因素已经进行了大量研究,例如富兰(M.Fullan, 2007)提出教师之间交流合作关系是教学中的一个重要变量<sup>[5]</sup>。多甘、普林格尔、梅萨(S.Dogan, R. Pringel, J.Mesa, 2016)认为,与同伴参与专业学习共同体对教师的 PCK 能产生积极影响<sup>[6]</sup>。崔(Tsui, 2003)研究了四位处于不同职业发展阶段英语教师的成长历程,指出对同伴的案例研究有助于唤醒教师对自身行为的意识,从而把默会知识显性化。另外,教师可以参加话语共同体,共同学习和提高<sup>[4]</sup>。

## (三) 专家引领

专家引领主要是指通过对很多优秀 PCK 能力教师的成长经历进行分析,良好专家引领往往能够对专业教师 PCK 的形成产生十分重要的积极作用。一方面,很多出色的专家都是英语教师出身,他们在各个方面都积累了十分丰富的经验,尤其是课堂实践经验,他们往往能够有效地发现新手教师存在的不足,帮助更多的教师知道“学什么”,并予以相关的教学业务指导与支持,从而帮助新手更快地成长。另一方面,通过专家引领,能够更好地指导教师明确“如何用”。如关于合作学习理论的学习,教研员要系统指导教师掌握合作学习的基本内涵和内容实质,明确合作学习就是学生在小组中为完成共同任务,有明确责任分工的互助学习,同时教师在具体的实践中,要对照课堂教学实际对合作学习中存在的问题进行及时总结反思,优化教学策略,明晰合作学习中分组的意义和要求,有效进行高效课堂下的有效合作。总而言之,专家引领往往能够对教师 PCK 产生影响作用,没有理论指导

的实践是盲目的实践。

## (四) 教研培训

教研培训的有效开展,能够在一定程度上影响教师是否获得愉悦的职业体验,是否能够获得方向明确、专业自信的身份认同。学校良好的阅读教学研究氛围、互相切磋的教师共同体组织,是很多 PCK 水平优秀教师不可或缺的支持性环境,教研培训的开展,能够进一步增进教师群体之间的同伴交流,教师共同体对教师个体成长很重要;学校教研培训活动的开展,优秀教师的传、帮、带,对于很多教师的专业成长具有十分重要的作用和意义,此外,为了推动新课程改革的进行,省、市、县举行了各级各类新课程培训,邀请了许多专家名师做讲座,更多的知名学校开设了新课程的展示课、示范课,确实给参加的教师很多体会,这对中学英语阅读教师 PCK 的形成也在一定程度上发挥了较为积极的作用。

## 结语

总体来看,学科教学知识(PCK)作为教师知识的重要成分,近年来,PCK 的研究越来越受到学者们的关注,但初中英语教师 PCK 的研究极少。本研究聚焦于中学英语阅读教师 PCK 的表现,以新手教师和经验教师为研究对象,以 PCK 基础理论为基础,探讨中学英语教师 PCK 的表现,比较了新手教师与熟手教师 PCK 表现的差异,自下而上归纳、提炼了初中英语教师 PCK 的主要影响因素。这些影响因素的分析,也让笔者进一步加强了对教师 PCK 的认识和了解,并将以此为契机,继续发挥相关作用。

## 参考文献

- [1] [美] 约翰·杜威. 经验与教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.
- [2] [加] 马克斯·范梅南. 教学机智[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [3] 舒尔曼. 调查有经验的 ESL 教师的教学知识[J]. 现代语言杂志, 1987(02): 36.
- [4] 德林·阿泰, 奥兹莱姆·卡斯里奥格鲁, 戈克采·库尔特, 普罗塞迪亚. 未来教师通过体验式任务发展教学内容知识[J]. 社会与行为科学, 2010(02): 55.
- [5] 徐伟. 探索 ESL/EFL 教师的教学内容知识阅读策略指导[J]. 英语语言教学, 2015(11): 63.

## 作者简介

韩全志(1984.09—),男,汉族,籍贯:黑龙江齐齐哈尔,研究生,中教高级,研究方向:英语教育。