

论小学语文教材的“教育性”和“趣味性”

罗梅

(广西玉林市玉州区名山中心小学 广西玉林 537000)

摘要:随着新课改的实施和不断推进,小学语文教材也在不断发生着变化。相信很多小学语文教师都发现了小学语文教材随着新时代背景下教育体制的改革也在发生着改进,相比教育体制改革之前的教材来说,如今的小小学语文教材越来越有“趣味性”了。小学语文教师需要将原先小学语文教材注重的“教育性”和如今的“趣味性”仔细研究解读,从而更好地找到两者之间的关系和平衡点。小学语文教师只有这样才能更好地引导学生学习好语文这门课程,保证自身的教学效果。因此,本文将围绕小学语文教材的“教育性”与“趣味性”进行浅谈,希望能够给广大读者一个积极的启迪意义。

关键词:小学语文 “教育性” “趣味性”

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.051

通过合作探究开展课堂知识教学发展至今,教育行业的快速发展促进了各阶段教学质量的有效提高,对小学阶段的重视程度也越来越高。小学是学生打基础的关键时期,尤其是关于语文学科的学习更是非常重要的。通过对于语文教师在课堂中所使用的教学方式进行分析,可以有效提升学生在课堂中对于文章内容的掌握,也可以将小学语文课堂中的教育性充分地发挥出来。通过结合多媒体教学讲解文章内容,可以形象生动地展示各类文章,也有效地提高学生对文章感情的理解。教师也可以结合生活实践,加深学生对语文知识的认知。

一、小学语文教学的“教育性”

(一) 提高小学生语言能力

在小学语文学科教学之中存在大量的阅读文章,这些文章内容都十分优美,而且内容所彰显的精神也是积极向上的,对于小学生而言,在语文学科学习之中能够有效提升自身语言能力,将极大增强语文核心素养。所以小学语文学科教学中引导学生进行系统性学习,能够有效增强小学生语言感知能力和应用能力,以此帮助学生形成良好的语感,更好地提高小学生语言沟通和写作能力,强化小学生语文素养水平。

(二) 塑造小学生人文内涵

在小学语文学科教学之中,小学语文教师应明确一点,便是在语文教学活动中对小学生人文内涵的塑造有着极高的要求,特别是在现代化素质教育理念之中,对小学生人文内

涵培养是当下体现小学生素质全面发展的主要特征。因此通过教学改革创新,小学语文教师应懂得如何在教学内容中增加一些具有教育意义的故事,使得学生能够在学习之后形成良好的人生感悟,以此帮助学生在日常学习过程中形成正确的世界观、人生观和价值观,纠正自身学习不足之处。

二、小学语文教学的“趣味性”

对于小学语文学科教学而言,其本身存在大量趣味性教学内容,只是在传统应试教育理念之中,小学语文教师并没有将趣味性内容挖掘出来展示给学生,导致学生在日常的语文学习过程中感到枯燥乏味,大大降低了学生的学习兴趣 and 热情,打消了学生学习的自信心。在现代素质教育理念下,为了促进学生在语文课堂上形成良好的语文核心素养,小学语文教师应重新挖掘语文学科中所包含的趣味性内容,使得学生在语文课堂之中感知到生动性和趣味性内容知识,形成良好的学习体验,进而增强学生语文学习的自信心。所以小学语文教师在开展相关教学活动之时,应尽可能尊重学生自身学习兴趣和学习需求,通过更为有趣的教学内容来活跃课堂气氛,营造和谐愉悦的课堂环境,让学生在快乐的感知之中形成良好的学习有效性,增强小学生对语文内容的个性化理解,夯实语文基础。

三、在教学中结合“教育性”与“趣味性”的策略探究

(一) 充分发挥教材的趣味性

对于小学生来说,他们的年龄比较小,对于某一种学习

方式的兴趣是有限的，只能够在短暂的时间内提高学习效果。因此，要想能够形成长期的优质的语文学习习惯，获得优良的学习效果，教师必须进行“趣味性”课文的详细讲解，启发学生循序渐进地思考问题。尽管学生的思维是开放的和发散的，但是如果没有教师的启发引导学生的学习兴趣就很难得到激发。因此相关教师必须进行相应的启发引导工作，除此之外，还要让学生加强练习，通过有效的练习巩固以后，学生的学习印象才能够更加深刻，有利于教学目标的完成。

（二）与生活实际相结合

当小学语文教师带领学生进行语文课文学习的时候，应该把课本知识与生活实际相结合，让学生能够更好地感受生活、体验生活、运用生活，能够用生活经验来理解和学习课文，能够运用所学知识来解决生活中的问题，从而提高学生的文化素养与道德修养。当进行语文课文学习的时候，相关教师可以开展相应活动，让学生通过活动来感受课文内容。等到课文学完之后，教师还可以让学生分角色表演，这样既能够活跃课堂氛围，也可以使得学生充分地感受课文内容，让学生真正地体会到知识来源于生活的重要意义，从而使得学生更加地热爱生活、热爱学习。

（三）创建教学情境

在过去的教学模式中，几乎是一言堂的形式，即教师在课堂教学中占据绝对的主导地位，学生除了被动接受知识别无选择。久而久之，有的学生会逐渐失去兴趣，有的甚至会产生抵触情绪。在新课程改革的背景下，教师需要创设以人为本的课堂，并且还要全面发挥出自身的指引作用，为学生们构建出和谐的课堂氛围。教师在实际开展语文教学活动的時候，须了解每个人的需要，绝对不能采取灌输教学法，而是将他们的注意力集中在一起，使其产生兴趣，只有这样，他们才会更积极地参与课堂教学。如果想让整个教学过程变得有趣，教师可以设置悬念，激发学生探索知识的欲望，这会让學生发自内心地喜欢语文。这就要求教师在授课之前，提出带有悬念的问题，将他们的注意力集中在一起，激起他们的阅读兴趣。例如，教师在带领学生们学习《北京的春节》这篇课文时，可向学生们提问：同学们记忆中的春节是什么样子的？为什么会有春节这个习俗呢？紧接着教师再利用电子白板等多媒体教学设备，向学生们展现出过春节时的景象，并提问：同学们知道视频中的人都在干什么吗？他们又在为

什么而准备？这个时候的学生就会对教师提出的问题产生兴趣，教师向学生们介绍，在过去有一个叫年的怪兽经常到村子中捣乱，后来人们知道它害怕红色和响声，所以人们就用火烧竹子制造响声，家家户户都贴上红色的东西，年复一年，就演化成了春节。此时伴随着学生们的惊喜声，顺势向学生们引出此节要学习的内容：同学们，我们今天要一起学习《北京的春节》，那么现在大家想不想知道在春节中的趣事啊？这样一来，不仅极大地增添了语文课堂教学的趣味性，还充分激起了每一位学生的兴趣，从而最大限度提高了教学质量。

（四）借助文本中的素材对学生进行教育

小学语文教科书中的学习内容，都是经过精挑细选的，并且其中还有很多有非常大的教育意义，教师可以在向学生传授知识的过程中，潜移默化地进行爱国主义教育。例如，教师在带领学生们学习《开国大典》这篇文章时，更重要的还是要想让学生们不要忘记那个黑暗的年代，虽然我们现在衣食无忧，但是那个年代的侵略者所带给我们的伤痛，要一直记住。根据小学生爱听故事的特点，教师可在此次教学中为他们讲解周总理的故事：为中华崛起而读书。以此培养他们学习精神，通过自己使祖国变得更好，这不仅达成了传授的目标，还真正实现了道德教育。

（五）结合生活实践，产生情感共鸣

教师在课堂教学中对学生们进行了正确的指引后，就要启发他们结合实际生活，以此切实达成从语文课堂的教育性转化到生活中的趣味性目标，使学生们将在课堂中学到的相关美德应用在实际生活中。教师一定要着重提高学生们在生活中的实践活动，将课堂中的内容进行合适的家庭互动，使其进一步掌握故事中包含的道理。例如，教师在带领学生们学习《父亲的计划》这一课的时候，可以让学生们在课堂中讨论如果这是自己，面对父亲的计划时会怎样去做？从而使学生们深深地体会到父爱，此外教师在设计作业的时候，也不用设计道德作业，可以让他们回家帮助家长做一些力所能及的小事，感谢爸爸妈妈对自己的爱。如此一来，不仅可以使学生们和家长之间的距离越来越远，还会使他们之间的交流愈来愈密切。那么小学语文教学的教育性也就得到了充分展示，并且在每一位学生的内心中，埋下了一颗爱的种子。

（六）充分利用多媒体教学

在小学语文教学当中，教师应当充分利用多媒体教学设

备,通过视频、音频等方式让学生明白文章的内涵。除此之外,对课本当中一些较为难懂的知识点也可以通过动画演示的方式进行讲解,由于小学阶段的学生对动画充满兴趣,且动画演示的方式也更加简单易懂,以至于学生在面临一些复杂难懂的知识点时仅需要较短的时间就可以了解及掌握。另外,在讲解难以理解的古文时,利用多媒体设备将会让教学效果更加明显。教师可以通过引导的方式,将文章内容、过程全程展示出来。比如说,教师在为学生讲授《曹冲称象》这一文章时,由于学生年龄较小,其思维还不够成熟,以至于很难理解曹冲的行为。对此,教师可以利用多媒体教学设备,通过动画的方式将曹冲的行为表现出来,这样便于学生明白称象的详细步骤。可以看出,在多媒体设备的支持下,语文教学将“教育性”与“趣味性”完美地结合到了一起。

(七)合理组织,布置实践作业

除了要保证语文课程的“趣味性”,语文教师还应当注重课后作业的布置。语文老师布置的作业要与学生的生活相关,让学生通过日常生活中看到的東西加深对语文知识的理解,进而形成个人对生活的领悟及认知,了解到生活当中语文知识的重要性。例如说,教师在布置课堂作业时,可以将学生划分小组,要求小组成员选择自己喜欢的文章、故事,并记录下自己喜欢的句子,在课余时间或课上与同学进行分享,表达出“自己为什么喜欢这一故事?自己从这篇故事中获取了哪些知识?”。此外,教师还需要培养学生团队意识,为每位学生安排任务,使每位同学都能积极地为小组做出贡献。这样不但可以让学生拥有探索知识的能力,还可以提高合作能力。

四、探讨“教育性”与“趣味性”的平衡方法

(一)方法之引导学生深度剖析教材

小学语文教师在实际进行授课的时候一定要注意不仅要注重教材的“教育性”,同时还应该注重教材的“趣味性”,做到将二者很好地融合在课堂,才能更好地引导学生学习好每一堂课的教材内容。因此,这就要求小学语文教师不仅要把每节课需要讲解的语文知识传授给学生,还要把有趣的教材引入课堂,充分发挥学生的主体地位,保证课堂教学效率。比如,小学语文教师在给学生讲解《丑小鸭》这篇课文时,可以提前在备课的时候找来相应的多媒体内容,从而更好地吸引学生的阅读兴趣。其中,当小学语文教师为学生介绍这篇文章的作者安徒生的时候,可以找来与安徒生有关的多媒

体辅助教学素材内容,从而更好地帮助学生理解这篇文章中作者所描述的丑小鸭的十分困难的生存环境。

(二)方法之有效运用教材趣味内容

小学语文教师一定要在备课的时候仔细阅读教材内容,从而可以做到充分运用好教材内容来为学生进行讲课。这样不仅可以保证学生被教材内容所吸引而认真听课,从而提高教师课堂的教学效率,同时也保证了教材趣味性内容的有效运用。那么,这就要求教师能够熟练掌握教材相应的内容,才能在实际讲课的时候游刃有余地引导小学生体验教材内容的趣味性。

结语

总的来说,小学语文教师真正应该考虑的不应该是“教育性”和“趣味性”到底应该定位哪一个的问题,而是应该透过现象看到这个问题的本质。那么,这就需要小学语文教师看清这个问题的本质含义。其实这个问题是要求小学语文教师不要过分偏激地坚持到底是“教育性”还是“趣味性”,不要过于绝对地只考虑语文知识的传授或者只考虑语文学习的乐趣,需要小学语文教师将两者进行平衡,从而更好地完善和改进自身的教学方法。小学语文教师需要做到将小学语文教材的“教育性”和“趣味性”进行平衡更好地进行授课,从而最大化地运用好教材,保证小学语文教师的教学效率和学生的学习效率。

参考文献

- [1] 牟东彦.提升小学语文教学趣味性的分析与设计[J].散文百家(新语文活页),2020(10):131.
- [2] 赵春梅.浅析新课标下提高小学语文课堂教学趣味性的有效策略[J].课程教育研究,2020(40):78-79.
- [3] 刘媛.小学语文趣味性课堂教学探究[J].新课程,2020(31):50.
- [4] 张瑶.趣味性小学语文古诗词教学探究[J].小学生(下旬刊),2020(08):73.
- [5] 卢筱.小学语文教学的“教育性和趣味性”探讨[J].科普童话新课堂(下),2020(12):16.
- [6] 刘显.小学语文教学趣味性和教育性的有机结合[J].新一代(理论版),2021(12):92.
- [7] 井退龄.论小学语文教材的“教育性”与“趣味性”[J].散文百家(新语文活页),2020(02):17-18.