

传统节日文化融入少先队活动中的德育研究

杨惠宁

(福建省泉州市丰泽区东湖实验小学 福建泉州 362000)

摘要: 传统节日是中华民族传统文化的重要组成部分,是与我们日常生活息息相关的民族传承,在小学课本中,将对传统节日文化的学习贯穿于小学学生日常学习之中,有助于培养学生的民族意识,增加民族认同感。少先队是党在小学阶段设立的重要中国少年儿童群团组织,肩负光荣使命和责任。将传统节日文化融合贯穿于少先队日常活动之中,有助于实现“五育”目标,培养新时代爱国、有传承、有担当的全方面综合发展的储备人才。本文将以德育为主要研究视角,从传统节日文化的德育意义、传统节日文化与少先队德育活动融合的注意事项、传统节日文化与少先队德育活动的融合路径三个方面对传统节日文化融入少先队德育活动的意义与方式展开研究。

关键词: 传统节日文化 少先队活动 德育

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.048

新时代小学少先队活动的培养目标围绕“五育”展开,力求培养“德”“智”“体”“美”“劳”全面发展的具有综合素养的学生。其中,“德育”被放在第一位,足见其重要性。

“德”,是评价的基础标准,“德育”,是社会主义思想道德建设的基础。只有先“立德”,才能谈后续的一系列发展。传统节日文化是几千年来中华民族思想礼仪文化的结晶,蕴含了祖先对自然、人文关系的理解和敬意。在少先队的德育活动中,将传统节日文化教育 with 德育相结合,不仅能够强化学生的学习成果,同时也能强化教学的文化底蕴,让学生从文化的根源去寻找、摸索自己对“德”的理解,在实现“德育”目标的同时,培养学生对于传统节日文化的理解和认同,实现文化传承。

一、传统节日文化的德育意义

何谓“德”?一即“礼”,二为“品”,有“礼”有“品”是为“德”。“礼”即礼仪、礼节,要“知礼”“懂礼”“行礼”。“礼”也可理解为秩序,社会不是随心所欲、杂乱无章的组成,而是由一系列社会公序良俗规定、制约的人与人的合集。少先队的德育,首要任务就是要让学生知道这些公序良俗的具体含义和内容,并亲身践行。这些公序良俗,包括遵守规则、孝敬长辈等。在传统节日文化中,也处处体现着这些秩序和礼节。比如在春节中,要遵循长幼有序的原则,给家里的长辈拜年,这体现着对长辈的尊重和敬意,同时遵循秩序,让拜年活动有序地进行。再比如在清明节,有敬祖、扫墓的传统习俗,寓意着对祖先的缅怀,说明人不能忘本,

要知根,借此可以培养学生的家庭意识和乡土意识,增加认同感。对比传统祭祖方式和现代祭祖方式,增强环境保护意识,培养传承与革新的观念。“品”,即“品德”,包含个人良好的道德行为规范意识、自我约束力以及综合素质。具体表现为与人为善、懂得感恩、团结协作、互帮互助等一系列品质。在传统节日文化中,这些品质也有充分体现。比如在端午节的划龙舟活动中,想要参加划龙舟必须与别人组队,想要拔得头筹,必须和队友相互配合,在面对困难或稍微落后的时候相互打气、永不放弃。这些品质都属于少先队德育教学中的培养目标。在传统节日文化中蕴含着大量优秀的中华民族传统美德,同时,这些传统美德是现代道德生长的土壤,通过传统节日文化与少先队德育活动的结合,能够让学生更深刻地理解“德”的含义,培养学生正确的道德观,同时,也有助于中华优秀传统文化的继承与发扬。

二、传统节日文化与少先队德育活动融合的注意事项

(一) 尊重儿童身心成长规律

在进行传统节日文化与少先队德育活动融合设计的时候,一定要注意所面对的学生群体的学习特征。在不同年龄阶段,小学生的接受程度也是不一样的,如果一味地根据设想进行设计,完全不考虑实际学情,很容易脱离现实,让学生无法理解,最后使得教学活动无法取得理想效果。因此,在进行活动设计之前,一定要分析学生所处的学习阶段和年龄阶段,像一二年級的小朋友,更多地设计以感知类为主的融合活动。比如在进行中秋节的融合教学活动时,可以讲述

中秋相关的一些神话故事，并让学生讲述自己的感受，最后教师加以总结，通过这样的方式帮助学生初步建立对传统节日文化及其中蕴含的德育相关内容的认知。进入三四年级阶段，学生的学习能力有一定提升，可以注重学生的资料收集以及理解相关方面活动的设计，让学生自主分析，收获结论。到五六年级，更注重综合素质的培养，通过诗词等文学作品，让学生对传统节日文化的内涵进行深入了解，并对相关的德育内容进行解读，同时，寻找传统与现代之间的差异，进行理解和感知。通过这种差异化活动设计，让德育活动的效果和质量得到提升。

（二）注重活动设计可操作性

少先队活动的设计与开展要充分结合学生的实际情况，同时也要考虑到场地、物资支持等客观因素。在进行传统节日文化融入少先队德育活动的设计时，可以借助各种信息平台多参考、学习其他学校、地区的优秀活动设计方案，但这并不代表着完全照搬。每个学校的校园情况不同、地区情况不同，决定了活动开展必须充分考虑外部客观因素以及学生的安全等主观因素，保证活动设计具有实际可操作性。比如，端午节的划龙舟活动，让小学生亲自去体验划龙舟存在安全风险，同时，一些地区可能不具备这样的操作条件，因此，可以采取其他类似的设计，帮助达成活动效果。比如通过观看相应的龙舟比赛，营造节日氛围，让学生体会比赛的刺激以及永不放弃、坚持不懈的精神，或者说可以设计一些活动，比如学生组队之后，排成几条竖排，每一队学生左右手都牵着同一条绳子，要保证摆手与脚步的前后同步性，设立起点与重点，让学生通过比赛的方式体会团队协作与互帮互助的精神。

（三）完善德育活动评价体系

如何判定德育活动的开展是否取得目标表效果？这就离不开活动评价体系的建立。究竟什么样的结果算活动开展成功，最终还是需要交给学生自己展开评价。传统的评价模式一般是老师根据学生表现情况进行点评，但融合传统节日文化的德育活动成果更多是学生自己参与之后收获的精神、思想内容，它不像科目作业展示有实际的内容，因此，要更注重学生自己的评价。在开展完活动之后，教师让学生自己总结活动收获和反思，通过这样的方式，不仅能深化学生对于德育活动内容的印象和记忆，同时，也便于教师收集更为全面的信息资料，做出更准确的教学总结，不断完善、提高下

一次的活动设计。

三、传统节日文化与少先队德育活动的融合路径

（一）明确德育主题

德育是教育的重要组成部分，要求老师按照社会与时代的发展要求，详细地、紧凑地带学生学习社会思想道德并树立自身的思想意识与品质，对学生而言，德育的学习与成长发展有多个方面需要进行，其中的每一个方面都融合了社会与时代的各个部分。在传统节日文化这个部分，学生需要了解体会传统节日文化，深入发掘其中的德育意义，传统节日文化融入少先队德育活动，首先就要明确其中的德育主题，以此指明开展德育活动的路径。传统节日是一个民族的文化历史的沉淀，饱含着民族的情结与向往，深入了解传统节日文化能够让学生们在民族精神与依托等板块得到收获，对加强民族团结有重要的帮助与意义。德育活动需要以传统节日文化为主，加大学生们对传统节日文化的吸收，避免刻板、枯燥的情况出现，从传统节日文化中提取出精髓所在，融入学生的日常德育活动中，能够有效提升德育工作效率，让学生们真正在快乐的氛围中树立思想意识与品质，建立民族团结精神。

（二）强化学生参与

德育的意义在于让学生学习社会思想道德与民族精神，在德育工作中融入传统节日文化更是其重要的体现，因此开展德育活动需要加大学生的参与面，以学生为主体，在开展德育活动的过程中，需要引导学生的自主性。以往的德育课堂和活动中，往往会出现教师情绪高涨而学生兴趣不高的情况，这是忽略了学生的自主性，加上以往的德育活动主题存在着高深晦涩的情况，无法有效地激发学生的自主性。提出将传统节日文化融入少先队德育活动就是基于上述的考虑，传统节日是民族的文化内涵所在，是每个学生都会大量接触也是生活日常的内容，通过这样的方式来引导学生的德育教育是具有高效性的。德育活动的开展由策划组织、实践开展、评价总结三个板块组成，实际开展中应当全程让学生参与进来，这样会让学生们更有参与感，从而营造积极自主的氛围，提高活动的开展效率，其内容也更符合学生年龄，贴合学生的习惯，评价总结的时候能更加顺畅自然，得出更多更有深度的总结。

（三）借助信息技术

以往的德育教育活动都是缺乏先进技术，比如像新时代

的信息技术，新时代下的各项教育教学工作都逐渐融入了信息技术，以达到提升教育教学质量的目标。在德育教育活动中更是有必要融入信息技术来促进学生们的德育发展，信息技术给德育教育带来的发展不言而喻，只有让老师与学生借助信息技术不断完善与发展活动形式与内容，才能高效完成德育教育工作。举个非常简单的例子，在传统节日文化这一板块，多媒体设备能够通过图片、视频等形式给学生展示相应节日文化的资料，让学生们直观地感受传统节日文化带来的民族精神与内涵，这样符合学生的学习习惯，也能带动学生的学习热情，营造良好的学习氛围。另外借助信息技术还能创设德育情境，让学生们在亲身体验中培养思想意识与品质，最常见的就是情境表演与情境体验，借助信息技术观看网络上其他学生群体开展的德育活动，以此来设计自己的活动内容，根据实际情况设定情境体验，由老师带领进行。

（四）注重实践活动

“纸上得来终觉浅”，所有的理论内容都需要通过实践才能知道其可行性，实践出真知，同时实践也能让学生们亲身感受传统节日文化的精神与内涵以此达到德育教育的目标。学校和老师可以根据传承文化与传统节日来组织节日德育活动，同时让学生参与到策划设计中。对于学生而言，在传统节日文化方面的实践需要从以下几点开始：了解传统节日的由来，以及每个传统节日分别有着怎样的传说故事、映射了什么样的道理。这样注重传统节日文化的实际内容，再通过实践的运用，深入了解传统节日文化的精神内涵，促进德育理念与实践应用的结合，以此来提升学生的思想意识与品质。比如“中秋节”，首先让学生们通过视频、图片等资料进行基础了解学习，明确中秋节的由来与发展，有哪些谚俗、传说故事和节日活动，然后由老师带领学生一起进行做月饼、猜灯谜等中秋节节日活动，深入体会中秋节的精神内涵，促进学生传统节日文化的认同，提高其综合素质和思想品质。

（五）整体活动总结

前面提到过传统节日文化融入德育活动需要让学生整体参与进来，其中也包括活动总结环节。整体的活动评价总结是对活动理念、活动过程、活动形式等内容中的不足进行总结并改进，不断完善德育教育工作，以此来长期持续对学生们进行正确有效的德育教育。少先队活动开展前，形式是否妥

当、内容是否充实、设计是否合理等都要进行缜密考虑，活动过程中的理论学习、实践体验要确保符合德育开展的要求，也要注意实践活动的组织要有序有效，更要注意整体活动的氛围导向是否符合德育教育的理念。活动结束后，需要及时有效地整理出融入传统节日文化的少先队德育活动带来的经验与教训，活动总结思考等，给学生们建立了什么样的思想意识与品质，有没有真正达到德育教育的目标。让学生全程参与到这个环节中，也是希望学生们能够亲身体会到德育教育的重要性与实效性，促进其对传统文化的吸收与拓展，培养优秀的道德品质，以此提升综合素质。

结语

少先队活动中的德育教育可以从多个方面去实施与体现，在融入传统节日文化的情况下，可以从传统节日的由来与传说故事入手，根据学生的年龄阶段与学习阶段以及学校具体实际情况进行活动设计，逐步引导学生进行传统文化与精神内涵的学习，在这样的基础上加以实践引导，通过实践活动与实际应用来展开德育教育活动。让学生在接受德育教育的同时深刻感受传统节日文化的内涵，培养学生们的思想意识与道德品质，提升学生的民族意识与文化认同感。

参考文献

- [1] 张延华. 传统节日文化融入少先队活动中的德育研究[J]. 浙江青年专修学院学报, 2019(1): 23.
- [2] 姚林曼. 中国优秀传统文化融入青少年德育工作的研究[J]. 现代交际, 2018(5): 154-155.
- [3] 张玲娟. 青少年综合实践活动中融入传统文化教育的策略研究[J]. 青少年研究与实践, 2015(7): 62-66.
- [4] 张荔荔. 少先队活动有效促进队员道德成长路径的研究[J]. 小学生作文辅导, 2017(8): 11.
- [5] 花亚军. 德育活动中实施传统文化教育研究——以传统节日为例[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(12): 1.
- [6] 郭建志. 传承中华优秀传统文化, 推进德育活动开展的研究[J]. 中国校外教育, 2015(5): 25.
- [7] 金琦敏. 依托中华民俗传统节日实施少先队活动课程实施策略研究[J]. 少先队研究, 2017(2): 27-29.

作者简介

杨惠宁(1981.9—),女,汉族,籍贯:福建泉州,本科,一级教师,研究方向:小学音乐教育。