

劳动教育融入新时代小学英语教育教学路径探析

张乃玥

(苏州工业园区外国语学校 江苏苏州 215000)

摘要: 习近平总书记在党的十九大报告中提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”的教育任务,在全国教育大会上提出“构建德智体美劳全面培养的教育体系”的工作要求。2020年3月20日,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对构建德智体美劳全面培养的教育体系进行系统设计和全面部署。在新时代教育教学浪潮的推动下,我们需要增加劳动教育在整体教学中所占的比重,同时结合小学英语教学的实际特点,在英语教学中逐渐融入劳动教育的身影,推广劳动快乐的教育模式,将劳动教育和英语和课堂学习、课外活动、实践操作活动等教育形式有机结合在一起,不仅仅落实了新型教育体系的“劳动教育”理念,更可以从基础上让学生感受到劳动的意义,亲身体会劳动的魅力。

关键词: 劳动教育 小学英语 新时代 全面发展

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.039

我国自古就是农业大国,劳动人民在我国地位一直都是崇高的,正是有了他们不分昼夜地辛勤劳作,才有了我们赖以生存的粮食;另外,科技是第一生产力,而科技的诞生和发展,却也是离不开劳动的。因此劳动对人类文明的发展来说,可谓是起到了至关重要的作用。劳动不仅仅在推动文明和科技发展方面提供了极大帮助,还在教育方面也展现了其独一无二的价值。在古代,劳动就被认作是教育的一部分,随着社会的发展,许多士子也都需要掌握耕种的知识以及实践操作能力。在颇具争议的教育学起源说里,劳动起源论也是目前被现代社会普遍认可的,认为教育起源于劳动,起源于劳动过程中,社会生产需要和人的发展需要辩证统一。我国著名教育家陶行知先生更是高度赞同劳动教育对培养学生所产生的积极影响,倡导“手脑并用,知行合一”。

一、在新时代小学英语教育教学融入劳动教育的具体要求

党的十八大以来,习近平总书记从实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的战略高度,先后就中国梦、劳模精神、劳动精神、工匠精神、劳动教育等发表了一系列重要论述,进一步传承和发展了马克思主义劳动观,开辟了21世纪马克思主义劳动教育思想新境界。教育部门应当全面落实劳动教育的教育理念和指导方针,在小学英语的教学中融入劳动教育的具体内容。社会的多样化发展以及素质教育

的倡导,对人的基本衡量标准逐渐变得丰富且实践性较强,使得我国教育目标逐渐从关注成绩转向德智体美劳全面发展,以往的教育目标是培养成绩好的学生,忽视了学生素质方面的培养,使得许多学生在学习过程中只知道取得优异成绩,而在实践能力方面十分缺失,因此“高分低能”的情况层出不穷,劳动教育在曾经的教育体系中更是边缘化的存在;而现在,在全新教育体系以及教育理念的引导下,劳动教育开始走入教育的核心地带^[1]。

劳动教育在我党召开十八大之后就重新进入到人们的视野中,会议中提出要继承马克思主义劳动观,我国历来以劳动为传统美德,在这样的基础上对以往的教育体系进行改革,加入新时代以及劳动的相关元素,从而创建了新的教育任务和教育体系,以发展学生的德育和进行劳动教育为重点展开相关工作。在之后,国家为了更好地完善新型教育体系,出台了众多文件,指出目前我国的教育现状,虽然素质教育理念已经开始普及,但是劳动教育却仍然处于被忽视、被淡化的境地。因此全社会都需要加强对劳动教育的重视,另外还需要采取对应的改善措施来推进劳动教育对新时代教育教学工作的融入。教育工作者对劳动教育的认识不应该仅仅停留在表面,并不是让学生去进行所谓的耕种劳动,而是要将劳动的理念融入教学工作中;其中也明确指出了相关活动的开展、组织的构建等。

在新时代的教育教学背景下，要想切实推进劳动教育在小学英语教育中的融入工作，需要达到以下要求：将劳动教育的地位提升到与知识教学持平的位置，让大家从根本上开始关注劳动教育的重要程度；保留小学英语学科本身的特点和长处，在这样的前提下将劳动教育有机地融合进去，打破两者之间原有的壁垒；二者在理论上完成初步融合之后，再加入实践活动的元素。例如课堂探讨实践活动、课外游戏等。教育部门和校方需要积极开发相关的资源，通过策划、实施、总结等步骤来优化和完善劳动教育的开发路径，共同帮助学生全面发展。

二、在新时代小学英语教育教学中融入劳动教育的意义

从素质教育的角度来看，劳动教育的融入势必可以直接对学生综合素质的全面发展产生决定性的作用，被我国列入教育综合发展的五个基础育人目标中，因此将劳动教育融入新时代小学英语教育教学中具有十分重大的意义。

（一）拓宽劳动教育的培养路径，促进五育一体的全面发展

随着全新教育体系的出现，我们已经将“德智体美劳”+知识教育作为培养学生的主要指针，呈现出多元化的发展趋势，且两者之间逐渐没有了以往划分清楚的界限；小学英语教育也应该逐渐淡化和其他学科之间的界限，从而实现众多学科之间共通点的连接^[2]。小学劳动教育课程的资源往往需要教师从各个学科的教学资源中去寻找的，而不是一味地脱离书本去建立，从书本中寻找到的劳动教育课程资源往往是更加贴合学科的。例如，苏教版译林三年级下册“Unit6 What time is it?”这个单元中，主要教学目标是要教会学生识别钟表，可以正确地用英语说出钟表所表示的时间，而在这个单元的“Fun time”板块中就鼓励学生动手去画一个属于自己的钟表。在这个时候，教师就可以挖掘寻找属于劳动教育的课程资源，学生的手绘钟表的过程中，既可以形象地掌握钟表指针方向所代表的数字和时间，也可以让学生的动手能力得到锻炼，在用英语表达的过程中更是熟练掌握了英语学科的相关知识。如此在英语学科中寻找到的劳动教育资源，就能够很好地和知识教学相契合，从而潜移默化地将劳动教育体现在课程教育教学中，形成一套属于他们二者的独特综合课程体系。

（二）树立以劳动者为榜样的教育理念，坚守立德树人教育思想

科技的飞速进步给人类文明的发展提供了前所未有的推进动力，给人类的生产生活也提供了极大便利。随着人工智能的出现，更是极大程度上解放了人的双手，甚至是人类思考所赖以生存的脑子。但是，在科技发达的今天，对于我们来说是一把双刃剑，在带来便利的同时，也剥夺了我们劳动的机会。对小学生来说，写作业时遇到不会的题目，用手机一扫就可以秒出答案；一些人家里也有扫地机器人、洗碗机等智能产品，也就使得越来越多的小学生受到这种生活环境的影响，在自己的价值观里树立不劳而获的观念，随之而来的就是对劳动价值的一无所知，对劳动不产生任何兴趣，更严重者则会忽视他人劳动的艰辛，不对劳动者心怀尊重和理解^[3]。

因此劳动教育不仅仅是对学生的技能教育，更是对学生价值观的塑造，帮助学生塑造正确积极的劳动观念、态度、习惯是坚守立德树人教育思想的重要步骤。劳动作为人类的本质特征之一，劳动教育的开展就是帮助人们回归自己的本质特征。在小学英语课堂中，教师可以从书本中找出符合劳动教育的内容，在讲解该内容过程中向学生表示这种劳动行为所具有的榜样作用，让学生慢慢形成劳动光荣的思想，在接下来的教学过程中鼓励学生积极参加劳动，树立劳动意识。

三、在新时代小学英语教育教学中融入劳动教育的有效路径

小学英语是语言类学科，教师在完成教学过程中，知识教学的比重势必要更大，但是劳动教育也可以和其进行完美融合，我们要做的就是立足于英语学科本身的教学特点，加上劳动教育的实践性特点，积极寻找更加多样化的教学路径。例如，在课内外活动中均加入劳动教育的元素，学生就可以在学习英语的同时，也能够体验劳动的魅力，身临其境过后所产生的感受往往才是最深刻难忘的。

（一）将劳动教育融入小学英语课堂教学

马克思曾说过：“劳动是人的第一需要”，同时我国长久以来都是农业大国，农耕文明的发展势必要一代又一代的人民通过辛勤劳动去完成，因此我国自古以来就非常重视劳动，加上之后被广泛接受的劳动起源说，更加证实了劳动和教育

之间密不可分的关系。对小学生来说,处在价值观、思想建立的初级阶段,因此教师要十分重视当下对其的劳动启蒙。

教师在设计课堂内容时,就需要适当地加入劳动教育的元素,将其渗入课堂的每个环节中。例如,在苏教版译林四年级上册“Unit2 Let's make a fruit salad”中,教师不仅仅需要教会学生各种用于制作沙拉的水果的英文单词,同时也可以在上課的前一天就让学生从家里带来各种水果、餐具等物品,带领他们在课堂上亲手制作“fruit salad”。在制作水果沙拉的过程中,教师需要引导学生亲手切水果、摆放餐具,学生自己动手完成。在这个过程中,教师可以询问学生是否感受到了劳动的快乐和魅力,同时也让他们体验劳动的艰辛和烦琐,从而告诉他们如果在家里看到父母在做饭,自己可以做一些力所能及的事情。这样就能够潜移默化地帮助他们建立劳动快乐的价值观,领会劳动的崇高意义和价值,对父母以及他人的劳动予以尊重、理解和帮助,使正确劳动价值观初步建立,也是劳动教育融入新时代小学英语的有效路径^[4]。

(二) 将劳动教育融入小学英语课外教学活动中

高尔基曾经说过:“劳动是世界一切欢乐和一切美好事物的源泉”,因此人们在劳动创造的过程中往往会心情愉悦。除了将劳动教育融入英语课堂中,还可以将其融入课外活动里,对小学英语教学来说,课外活动的形式多种多样,例如英语黑板报、英语手抄报、英语艺术节等,而这些活动都是可以融入劳动教育内容的地方^[5]。就拿英语艺术节来说,其中就有非常多的地方可以融入劳动的元素,艺术节的表演里会有英语话剧的存在,首先教师可以在话剧主题的选材方面趋向于和劳动有关的题目,学生参与话剧所需要的服饰和道具,教师可以选择学生能够自主制作完成的一些东西,让他们共同制作完成;英语手抄报更是可以和艺术节一起开设,手抄报的内容多种多样,也可以是为艺术节参演节目的宣传海报,而这些手抄报的制作,都需要教师引导学生去逐步完成。教师的正确引导、学生的积极参与,使得其在过程中体验劳动过程,和同伴分享制作乐事,从中获取参与的快乐,领会劳动的乐趣,还可以给这些作品设立奖项,赞许他们的劳动成果,让他们爱上劳动创造的过程。

(三) 英语学习也是劳动教育的一部分

学习的过程属于劳动,是思想上的劳动创造,因此劳动

和教育教学是密不可分的。“活到老,学到老”更是为我们指出了学习的长期性,同理也就可得劳动也是具有长期性的,学习是人类终身的劳动。英语是一门语言,要想学好英语,基础的建立就需要十分庞大的词汇量,之后的语法、句式等更是错综复杂,加之国内缺乏良好的英语学习运用环境,因此势必要耗费大量的时间和精力才能够学好,这个过程就需要思想的长时间劳动,一直保持着坚持不懈、持之以恒的学习态度。因此,教师将劳动教育融入英语教学时,更需要帮助学生建立学习就是思想的劳动这一观念,以此来引导他们将学习看作另一种形式的劳动,设置评奖评优,增加语言上的鼓励次数,在学生迷茫时为他们指引方向,在学生做得很棒时给予他们应有的奖励,他们就能够切实感受到劳动的魅力。

结语

综上所述,本文首先分析了将劳动教育融入新时代小学英语教育的具体要求来引出下文,接着说明如此对于教育教学以及学生全面发展的意义,最后再客观寻找能够实现两者相互融合的有效路径。通过增加劳动教育在整体教学中所占的比重,结合小学英语教学的实际特点,来建立知识教育和劳动教育合二为一的新体系,秉承“德智体美劳”全面发展的素质教育理念。在小学英语教育教学中逐步加入劳动的相关元素,引导学生建立正确的价值观,对劳动保持积极向上的态度,学生在完成实践操作的过程中,既学会了英语知识,更充分体会到了劳动的乐趣。在未来,我们一定要保证劳动教育的持续存在,以此促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 谭建慧. 劳动教育融入新时代小学英语教育教学路径探析[J]. 湖南第一师范学院学报, 2021, 21(4): 50-53.
- [2] 刘小春, 翁玉玲, 李秀云. 劳动教育融入新时代小学英语教育教学方法分析[J]. 文渊(小学版), 2021(9): 45.
- [3] 谭建慧. 劳动教育融入新时代小学英语教育的研究[J]. 湖南第一师范学院学报, 2021(5): 111.
- [4] 张娟, 甘紫莹. 劳动教育融入初中英语课堂的路径探索[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2021, 34(8): 45-47.
- [5] 付春潮, 王晓丽. 新时代小学实施劳动教育路径探析[J]. 湖北教育: 政务宣传, 2019(4): 11.