

智慧环境下小学语文互动教学模式研究

连娟

(宁夏吴忠市利通区第十六小学 宁夏吴忠 751100)

摘要: 随着 2022 版义务教育语文新课程标准的实施,要求语文教师应加强对“互联网+”信息技术时代语言文字运用的新特点与新现象的关注,对信息技术为学生语文学习带来的积极影响有正确认知,精准把握信息技术与语文教学相衔接的契合点,充分发挥信息技术在语文教学创新方面的价值与优势。基于此,本文以 1345 互动教学模式为契机,利用智慧教学环境下的智能硬件设施、软件系统以及云端学习资源等,采用问题链教学法,以提出问题,解决问题为中心,培养学生探究能力和创新意识,打造互动教学精品课例,形成符合学科实际且具有个性、富有特色的学科课堂互动教学模式,优化教学过程,提高教学质量。

关键词: 小学语文 智慧环境 互动教学 策略

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.036

智慧环境下的小学语文互动教学模式,主要是利用网络平台的各种优质育人资源及工具,辅助学生开展自主、合作与探究性等学习活动,满足新时代小学生的个性化学习需求,同时为师生的教学与学习创造更多的可能性。因此,小学语文教师应及时从固化育人思想中解放出来,充分发挥信息技术在语文教学变革中的功能,创新与优化自身的教学形式,增添教学趣味性与交互性,并在多种网络媒介的整合下拓展学习内容,为学生构建多层面和多角度的学习空间,增强其学习体验,进而使学生的语文核心素养得到有效培育,夯实语文学习基础。

一、智慧环境下小学语文教学特点

(一) 精准分析

以往教师要了解学生学习情况,只能采用考试测验的方式,用成绩衡量学生近期学习成效的好坏。而在智慧环境下,教师可以借助大数据与智能算法对学生实际情况进行分析。也就是说,教师在智慧教学环境中借助互动反馈器和群组合作学习设备,收集学生在学习期间反馈的各种数据,经过科学合理的数据分析,了解学生已掌握的基础知识,以及尚未消化理解的知识点。课前,教师可以根据学生预习反馈情况,知晓每个学生的学习风格以及学习认知结构;课中,借助互动反馈器分析统计学生知识掌握程度,是否对本课教学重难点予以深入理解;课后,对学生整体学习情况进行及时评价与反馈,针对学生学习情况个性化推送学习资源,实现小学语文课堂教学的精准性、个性化教学。

(二) 沉浸体验

虚拟现实与增强现实等技术手段,作为智慧教学环境下的创新教学模式,有助于教师在授课期间为学生营造“身临其境”的教学氛围。如在古诗词教学中,教师可以借助虚拟现实系统“复活”历史人物,并与学生进行跨时空交流,增进学生对古诗词的学习体验。在语文学科知识普及中,教师可以利用模拟宇宙空间,便于学生观察肉眼难以察觉的宇宙知识,从而弥补单一、刻板的传统教学模式无法给予学生的情感体验,实现静止教学向动态教学的转变,让学生在好奇心的驱动下主动参与课堂活动,在沉浸式体验中收获知识。

(三) 深层交互

与传统单一的师生交互相比,智慧教学环境下的深层交互,不再局限于传统课堂的角色扮演、被动提问、教学游戏等简单的师生交互,而是利用智能化交互工具,在师生交互、生生交互、人机交互中创造智慧交互环境。如群组合作学习设备可以将学生进行智慧分组,教师则根据各组学习反馈情况,创设具有指向学生的智慧发展的教学活动。在此期间,教师可以采用实时共享、多屏互动等方式与学生进行深层交互,引导学生在交流讨论中发现问题、分析问题、解决问题,提升学生综合素养。

(四) 实时反馈

在传统教学中,因授课时间有限、教师精力有限等因素,很难照顾到班级的每一个学生,学生也不能及时将自己遇到的问题反馈给教师,导致教师的“教”与学生的“学”产生信息差,不利于教师根据学生的求学需求,调整优化课堂教

学结构,阻碍课堂教学质量的提升。而在智慧教学环境下的语文教学,有助于教师利用现代化教学技术,通过个性化辅导、可视化教学等方式,了解学习进度与存在的问题,在及时反馈中帮助学生调整现阶段的学习状态,从而提升课堂教学成效。

(五) 多元化评价

与单一化的教学评价方式不同,智慧教学环境下的教学评价不以学生的考试成绩、课堂回答问题的积极性以及日常练习的好坏为评价标准,而是利用电子档案、可视化图表、虚拟学习社会等新型评价方式,对学生学习过程中的整体表现情况进行总结性评价,注重学生综合能力的发展过程,善于发现学生的点滴进步,并对学生各阶段的学习情况进行客观合理的评价,将学生在日常学习中的显性与隐性评价相结合,实现学生身心素质、学习能力、创新能力等全方位评价,促使学生在智慧教学环境下生成智慧能力。

二、智慧环境下构建小学语文互动教学模式策略

(一) 以问题为主线,实现课堂教学目标

问题链教学法是以学生为主体,通过一连串的问题引导学生在解决问题的过程中提升知识运用能力。在智慧环境下,教师要全面了解学生语文基础知识的掌握情况,将教学重点与难点转化成一连串的问题,引导学生深入解读分析文本内容,达成语文课堂教学目标。然而,部分教师在教授古诗词时,习惯采用逐字讲解的教学方式,未能顾及小学生认知特点,学生学习起来不仅感到无趣,还变相加大学习难度,即使花费大量的时间与精力,教学效果依旧不尽如人意。针对上述情况,笔者尝试在智慧教学环境中,将语文教学、平板、问题链教学模式融合在一起,对古诗词教学目标进行精准提炼,对小学阶段学生古诗词学习需要完成的了解作者基本情况、书写生字、理解重点词的含义与整首古诗的意思等教学要求进行分解,应用反馈器设置问题,待完成所有教学任务后,反馈学生整体学习成效。如在学习《暮江吟》这首古诗时,教师在显示屏上根据教学内容设置问题链(表1),学生应用反馈器选出正确的答案。在互动反馈过程中,学生人手一台平板电脑,只须在电脑屏幕上按下自己认为正确的选项,就可以发表自己的答案。这种反馈形式,教师通过可视化图表,及时了解每一名学生的完成率、正确率等情况,并将图表反馈信息作为参考,及时调整教学内容与教学进度,提升语文教学效率。可见,此种“问题链+互动反馈”的教学模式,改变了传统课堂存在的“人云亦云”现象,能够唤醒所有学

生的主体意识,积极思考,真正成为学习的主人,进而促进课堂教学目标的实现。

表1 《暮江吟》教学问题链

白居易是哪个朝代的?	A.清朝 B.唐朝 C.元朝 D.明朝
“铺”这个字用得好不好?	A.好 B.不好
这里的珍珠指的是什么?	A.珍珠 B.水珠
这里的可怜指的是什么?	A.怜悯 B.可惜 C.可爱

(二) 教学三步走,完成特定教学任务

在“互联网+教育”的新时代,线上线下混合式教学模式已然成为课堂教学的主流模式之一。倘若小学语文教师将每一节课的学习内容分为三个阶段来完成,即课前预习、课上实施、课后反馈三个阶段,每一个阶段要完成特定的教学任务。课前重预习,教师向学生推送预习任务单和学习资源,学生以问题为导向,提出问题;课中重问题研究,借助互动反馈和平板,让学生自主学习,解决问题;课后重反馈,运用资源,延伸学习,进行学科评价。例如,在学习《自相矛盾》相关知识内容时,课前教师可以借助“云课堂”平台为学生推送有关“自相矛盾”的预习任务清单:1.熟读课文;2.从哪里可以看出楚人自相矛盾;3.文中哪句话最能体现文章中心思想?待学生完成预习任务后,通过平板中的“云课堂”上传给教师。教师则根据预习反馈及时了解学生自学情况,为线下精准教学的顺利开展奠定基础。课中,教师将学生提出的问题进行归纳整理,发现学生大多围绕文言文中的“弗”“誉”“立”等字的含义进行提问,教师可通过联机为学生的平板播放微课视频,视频中有楚人吆喝、楚人夸盾、楚人夸矛及无奈窘态等内容。然后,让学生根据视频中的内容,阅读教材中相对应的句子,再用自己的话语对故事进行复述。在理解的基础上,鼓励学生“弗”“誉”“立”等字的含义进行大胆猜测,该过程有助于学生深刻体悟文中人物心理变化,加深其对该文言文实质内涵的理解,教师也不用花费过多的精力逐字地对该文进行描述,学生在情境互动中很快便能掌握全文的意思,以此大幅提升小学语文互动教学效果。课后,教师让将学生从单一化书写作业中解放出来,根据课堂教学反馈情况,精准设计多样化课后作业,如设置《买椟还珠》的课后阅读及练习,你还知道哪些有趣的寓言故事等,待学生在平板上传作业后,教师应及时对学生的作业进行批阅,提升学生语文学习积极性。

（三）实施四个环节，提升课堂教学质量

智慧环境下的小学语文互动教学是信息化时代所衍生的全新教学形式，该教学主要是以视、图、文等信息技术来辅助相应的教学活动，通过四个环节来完成。环节一：创设问题，自主学习；环节二：依据问题，合作交流；环节三：解决问题，教师精讲；环节四：设置问题，互动反馈。倘若小学语文教师将多媒体信息技术与自身教学进行深度融合，不仅能有效地调动学生的学习热情与兴趣，更有助于教师对知识点的讲解变得越来越透彻，易于学生深入理解与记忆。如，以“晴”和“睛”两个字为例，这两个字属于形近字，学生在学习过程中极易混淆，为让学生能够清晰地区分这两个字的不同，教师便可利用多媒体信息技术，制作成简单的动画视频播放给学生观看。视频显示：“一个‘青’字站在‘日’和‘目’的中间，‘日’说我是太阳，我和‘青’字站在一起就代表晴天，‘目’说我是眼睛，我和‘青’字站在一起就能带领大家看清这美好的世界……”此时，学生通过自主观看视频学习内容，初步了解“晴”和“睛”代表的含义，教师要抓住这一契机抛出相应的问题，促成各小组合作交流。教师说：“通过观看视频，你们还知道哪些形近字？快与小组同学一起分享吧！”在教师的引导下，各小组同学围绕形近字展开交流与分享。当教师在对形近字进行精讲时，学生很快掌握形近字的含义。在此基础上，教师抛出“倩、情、清、请、晴、婧、靖、睛、睛、靖”等形近字，让学生根据已掌握的方法进行区分，通过师生互动、生生互动、人机互动，检验学生学习成效，提升课堂教学质量。由此可见，该种教学形式不仅能提高学生识别形近字的能力，还能加深其对汉字的记忆，并在多媒体信息技术辅助下，使学生的思维得到发散，增进教学的交互性，使学生不再对学习汉字感到厌烦，舒缓其内心学习压力，让学生对接下来的汉字学习充满期待。

（四）巧借线上互动，培养自主学习力

线上教学作为一种全新的教育模式，已逐渐被家长、教师及学生所接受。该种教学辅导形式，不仅加快我国教育事业向信息化迈进的脚步，更让教师的教学思维得到有效拓展。特别对于小学语文教学而言，教师可通过线上网络整合各种优质教育资源，不断扩大自身的教学容量，使教学内容变得越来越丰富，增添教学趣味性，并充分利用互联网的便捷性，实现多维互动交流，点燃学生对数学知识的探究欲望与热情，调动其在学习中的主观效能，培养学生自行学习能力。也就

是说，教师应在语文教学中关注五个要素。即关注学生的学，要让学生学得充分，学生才会作为积极的认知者，提出自己的想法，与他人进行磋商，处理观点间可能的冲突，建立观点之间的联系，持续发展各自的观点，让知识成为学习的“副产品”。例如，在学习《陶罐和铁罐》相关知识内容时，该故事主要是告诉学生要养成谦逊的美德，通过学习他人的长处，弥补自身的不足。该文中有两处内容较为精彩，但也富有争议，一是陶罐和铁罐在王宫时的争论，二则是陶罐被人们发现后的情境。此时，教师可以组织学生以“谦虚和骄傲”为主题，开展线上讨论实践活动，让学生根据自身的理解与实际生活经验，在小组学习群中进行讨论，每一个学生都可以选择站在不同的立场说出自己的一些看法。之后，在公开的网络会议等学习平台，发表各自的观点。由于该种网络互动教学方式较为宽泛、自由，对于平时不善言谈的学生而言，也能积极地参与到教学活动中来，大胆说出自己的一些见解。通过这种生生之间的网络互动学习，不仅能拓展学生思维，还能增进其自主学习意识，凸显智慧环境下互动教学的育人价值。

结语

总而言之，智慧环境下的小学语文1345互动教学模式，以问题为主线，通过教学三步走完成特定教学任务，引导学生去思考，会提问题，自己解决问题，让学生在课堂学习中充满了兴趣。在此期间，平板电脑作为师生互动、生生互动、人机互动的教学工具，充分利用多种资源进行学习，拓展学生和教师的视野，对提升小学生的语文核心素养有着极大帮助，为教师创新自身教学形式提供助力。因此，小学语文教师应善于充分利用网络信息技术的育人优势，借助多样化教学方法，增强教学的交互性，为学生带来不一样的学习体验，促进学生全面均衡发展。

参考文献

- [1] 李道芳. 智慧课堂环境下小学语文教学的常态应用探究[J]. 教育文汇, 2021(07): 44-47.
- [2] 张俊红. 智慧学习环境下的小学语文教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 27.
- [3] 范龙宇. 智慧环境下小学语文教学模式的创新研究[J]. 小学生(中旬刊), 2020(09): 14.
- [4] 张蓉燕. 智慧环境下小学语文教学的策略研究[J]. 中小学电教, 2020(09): 61-62.
- [5] 付成强. 智慧学习环境下小学语文教学创新路径[J]. 课程教育研究, 2020(35): 39-40.