

# 浅析多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略

李 芳

(梧州市龙圩中心小学 广西梧州 543199)

**摘要:** 文章认为,运用多媒体技术进行语文阅读教学,可以有效地改变传统的小学语文教学方式,调动学生的学习积极性,从而提高语文的学习效果。论述了多媒体教学中存在的一些误区,如过分运用、忽视师生交流等。分析了目前我国小学语文多媒体阅读课堂存在的问题和不足,认为其存在只是一种便利,而非降低课堂教学质量。在此基础上,提出了运用多媒体技术进行小学语文阅读教学的对策,即:以学生为中心,营造更加丰富的课堂环境;运用多媒体技术,使其发挥出最大的作用。

**关键词:** 多媒体技术 小学语文 阅读 应用 对策

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.018

目前,多媒体教学设备的普及是教育改革与发展的必然要求,各级各类学校采用多媒体教学,尤其是开展优质课比赛,可以让课堂空间更大、教学积极性更高、更易于接受、更广泛的老师们感到轻松。因此,在公共课堂上,尤其是基层的乡村小学,更是如此。同时,运用多媒体教学装备进行教学,能够有效地解决以前存在的许多难题,充分体现了课堂教学的优越性,是教学改革的必然趋势。

## 一、在阅读教学中应用多媒体的好处

### (一)改进传统的教学方法

传统的教学方式以教材、黑板为基础,枯燥乏味,缺乏主动性,不能充分利用先进的教学手段。通过把多媒体技术应用于教学中,可以促进教师转变教学理念和传统的教学方式,给教师提供更多的方便,同时也能让学生在较好的教学条件下,得到更多的经验。

### (二)激发学生兴趣

在教学中,多媒体技术能够为学生提供大量的语言素材,如背景、人物、形象、心理活动等,以生动、真实的表现效果和完美的信息传达,从而使学生的阅读兴趣得到极大提升。爱因斯坦认为,“兴趣是最好的教师”,多媒体技术在语言教学中具有催化效应,有助于提高学生的阅读和学习兴趣。另外,在学习过程中,兴趣起到了积极的作用,而在教学过程中,运用多媒体技术可以激发学生的兴趣,加深学生对作品的理解,从而极大地促进学生的阅读。

## 二、多媒体技术应用误区

### (一)过度使用

虽然在小学语文课堂上,多媒体因为其本身的优点而得

到了广泛应用,然而,所谓的多媒体课件仅仅是播放幻灯片、简单的文字和图像,并没有在黑板上书写。在实际的课堂教学中,有些教师对多媒体教学的认识不够透彻,一味追求“方便”,忽视了多媒体教学的作用,忽视了“多媒体”的应用。换句话说,多媒体技术可以让学生们欣赏一些漂亮的作品,虽然听上去很新鲜,但实际上是一种机械的运用,不能让教师自己去读,也不能真正地运用到课堂上。

### (二)忽略了师生之间的沟通

在传统的小学语文阅读课中,老师运用生动的语言来培养学生的阅读能力。在多媒体技术教学中,有些教师往往不能分辨出主次关系,造成了大量的时间和精力不正确地利用多媒体,而在播放和学习知识时,他们只是一个旁观者,既有听觉,又有视觉,根本听不懂课本上的内容,体会不到语言的独特魅力。在一定程度上,由于教师对多媒体技术的过度依赖,使得教师在教学中充当了“放映员”的角色,使得学生难以与教师进行有效的交流,从而影响了教学质量。

## 三、小学语文多媒体阅读课堂的问题与缺陷

### (一)只是为了方便,而不是为了质量

中国的素质教育起步较晚,多媒体的教学模式和方法没有充分考虑到教材的内容和学生的身心发展特征,导致在小学课堂上存在着“没有多媒体就不能成为教室”的现象,因为这些多媒体教学都是从国外借鉴的,很多多媒体教学课件仅仅是为了方便,而不是为了提高素质。所以,在这样的环境中,口语只能充当老师的辅助手段,因而没有太大的效果。

### (二)降低课堂教学质量

在课堂中,教师在课件的制作上花费了大量的时间,例

如课文背景介绍、句段分析、朗读指导与编排等，他们将绚丽、美丽的多媒体课件视为一种全方位的播放机，通过它来实现课程的内容。此时，学生仅仅是对多媒体课件的鉴赏者，大部分时间都忙于观看，不能进行自主的思考与协作，从而造成课堂上的混乱，严重影响了课堂的教学。

#### 四、多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略

##### （一）多样化教学

在运用多媒体技术的过程中，教师要抛弃传统的教学方式，不能让课本作为辅助手段来帮助学生的阅读、学习，降低教材和教学技术的作用。教师可根据实际需要，灵活运用多媒体技术，使自己成为语文教学的指导者和服务者，利用多媒体技术将教学内容提前呈现在多媒体屏幕上，合理把握使用方法和强度，不能为了使用而使用。其次，充分利用多媒体技术，实现学生、书本、多媒体三者的均衡，强调学生的主体性，使学生能在课堂上进行有效的讨论。

在实施多媒体教学时，应明确教学目的，并对课件进行总体设计。强调屏幕的客体与人机接口的设计，强调教学内容的重点，使整个课件的画面平衡、连续性、课件与课件之间、课件与教材之间存在着某种互动。重视课件色彩的运用与风格的统一，在制作课件时，尽量避免使用多种颜色，注意整体色彩的搭配，尽量使课件的色彩与教学内容相一致，从而达到烘托课文气氛的目的。要想获得好的学习效果，就必须主动地去探究、去认识，而不能一味地去接受。主动学习，就是要让学生的眼睛、耳朵、脑子都“动”起来。在传统的课堂教学中，学生的多个感官都难以同时被激发，更不可能在同一时间使他们的视觉和听觉都得到明显的认知。然而，多媒体教学能将图像、声音、动画等多种形式综合运用，使得文本更加形象、主观、立体，并能引起学生的多种感官参与，从而加深对所学知识的记忆与反思。

##### （二）实现有机结合

有机结合，充分发挥小学语文阅读的作用，使学生能够更好地理解文章，增强小学语文的阅读能力。教师要根据自己的实际情况、理论知识，把便利的新技术和教学内容有机地结合在一起，充分利用多媒体技术对小学语文阅读的促进作用。在小学语文阅读的实践中，阅读是最主要的，它是一种非常有效的手段，它可以让小学生通过多种形式的重复和重复，从而发挥最大的作用。

多媒体课件材料的选择是多种多样的，而各种材料的获得和使用方法也不尽相同，因此在多媒体教学中要注意选择

和使用各种材料。在实际生活中，文字是人们最常用的传输与储存手段，而在教学中，文字材料的搜集也比较容易。可以使用电脑进行绘图，也可以通过相关的搜索引擎来获得所需的图片。音频材料可以有效地传达情感，老师可以自己录制或者使用相应的软件。通过对多媒体课件的分析，可以利用现有的网络动画进行教学。材料的获得途径多种多样，要求教师要恰当地运用，要贴近教材的背景和思维，要有针对性地收集材料，以实现教学目标。

教师通过使用多媒体技术，可以在较短的时间内获得大量与课文有关的辅助材料，在获得材料后，要认真选择合适的材料，充分运用与教材的主题和背景相匹配的材料，并对所收集的材料进行适当处理，使课件的内容与课本中心思想融合，确保课本与课件的互通互联性，保障多媒体对小学语文教学的辅助作用。

##### （三）利用多媒体技术

运用多媒体技术，营造一个更为丰富多彩的教学环境。在开展语文阅读教学中，教师可以利用音频、视频、动画等多种形式的多媒体技术，营造更为丰富、多样的教学环境，通过生动的画面，激发学生的五种感觉，加深对语文的理解，提高学生的学习兴趣。通过多媒体技术，可以在网络上获得大量新的教学资源，从而加深对课文的理解，从而有效地提高课堂教学的效果，营造出生动、有趣、形象的课堂教学氛围。因此，在各种不同的学科中，运用多媒体技术进行教学，已经被越来越多的老师所采用。

运用多媒体技术，使教学重点与难点。在中文阅读中，传统的讲授与复习方法虽能达到目标，但也会给学生造成很大的学习压力，给老师增加了教学负担。在实践中，教师运用多媒体技术，把抽象的知识转化成具体的图像、影像，把难点和重点轻易地传递到孩子们的脑海中，从而达到了理想的教学目的。

在小学语文老师的实际指导下，教师可以适当地运用这种技术，因为它的灵活性很大，可以把枯燥的知识以更加立体、形象的方式呈现给学生，从而有助于老师创造一个良好的教学环境。这种方法既可以充分激发学生的学习热情，又可以活跃课堂气氛，提高教学质量。比如，老师在教授《威尼斯的小艇》时，利用多媒体技术为学生创造了一个很好的学习环境。老师可以先进行一次有奖问答，然后再通过多媒体手段向学生展示各种风景名胜。老师会在课堂上向同学们提问，或者做一些有奖的猜测，使他们能更好地投入课堂中

来。老师根据提供的图片，鼓励学生大胆地向同学们分享自己参观过的景点，既可以引起学生的兴趣，也可以让他们对一些著名的景点有一个初步的认识，以提高他们的语言表达能力。随后，老师将《威尼斯的小艇》中的有关图片以多媒体形式呈现给同学，帮助他们加深对作品的理解。所以，在进行语言教学时，应充分运用多媒体技术，使原来单调的教学内容变得灵活、具体、生动，提高课堂教学的质量。

#### （四）提高教师的自身素质

作为多媒体课堂的组织者和策划者，教师要正确把握课堂的发展时机，充分利用多媒体技术，努力提高学生的语文水平。因此，在多媒体课堂中，课件制作是一种重要的教学手段，它可以使学生的阅读和写作能力得到明显的提升，同时也可以使学生的综合素质得到提升。同时，运用多媒体手段，科学地突出语文的学习重点，并按照课程的要求，合理运用多媒体技术，促进知识的集成与活化，从而提高学生的学习效率。

#### （五）利用多媒体技术讲解教材中的重点和难点

在小学语文的阅读教学中，大部分的阅读有很多的难点和难点，如果老师继续采用传统的方法，只用黑板或者老师的口头禅，那么就很难让学生理解。所以，教师在教学过程中适当运用多媒体技术，不仅可以克服传统教学方式的不足，而且可以提高教学质量。运用多媒体技术进行课堂教学，可以使学生对课文中的某些关键和难点有所了解。在此基础上，运用多媒体技术，使枯燥乏味的课文变成了通俗易懂的语言，便于学生对课文的理解和记忆。在小学语文的教学中，阅读是一个非常重要的环节，但由于传统的阅读方法单一、枯燥，小学生天生爱玩、爱动，注意力不能集中，因此，阅读的效果就会受到很大的影响。而在阅读教学中引入多媒体技术，运用多媒体声像、图文结合，能有效地引起学生的注意，使枯燥的课堂变得生动有趣，增强了课堂的互动，提高了学生的学习兴趣。

在新课程改革的不断深化中，教师应不断更新教育观念，不断更新教学观念，不断利用多媒体技术，引导学生主动思考，引导学生主动学习，把学习的主动权交给学生，突出学生的主体地位，为学生提供自主学习的机会，发挥学生的发散思维，改变学生被动学习的状况。在这种情况下，采用多媒体替代传统的教学方式，加强学生的自主性，让他们积极主动地学习，充分把握文章的主题和作者的思想情感，明确写作技巧，养成独立的学习习惯，从而提高学生的自主性和

阅读能力。在当前的小学语文课堂上，教师利用多媒体技术可以让学生专注，指导学生就教学录像进行讨论，增强师生之间的互动，创造一个生动、生动的课堂气氛，让课堂气氛不那么单调乏味，更易于理解和掌握。根据所学的语言，制作出生动、直观、生动的幻灯片，能引起学生的注意，并能使课堂教学顺利进行。

在小学语文教学中，适当运用多媒体手段，对于提高教学效果、实现教学目的具有显著的促进作用，可以促进教学方式的变革与发展。但是，在运用多媒体时，也不能过分依赖，盲目地利用。在传统的印刷教科书中，运用好的多媒体教学手段，使之能够充分发挥其辅助功能，以实现预期的教学目标。

#### 结语

综上所述，多媒体教学是当今教育改革与发展的必然要求，也是教学改革的必然趋势。将多媒体运用于阅读教学，有助于教师转变教学理念，促使教师转变传统的教学方式，在较好的教学条件下，教师和学生均能获得较好的教学效果。教师在应用多媒体技术时，应充分考虑到教学的需求，灵活应用多媒体技术，强调学生的主体性，把便利的新技术和教学内容有机地融合，营造出更丰富、更多样的教学环境，把抽象的知识转化成具体的图像和影像，坚持教育、科学、技术的有机结合，才能发挥其最大的作用。

#### 参考文献

- [1] 王悦. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究 [C]. 2021 教育科学网络研讨会论文集 (五), 2021: 420-422.
- [2] 石睿. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究 [C]. 2021 年课堂教学教育改革专题研讨会论文集, 2021: 1075-1076.
- [3] 刘磊. 浅析多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2020 (10): 178-179.
- [4] 姚永红. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究 [J]. 课程教育研究, 2020 (41): 34-35.
- [5] 苟志谦. 多媒体技术在小学语文教学中的应用策略 [J]. 教育信息化论坛, 2019, 3 (09): 256.
- [6] 严晶晶. 多媒体技术在小学语文教学中的应用策略 [J]. 小学生作文辅导 (读写双赢), 2018 (11): 53.