

浅析新时期背景下开展幼儿园劳动教育的意义与实践路径*

徐云云

(漳县幼儿园 甘肃定西 748300)

摘要:在新的时代背景下幼儿园劳动教育引起了高度重视,许多幼儿园站在宏观的视角,结合幼儿的身心健康发展需要积极组织劳动教育活动,拉近幼儿与外界之间的距离,鼓励幼儿在与外界交流及互动的过程中深入感悟劳动的乐趣和本质。劳动教育是幼儿园教育体系中的一部分,对锻炼幼儿的思想品格、强化幼儿的情感共鸣、培养幼儿良好的共情能力以及劳动精神有重要影响。幼儿教师则需要关注对幼儿智力因素和非智力因素的深入分析及研究,从幼儿的日常生活着手灵活融入生活化元素,全面提升劳动教育的层次及水准。让幼儿能够在参与劳动活动的过程中提升个人的实践品格,拓展生命宽度,深入领悟劳动的乐趣和奥秘。

关键词:新时期 幼儿园 劳动教育意义 实践路径

中图分类号: G610 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.013

幼儿德智体美劳的全面成长及发展不容忽略,教师需要立足于劳动教育这一基本教育环节逐步提升幼儿的身体素质,培养幼儿良好的劳动行为习惯。幼儿的生活经验不足、年龄偏小,在接受劳动教育时参与劳动性不够理想,整体的劳动教育质量大打折扣。教师则需要意识到这些问题的严峻性,引起高度重视,选择契合幼儿主体偏好的劳动教育元素,满足幼儿的劳动诉求,灵活融入生活化元素以及游戏化元素,让幼儿能够在趣味十足的劳动情境中自主感知、深入探讨。这种循循善诱的教育模式有助于全面提升幼儿的参与能动性以及整体的劳动教育层次,培养幼儿正确的劳动观,确保幼儿在自主参与劳动实践活动的过程中意识到劳动的乐趣和劳动的可贵。

一、新时期背景下开展幼儿园劳动教育的意义

在全面推进中国特色社会主义现代化建设的进程中,幼儿教育改革被反复提及。这一阶段的教育教学工作直接关乎社会主义接班人的培养质量及水准,对实现中国梦有重要的作用。幼儿园教师需要意识到自身的重要责任,积极改进传统的教育模式,站在幼儿的视角,从基层抓起、从小事抓起、从娃娃抓起,组织开展不同形式的劳动教育活动。在五育并举教育方针的导向下,想方设法促进幼儿各方面能力的提升及培养,让幼儿逐步形成健全的人格,在教师的耳濡目染下拥有一个快乐健康的童年。

(一) 培养幼儿的劳动精神

教学经验丰富的教师组织开展趣味十足的劳动活动,借此机会提升幼儿的智力水平,挖掘幼儿的潜能,让幼儿在动脑思考、动手操作的过程中真正实现爱动脑筋爱动手,进而留下深刻印象。幼儿的脑部发育速度越来越快,大脑调节能力较强,教师只需要将选择权交给幼儿,让幼儿自行思考,在动脑动手动口的过程中高效独立地完成劳动任务。在教师的指导下幼儿能够逐步形成良好的劳动精神,真正实现亲力亲为。在家庭劳动的过程中承担力所能及的家务活,自主思考打扫卫生的正确顺序以及所需要的打扫工具。比如大部分幼儿会先擦桌子,然后拖地,如果直接颠倒顺序先拖地然后擦桌子,那么桌子上的灰会落到地上,因此需要进行二次打扫,劳动量会逐步增加。在自主完成劳动活动之前,幼儿会主动模仿大人,深入分析劳动的具体顺序,顺利达成劳动任务及目标。在自主思考和独立判断时,幼儿的认知能力得到了提升,能够掌握较为简单的劳动技能,个人的智力水平越来越高,实现了身体和智力的同步发展,逐步形成良好的劳动精神和劳动意识,不再过度依赖于外界,始终保持一定的自主性和自觉性。

(二) 锻炼幼儿的实践品格

劳动教育对发展幼儿的肢体动作,提升幼儿的身体协调性有重要影响。在教师的指导下,幼儿能够主动调整个人学习行为,自觉高效地参与劳动活动,逐步锻炼个人的体质,,

*基金项目:本文系定西市教育科学“十四五”规划2022年度立项课题《论幼儿园开展劳动教育的意义和途径》的研究成果(课题立项号:DX【2022】GHBZ0256)。

保持良好的能动性和自信心。为了打造品质课堂、高效课堂幼儿教师会主动下放教学权利，让幼儿自主清洗手绢。在双手揉搓的过程中，幼儿的手指灵活度越来越高，能够掌握精细动作，逐步锻炼个人的肌肉，实现手部与眼部的有效协调。幼儿教师会做好充分的准备工作，根据幼儿的身体及智力发育情况组织开展比较简单的劳动活动，密切联系幼儿的生活经验，让幼儿能够全程参与，避免幼儿出现身体损伤。比如幼儿教师会让幼儿自主和面或清扫垃圾，锻炼幼儿的肢体的灵活性和协调度，提升幼儿的肌肉力量。在补充幼儿身体营养的同时，让幼儿通过劳动实现全面发展，自主自觉地参与劳动活动，促进个人的身体健康成长及发展。这种先学后教的教育模式符合劳动教育的实践价值及本质特征，有助于锻炼幼儿的劳动品格，全方位提升幼儿的实践动手能力。

（三）拓展幼儿的生命宽度

幼儿参与劳动活动的积极性比较高，希望通过劳动实现与他人之间的交流及互动，获得教师的鼓励和认可，进而保持良好的能动性和自信心。幼儿教师会主动“投其所好”，结合幼儿的课堂参与度以及个体差异性组织幼儿比较感兴趣的劳动实践活动，让幼儿在动手操作的过程中逐步形成自主探究的精神以及主动劳动的意识。学会尝试多种方法，解决劳动中所面临的各种问题，逐步塑造完善的人格，形成良好的责任感以及解决问题的能力。比如在组织开展劳动量比较大的实践活动时，一部分幼儿的参与能动性受到了影响，幼儿教师会坚持激励教育，积极设置合作小组，让幼儿在小组内部合作分工与他人共同完成劳动任务，主动战胜各种困难和障碍。在合作探究以及自主探索的过程中幼儿的意志品质得到了锻炼，能够形成主动克服困难的勇气和意识，这些对幼儿未来的成长成才有着重要的影响。幼儿能够积累丰富的合作经验，学会主动融入集体，在与他人打交道的过程中发挥自身的特长，主动为他人提供帮助并能大胆自信地寻求他人的帮助。幼儿的生命宽度得到了拓展及延伸，不再一知半解和浅尝辄止，而是始终保持正能量和自信心，实现个人多方面能力的稳步提升及培养。

（四）丰富幼儿的审美体验

在参与社会实践的过程中，幼儿对美好事物非常感兴趣，幼儿教师也会结合幼儿的身心发展规律以及课堂表现，在总结分析教育经验以及主客观影响因素和内外部教学条件时，教师会主动融入劳动元素，让幼儿能够全程参与、深入感受。大部分幼儿在完成劳动活动后，看到原本比较脏乱的地面被打扫得非常干净，因此感觉比较开心，成就感较足。另外，

在物业给绿化植物浇水时，幼儿会看到植物茁壮成长，受到感官和情感上的刺激，个人的审美体验更强，能够自主感知、大胆实践。教师则可以组织趣味十足的游戏活动，让幼儿在游戏中自主感悟，这一点有助于全面开阔幼儿的视野，丰富幼儿的审美体验。大部分幼儿教师会结合幼儿对艺术的审美感知能力组织开展形式多样的手工活动，比如剪纸，融入传统文化元素，全面陶冶幼儿的情操。让幼儿在劳动实践活动的过程中主动创作艺术作品，产生更多的成就感，向真善美靠拢，深入领悟劳动的辛苦，进而在日常生活之中珍惜他人的劳动。

二、新时期背景下开展幼儿园劳动教育的实践路径

（一）践行劳动育人的教育思想

要想在新的时代背景下组织开展幼儿园劳动教育活动，教师需要主动探索新的教育路径，明确具体的教育起点，以全面践行劳动教育思想为基础，真正实现多措并举，让幼儿能够在大胆探索的过程中保持极强的求知欲和自主性。首先，教师需要立足于幼儿的生活实际，了解幼儿家长对劳动教育的理解程度，有一部分家长对劳动教育不重视，存在片面化认知，家庭劳动比较有限。幼儿参与劳动锻炼的机会不足，受到长辈的溺爱，劳动体验非常少，最终导致劳动教育流于形式、形同虚设，难以发挥应有的育人功能。为了打破这一现实困境，幼儿教师需要加强与家长之间的联系，想方设法凸显劳动教育的最大价值，摆脱传统的家校育人合作桎梏，确保家长能够意识到劳动教育的重要性和必要性，进而根据学情主动配合幼儿园的劳动教育活动。在家庭教育中灵活渗透不同的劳动元素，更好地实现家庭劳动和学校劳动的齐头并进。

其次，家长以及幼儿教师与幼儿的交流非常频繁，双方需要坚持以身作则以及言传身教，抓住劳动教育的重点，让幼儿能够全身心参与劳动实践活动课程，进而始终保持良好的参与能动性。教育观念上的有效革新最为关键，非常考验教师以及家长的教学能力。双方需要摆脱错误观念，重新审视新时代背景下的幼儿园劳动教育要求以及具体标准和教育目的，将其与幼儿的全面成长及发展相结合，全方位、多角度地开发幼儿的智力、大脑、心理以及能力，在理论学习和实践研究的过程中进一步推进劳动教育改革及创新。借助劳动教育来解放幼儿的天性，让幼儿能够实现独立思考、自主动手和大胆参与。

最后，教师个人需要坚持为人师表，积极分析各种劳动元素并实现有效整合。一方面需要严格要求幼儿，另一方面

需要要求自己借助劳动教育健全幼儿的品格,调动幼儿参与义务劳动的能动性,逐步培养幼儿的劳动内涵,提升幼儿的主动劳动能力和意识。保障认知和实践的一致性、统一性,让幼儿能够在教师的层次化指导下真正实现热爱劳动、尊重劳动。

(二) 密切联系幼儿的生活实际

幼儿教师需要密切联系幼儿的生活经验,进一步丰富劳动教育的内容及形式,结合幼儿在日常生活中的行为习惯以及生活表现,鼓励幼儿享受劳动的乐趣。传统说教式的劳动教育模式备受诟病,导致幼儿只能了解基础性的劳动理论知识,实战经验比较有限,劳动教育脱离实际,育人价值不容乐观。教师需要意识到这些问题的严峻性,结合以往的教育经验以及专业教育背景深入了解劳动教育的真实含义。以劳动教育与生活实际之间的紧密联系为切入点,灵活渗透不同的生活化元素,实现劳动教育生活的无缝对接,让幼儿在参与劳动实践活动的过程中主动吸取劳动的养分。这种以学生为中心的劳动教育模式能够保证最佳的劳动教育成果,提升整体的劳动教育质量,尽量避免新时代背景下的劳动教育工作浮于表面。

(三) 适当增加劳动教育课程

为了顺利达成劳动教育的基本目标,教师一方面需要在日常生活及课堂中组织丰富多样的劳动活动,另一方面需要在因材施教教育准则的导向下适时适当地增加额外的劳动课程,让幼儿能够接受全方位、多角度的劳动熏陶和教化,进而主动自觉地尊重他人的劳动成果。比如幼儿教师可以主动拉长战线,组织开展主体性的劳动活动,让幼儿能够在公众劳动场合中积累劳动经验,认识和感悟劳动环境。比如让幼儿主动扮演环卫工人,提前与家长取得联系,让家长带领孩子了解环卫工人的工作内容及方式。如果教学条件允许,幼儿教师还可以让幼儿自主观看不同的劳动视频,在调起幼儿的兴趣之后,鼓励幼儿进行实地观察,扮演不同的社会劳动角色,在合作分工的过程中强化幼儿对劳动的体验。让幼儿能够意识到社会劳动者的艰辛,进而在日常生活工作中主动重视他人的劳动成果,不随手扔垃圾,主动感受劳动者的付出,进而实现换位思考。

(四) 始终坚持激励教育

幼儿教师需要尊重幼儿的自主性,坚持以人为本的教育观念,始终以发展的眼光看待幼儿,组织开展激励教育活动,让幼儿能够保持极佳的参与状态以及劳动积极性。幼儿劳动意识的培养最为关键,教师和家长需要扮演好监督者的角色,

让幼儿能够意识到劳动的乐趣和可贵,进而产生自主劳动的动机,逐步形成一定的劳动自主性。在组织开展劳动活动前,幼儿教师需要让幼儿自己选择,尊重幼儿的主体意愿,鼓励幼儿自行参与自己比较感兴趣的劳动活动,独立自主地完成劳动任务。劳动自主权的下放最为关键,有助于提升劳动教育的成果。在幼儿完成劳动活动后,幼儿教师则需要及时给予幼儿鼓励,调动幼儿的自主性和自觉性,确保每一个幼儿都能够全程参与劳动实践活动,不再半途而废。劳动教育的实践性比较明显,与幼儿的整个成长及发展密切相关。幼儿教师可以着眼于幼儿的生命成长周期,给予幼儿物质奖励和精神奖励,比如幼儿教师可以以星期为单位,每周五评选劳动楷模,颁发流动红旗。奖励卫生做得比较好的积极分子,主动为幼儿树立学习榜样,为幼儿粘贴小红花,在幼儿园橱窗中张贴优秀劳动学生的照片。通过这种形式来营造良好的劳动氛围,凸显激励教育的促进作用和价值,让幼儿能够保持良好的劳动积极性和动力。

结语

劳动教育对培养幼儿健全的人格有重要影响,有助于稳步提升启蒙教育和养成教育的质量及层次。教师需要探索全新的教学路径,将劳动教育与幼儿的生活学习相结合,实现不同环节的全面渗透。在扮演践行者、引导者和教育者等多种角色的同时,幼儿教师还需要加强与家长之间的合作及互动,全面丰富劳动教育模式以及内容和手段,坚持多措并举,进一步提升幼儿的劳动参与积极性,顺利实现前期的劳动教育目标。

参考文献

- [1] 陈伟霞.新时期下大学生劳动教育的意义及实践路径研究[J].教学实践与研究,2021(16):56.
- [2] 徐东,程轻霞,彭晶.幼儿园,家庭,社区协同推进幼儿劳动教育的意义与路径[J].豫章师范学院学报,2021,36(06):50-55.
- [3] 王婕宁,任冰心.基础教育阶段劳动教育的意义及开展路径[J].创新创业理论研究与实践,2021(9):149-151.
- [4] 孙立华.家园协同推进幼儿劳动教育的意义与路径[J].世纪之星(初中版),2021(24):2.
- [5] 杨建忠,王芳.新时代大学生劳动教育的意义与实践路径[J].凯里学院学报,2020,38(1):6.

作者简介

徐云云(1991.12—),女,汉族,籍贯:甘肃漳县,本科,研究方向:学前教育。