

幼儿园生态教育课程开发方法与实施建议

涂咸花

(南昌市红谷滩区富源幼儿园 江西南昌 330038)

摘要: 生态教育是一种新型的教育理念,是以生态学为理论依据,将生态知识与人的教育相结合,倡导在教育过程中尊重自然,珍视生命,注重生态平衡,以期提高社会整体生态意识,塑造文明和谐的生态环境而开展的教育形式。它主要是通过一系列生动、有趣、贴近生活的内容,在充分激发幼儿对学习积极性的同时,更好的指引幼儿认知生活。文章主要对幼儿园生态课程的有效构建提出几点建议,在全面提升我国的保教质量及教科研能力,促进儿童的全面发展。

关键词: 幼儿园 生态课程 开发方法与实施

中图分类号: G610 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.010

一、幼儿园生态教育的内涵

生态教育是以生态学为理论依据,将生态知识与人的教育相结合,倡导在教育过程中尊重自然,珍视生命,注重生态平衡,以期提高社会整体生态意识,塑造文明和谐的生态环境而开展的教育形式。幼儿园生态教育方式包括领域教学、自主游戏、公众参与、媒介宣传、户外体验、案例分享等;其教育内容包括生态知识、生态文化、生态技术、生态健康、生态价值、生态哲学、生态工艺、生态标识、生态美学、生态文明等。

二、幼儿园生态教育实施办法

幼儿生态教育的范围十分广泛,既包括幼儿园内的生态教育,还包括社会和自然界的生态教育。可从以下几个方面开展生态教育:

(一) 环境创设实施生态教育

在开展生态教育课程时,应在幼儿的日常生活中进行生态教育,以便为幼儿营造丰富多彩的生态学习环境。幼儿园可以利用一系列的可用空间(如走廊和教室窗台)进行种植,为幼儿创造绿色生态环境,培养绿色生态意识。例如,在教室外散步时,幼儿总是喜欢触摸甚至摘下美丽的花朵。对于这种现象,教师可以在花朵周围打上标语,写上“我怕痛”“不要拉我”“不要碰”等字。幼儿通过日常生活中生态元素的渗透,慢慢就树立了生态环境保护意识。又如,在为果树施肥时,教师可以教幼儿利用腐烂的落叶、果皮制作生态肥料,这不仅解决了植物的生长问题,也让幼儿明白了万事万物的自然循环。

1.生态的特色区角

幼儿具有丰富的想象力,因此在教室装扮过程中除了区域活动需要使用到的基本材料之外,还可以在公共区角投放一些自然物品,自然物品越多,环境装扮越生态,教师实施生态课程的目标就越接近。

自然物品的摆放不仅是供幼儿区角活动的操作材料,也是生态课程建设的主要辅助材料。在立足于生态课程展开相关教学活动之后,教师可以进一步推动幼儿的探索求知欲,引导他们积极参与到公共特色区角中。下面活动区设计可供参考。

表1 活动区设计

活动区名称	基本设置和材料投放	设计意图
神农“识”百草	尽量投放真正的中药材实物或标本,不能提供的,要提供图片。	幼儿通过百草自主游戏,锻炼幼儿认知能力。不同年龄段通过投放材料的难易变化都适合。
我是小中医	投放各种常见病症的材料图片和中草药材料图片,小医生的各种道具。	幼儿自主扮演角色,并用已有经验检查、对症下药,通过交流分享获得新经验。
发现身体的奥秘	投放适合幼儿理解的人体穴位经脉图和人体拆装模型。	让幼儿在人体模型中寻找穴位,掌握简单的按摩手法。

2.生态的植物角

植物角是幼儿园在布置每一间活动室时，为了使室内看起来更加具有生命力，而特意在教室角落留置的绿植区，一方面可以净化教室的空气，另一方面可用于装饰教室，特别可以供幼儿观察记录部分植物的生长情况，通常水培、土培等为主，或建设生态阅读区域。

（二）在一日生活中贯穿环保教育

在幼儿的一日生活中，处处都有环保教育的内容。教师应抓住契机，及时对孩子进行教育，如：绿色出行，教育幼儿入园离园和父母乘坐公交车、电动车、自行车、步行，减少坐汽车的次数，自然环保。洗手时，通过参观自来水厂，观察自来水是怎样来的，教育孩子不要浪费水，给他们介绍水的来源以及有些地区缺水的情况，教育幼儿在生活中处处节约用水。通过观看影像资料教育孩子不挑食、不偏食、不掉饭粒，珍惜成人劳动成果，从而树立孩子从小爱护自然资源的环境保护意识，根据园所的生态环境，室内室外打造生态气息，本土生态教育，教育幼儿学会与同伴分享，做到学会关心，和谐相处，做环境保护的小主人。

（三）探索开发生态课程

1.教科书资源

教科书是幼儿教师教育教学过程中的重要依据。基于教科书内容的教学活动中是幼儿教育的主要活动形式。由于目前的幼儿园教科书与生态教育联系不紧密，有必要对教科书的隐性内容进行更深层次的挖掘，并充分利用教科书资源的独特优势，寻找适合生态教育的资源。教师可收集与生态教育和环境保护有关的图画书和地图集，并以相应目录的形式整合起来，以鼓励幼儿阅读，这种形式可以扩大生态教育的教科书资源，并提高幼儿生态教育质量。

2.开展生态教育主题活动

在生态课程中，教师要充分利用幼儿园独特的本地资源建立自己的幼儿园，构建生态教育课程体系。建议可以从如下主题开展：

（1）结合生态节日，持续渗透生态教育

如每年的2月2日为世界湿地日，3月12日为植树节，5月31日为世界无烟日，6月5日为世界环境日，6月17日为世界荒漠化日等。在开展幼儿生态教育时可以充分利用每年持续的、固定的环保节日为契机，不断向幼儿渗透生态教育理念。

建议：可结合某一生态节日，设计系列主题活动。如5月31日是世界无烟日，可以开展无烟日宣传活动，以“蓝天有个蓝蓝的梦”为题，开展无烟系列故事汇，并组织幼儿观看环保话剧等，同时可以通过观看动画或视频的方式让幼儿观察烟雾缭绕下的蓝天和清新空气下的蓝天，以强烈对比的形式，向幼儿宣传环保的理念，不断渗透保护生态的思想，在无形中做好渗透生态教育理念的工作。

（2）环境保护相关主题

①保护地球及生态平衡

保护地球及生态平衡：了解人类及其他生物与环境之间相互依存的关系；学习关于自然生态系统与人工生态系统的常识；懂得要保持生物种类与数量的相对稳定，学习防止环境污染与环境破坏的常识、技能。可从绿色低碳出行（如减少一次性筷子和塑料袋的使用）、垃圾分类、节约用水用电、植绿护绿、光盘行动、人与自然和谐相处（学会爱护野生动植物、禁止非法买卖野生动物、文明放生）等多方面向幼儿传递绿色低碳生活的理念，让幼儿了解了地球的现状和保护地球的重要性。在日常生活中，与幼儿一起观察、讨论，怎样保护环境，利用集体教学活动、小实验等活动与幼儿一起探讨一次性筷子、塑料袋会影响人们的身体健康。

②低结构材料的利用

大自然是幼儿接触环境、汲取知识的丰富源泉。可充分利用自然资源，开展《美丽的秋天》系列活动。如在深秋季节，结合主题活动《有趣的叶子》，组织幼儿到户外开展“拣落叶”“叶贴画”等亲子活动。同时，与家长配合教育，收集循环再造的物品，学会废物利用、一物多用、物尽其用，开展“废物变宝”竞赛活动，以此激发幼儿关心、重视爱护环境的情感，使其初步形成良好的环保意识。

为提高幼儿的环保能力，教师可以引导幼儿，将垃圾变成珍宝，收集垃圾，然后将其变成有效的玩具。鼓励幼儿使用低结构材料制造火箭、汽车等玩教具，也可将易拉罐堆叠起来以形成高层建筑，以此变为一种积木玩具，可以给幼儿带来无限的欢乐。在此过程中，幼儿能直观地认识和理解什么是变废为宝，加深对废旧材料的认识能力和增强环境保护的意识，并且培养幼儿的实践技能和创新意识。

（3）生命教育探究主题

生态学基本可分类多样生命、完整生命、系统生命、自我生命四大生命科学探究活动。多样生命主要涉及常见动植

物、微生物；完整生命主要涉及常见动植物的一生、繁殖、特征等；系统生命主要涉及生物与环境的关系；自我生命主要涉及人体器官、生理与健康等内容。可按不同年龄段审议不同的主题活动内容，开展专项生态教育实践活动。

如开展种植、饲养、食育、小实验等主题活动向幼儿进行生态教育。例如，“种子发芽”种植观察，可以让孩子观察到种子的生长过程，知道种子的生长离不开空气、阳光、水，从而更直观地了解生物与环境的关系。在种植园地、饲养园，让幼儿、家庭一起参与种植一些蔬菜、花、树，饲养一些鱼、鸟等动植物，帮助幼儿进一步了解树木、花卉等植物优化生态环境的功用，知道人和草、木、虫、鱼和睦相处的生态平衡关系。

（4）自然生态教育主题

教育部在2012年颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出。要“珍视游戏和生活的独特价值”。基于这一价值观，结合陈鹤琴“活教育”的思想体系，生态主题活动课程在内容上分为自然生态教育和人文生态教育两部分，在活动过程中则强调幼儿的参与，幼儿在亲身体验、动手操作的过程中，获取经验的感受，并在经验的不断重组和建构过程中得到成长。因此，中共中央、国务院在2018年11月颁布的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中，要求各地“支持引导幼儿园充分利用当地自然和文化资源，合理布局空间、设施，为幼儿提供有利于激发学习探索、安全、丰富、适宜的游戏材料和玩教具，防止盲目攀比、不切实际”。自然生态教育以幼儿在日常生活中所接触的自然现象和自然材料为基本教育内容。自然现象和自然材料是指由自然力而非人力形成的天然系统，如日月星辰、季节变化、草长莺飞、山川河流等，幼儿对自然现象和材料的观察、交流、认识、理解、模仿和操作，都构成生动的学习内容。下面将以季节为例，进行课程开发。

三、生态教育课程开发建议

（一）每一个主题活动要尽可能的辐射五大领域

主题活动因其发散的思维和儿童的实际需求相联系。如围绕中医文化大主题，根据幼儿的生活经验和知识水平，从认知、经验、提升、操作等方式，根据幼儿已有生活经验和兴趣从五大领域围绕设计活动内容。

（二）课程设计应充分考虑幼儿的认知能力，注意分层次教学

表2 如“花的结构”

年龄	课程设计举例	设计意图
小班	艺术：花瓣的颜色 艺术：画出你所见过的不同的花（园外写生） 社会：爱护花草	引导家长带领幼儿走进周边的公园，实地观察花朵的颜色、形象的直观形象入手，让小班幼儿说说颜色、画一画形状。
中班	语言：《七色花》的故事 科学：花瓣的数量和形状 艺术：制作花朵书签	从花瓣数量引入数学概念，并明白七色花乐于助人的精神，通过制作书签，锻炼中班幼儿的动手能力
大班	社会：不同的花茶 健康：你吃过花吗？（花的不同功效） 科学：胖大海的变形记	让幼儿体验南昌药材交易中心，了解不同花茶的不同功效，感受中药材的价值。

（三）充分利用社区资源

幼儿园主题活动要充分发挥社区资源，生态教育同样也是只有社区合作，形成教育合力，才能取得最佳效果。

表3 生态教育主题活动

南昌当地资源	课程主题
药材种植园（菊花、艾草、艾蒿）	植物的花（根、茎、叶、果）、植物的四季、草药的种植和收获
中药加工厂	草药的加工、草药的功效、中西医药的对比

参考文献

- [1] 周培植. “好的教育”的实现路径探索——杭州市下城区以教育生态理论促进区域教育现代化发展的实践反思[J]. 教育研究, 2012(03): 34-35.
- [2] 万倩倩. 浅析幼儿园绿色生态课程建设[J]. 新课程(教研版), 2017(04): 110.
- [3] 狄思敏. 构建幼儿园绿色生态园本课程的研究[J]. 早期教育: 教科研版, 2011(06): 87.
- [4] 狄思敏. 构建幼儿园绿色生态园本课程的研究[J]. 早期教育(教科研版), 2011(10): 10-11.
- [5] 杨惠华. 幼儿园构建绿色生态课程的实践与思考[J]. 家庭教育, 2018(5): 1.