

# 德育视角下幼儿园劳动教育的意义及实施策略探讨\*

魏彦琴

(漳县幼儿园 甘肃定西 748300)

**摘要:** 劳动教育是五育并举中的一部分,德育属性非常明显,能够为德育创新和改进助力。许多幼儿园聚焦于劳动教育目标组织开展形式多样的实践活动,全面提升幼儿的劳动品格,让幼儿在精神参与劳动实践活动的过程中逐步形成良好的劳动观,主动自觉地与他人进行互动及交流,重拾自主学习以及社会实践的自信心和能动性。在主动探究以及自主劳动的过程中,幼儿的问题解决能力以及责任感得到了培养和锻炼,能够形成主动克服困难的精神品质,为他人提供力所能及的帮助,在正确劳动观劳动意识的指导下实现个人的良性成长及发展。教师需要讲究方式方法,站在德育视角进一步拓展及延伸劳动教育的内容和形式,凸显劳动教育的育人优势和价值,全面提升劳动教育的层次及水准,让幼儿能够在自由民主的劳动教育氛围中实现内化于心、外化于行。

**关键词:** 德育视角 幼儿园 劳动教育意义 实施策略

**中图分类号:** G611 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.04.004

为了实现幼儿德智体美劳的全面成长及发展,许多幼儿园重新调整教育重心,围绕劳动教育组织幼儿实践活动,进一步提升劳动教育在幼儿阶段所占有的比重,确保幼儿逐步塑造完善的人格和心理,真正实现强身健体。幼儿阶段的劳动教育相对比较简单,基础性、实践性和应用性比较明显,直接关乎幼儿的成长发展进程以及综合素质水平。幼儿教师需要坚持因势利导以及多措并举,借助劳动教育发展幼儿的肢体以及劳动技能,锻炼幼儿的体质。让幼儿能够主动完成比较简单的劳动活动,学会尊重和珍惜他人的劳动,真正做到热爱劳动,享受整个劳动的全过程,不再懒惰消极,始终保持正能量。

## 一、德育视角下幼儿园劳动教育的意义

### (一)有助于培养幼儿的独立自主意识

幼儿园教育的基础性和实践性比较明显,时间跨度比较大,非常考验教师的教学功底。教师需要结合幼儿的主体参与性进一步调动幼儿的劳动热情,培养幼儿独立自主的意识和行为习惯,为幼儿的自主创新和大胆探索助力。让幼儿能够在独立意识的指导下积极尝试新事物,逐步完成个人的社会化,在家庭教育和幼儿园教育中主动接受劳动教育和教化,形成正确的劳动观。想方设法解决个人在劳动实践中所遇到的各种困难,逐步掌握较为基本的劳动技能和生活技能。一部分幼儿的生活实践能力比较有限,会遇到诸多的思维阻碍

以及实践难题。家长以及教师需要尽量避免全权包办,而是培养幼儿独立自主的意识,让幼儿能够形成良好的主体意识,学会独立思考、自主解决。家长以及教师需要坚持激励教育,不吝夸奖,激发幼儿的能动性,让幼儿保持活跃的思维状态。

### (二)有助于发展幼儿的创造性思维

在幼儿园组织劳动教育活动时,幼儿教师需要以幼儿的自主动手和大胆参与为基础,给予幼儿更多参与社会实践的机会,提升幼儿的动手能力。幼儿的思维变得非常活跃,能够主动接受教师的启蒙,自觉高效地完成劳动活动。在独立思考和自主操作的过程中,幼儿变得更加耐心、细致、认真和仔细,保持良好的学习兴趣和动机,真正实现勇于探索、大胆思考,个人的创造性思维越来越强。

### (三)有助于提升幼儿的思维品质

幼儿园劳动教育的实践性不容忽略,教师需要始终坚持因材施教的教育观念,了解幼儿在参与劳动实践活动中的真实表现,关注幼儿的责任感以及身心体验。让幼儿能够在劳动实践的过程之中逐步形成良好的意志品质,真正做到迎难而上、坚韧不拔,获得良好的劳动体验。幼儿园教师会结合幼儿的身体素质以及劳动能力,让幼儿自行完成比较简单的劳动活动,比如叠衣服、擦桌子和收拾碗筷。促使幼儿能够通过个人的努力自行完成劳动任务,意识到劳动成果的来之不易,逐步形成热爱劳动、珍惜劳动成果的思维品质。

\*基金项目:本文系定西市教育科学“十四五”规划2022年度立项课题《论幼儿园开展劳动教育的意义和途径》的研究成果(课题立项号:DX【2022】GHBZ0256)。

## 二、德育视角下幼儿园劳动教育的原则

儿童的身体发展速度比较快，理性认知水平非常有限，离不开外界的引导。要想全面落实德育教育目标，促进劳动教育的有效改革及创新，教师需要遵循一定的劳动教育准则，抓住劳动教育的重点，实现逐步推进以及一一攻克。首先，教师需要坚持主体性原则，尊重幼儿、理解幼儿，调动幼儿的创造性和主观能动性，给予幼儿平等参与以及共同合作的机会，让幼儿在亲身经历的过程中逐步形成良好的劳动观点。其次，幼儿教师需要以适宜性原则为依据，全面落实人本理念，结合幼儿的动作能力、认知能力以及年龄积极丰富劳动教育内容及形式，加强对劳动教育目标、劳动教育程度的深入分析及有效控制，确保教育元素以及劳动环节的层次性和人性化，让幼儿能够在教师的循循善诱下形成良好的劳动意识，掌握不同的劳动技能。最后，教师需要践行生活化的准则，抓住劳动教育的本质，理性分析劳动教育的真谛，结合幼儿的生活实际灵活渗透生活化元素，密切联系幼儿的生活实践经验，实现劳动过程、劳动技能和劳动元素的有效整合，根据不同的生活化场景全方位实施形式多元的劳动教育活动。每个幼儿都能够主动参与其中，只有这样才能凸显幼儿阶段的劳动教育价值，保障最佳的德育成果和劳动教育成果。

## 三、德育视角下幼儿园劳动教育的实施策略

以德育为背景的幼儿园劳动教育十分考验教师的教学功底，教师需要抓住重点以及核心，找准劳动教育的突破口。以科学合理的劳动教育意识为依据，积极实现教学理念和教学模式的有效优化设计，规范劳动教育活动，理顺劳动教育思路，实现逐步推进以及前后连贯。确保幼儿能够独立地完成劳动学习任务，保持极强的劳动积极性以及劳动热情，掌握比较简单的劳动技能，不再过多地依赖于教师以及家长。

### （一）密切联系生活情境

为了培养幼儿良好的行为习惯，凸显养成教育的育人优势，教师需要拉长战线，分步骤、有目的、有意识地融入生活化元素，丰富劳动教育内容。立足于幼儿的日常生活实际精心创设生活情境，让幼儿能够主动参与其中，实现良性成长及发展。劳动教育与幼儿日常生活实际之间的紧密联系不容忽略，比如在引导幼儿吃早餐时，幼儿教师需要鼓励幼儿提前洗手，在午睡前让幼儿自己脱掉外套和裤子，学生会照顾好自己，逐步形成良好的行为习惯。在调动起幼儿的学习兴趣之后，幼儿教师则可以结合幼儿的身心成长规律合理划

分学习小组，挑选出小组长，以星期为单位布置简单的值日活动。比如让积极性比较高的幼儿分发餐具、收拾餐具、清洗小餐具并收拾区域活动中的玩具。其他的小朋友也可以主动参与其中，主动整理好自己的床铺，学会刷牙洗脸、饭前洗手、脱鞋穿衣，立足于幼儿的生活实际鼓励幼儿参与劳动活动。在完成基本教学任务后，幼儿教师可以评选出劳动之星，将物质奖励和精神奖励相结合，为幼儿张贴小红花，在幼儿园橱窗中展示劳动之星的精彩风貌。这种密切联系幼儿生活实际的劳动教育取得的效果非常明显，能够培养幼儿良好的劳动意识和劳动观念，激活幼儿的劳动热情，让幼儿意识到劳动可贵、劳动光荣。

### （二）整合利用多元化途径

德育是劳动教育教学难度系数相对偏高的科目，都非常考验教师的教学功底，教师需要尽量避免急于求成，而是着眼于幼儿身心健康成长发展的基本规律，分步骤、有目的地组织德育以及劳动教育活动，实现两者的齐头并进。多元化教学途径的有效整合不容忽略，教师需要讲究方式方法，从幼儿园教育着手，主动抓住教学契机，促进劳动教育活动的全面拓展及延伸。教学经验丰富的教师从艺术、社会、健康、科学和语言着手，精心布置劳动教育任务，实现劳动意识的全面渗透，确保幼儿能够在劳动理念的引导下主动完成劳动任务。各种节假日以及纪念日是非常有效的劳动教育契机，幼儿教师则可以在简单设问的过程中与幼儿一同筹办劳动活动，激活幼儿的劳动积极性，让幼儿能够保持一定的劳动热情，进而在动脑动手动口的过程中形成良好的劳动观。比如幼儿教师可以以语言教学为切入点，整合利用互联网信息技术搜集与劳动相关的小故事，吸引幼儿的注意力，让幼儿能够全程参与，大胆自信地说出个人的真实想法及感悟。在引导幼儿学习与健康相关的知识时，幼儿教师则可以以大扫除为主题、以班级为单位组织清洁活动，深入浅出地讲解常见劳动工具的使用方法，比如喷壶、小笤帚以及拖把，让幼儿能够独立完成简单的卫生活动，真正做到讲卫生。在组织音乐教育活动时，幼儿教师可以播放《劳动最美丽》的经典歌曲，让幼儿能够静下心来自主聆听，回忆个人日常生活中的劳动经历，主动领悟劳动所带来的各种乐趣。在精心设置劳动教育方案时，教师需要综合考量主客观因素，关注对劳动教育内涵以及要求的有效分析，结合当前的教育优势以及教学特征逐步培养幼儿良好的劳动意识。劳动教育与其他教育板块的有效融合势在必行，关乎多元化教学途径的整合成果。教师需要坚持因势利导，保证学科内容、劳动内容的具体性、

生动性和直观性,根据幼儿的主体诉求以及课堂表现安排比较简单的趣味性手工任务,想方设法地提升整体的劳动教育成果。

### (三) 组织游戏劳动活动

为了确保每一个幼儿都能够全程参与劳动实践活动课程,保持极强的积极性,幼儿教师需要组织开展劳动游戏活动,实现劳动元素与游戏元素的紧密结合,顺利落实德育目标。幼儿对游戏比较感兴趣,性格较为活泼,幼儿教师可以结合这一基本学情,在游戏活动中灵活渗透劳动教育元素,让幼儿保持极佳的求知欲、好奇心和积极性。幼儿身心成长规律的分析及特质研究不容忽略,教师需要做好前期准备工作,合理划分教学区域,让幼儿自行发散思维,自主完成游戏互动任务。比如幼儿教师可以组织开展科普绘本阅读活动,在书架中放置图文并茂的绘本,让幼儿自主分析,在阅读的过程中了解形式多样的劳动方式。如果教学条件比较好,幼儿教师还可以组织开展穿衣比赛,看哪一个幼儿能够迅速穿好衣服。这种有效融合劳动教育与游戏教育的形式能够进一步提升幼儿的动手能力,增强幼儿的劳动积极性,避免幼儿消极对待、敷衍差事。有的教师还会在总结经验教训的过程中组织开展玩过家家活动,让幼儿能够在玩游戏的过程中主动摆放好小桌子和小凳子,自主恢复原貌。很多幼儿参与能动性比较足,能够在教师的鼓励和引导下主动参与劳动实践活动。在组织户外活动时,教师还可以设置养殖区域以及种植区域,让幼儿给花草草编号,选择自己最喜欢的花草,给花草浇水,为小动物洗澡以及打扫小动物的“小房间”。大部分幼儿能够全程参与,与植物和动物亲密接触,真正实现乐在其中,个人的劳动能力和动手能力得到有效锻炼。

### (四) 全面加强家园协作

家园协作势在必行,直接关乎劳动教育的成果以及育人目标的实现情况,教师需要加强与父母之间的联系,充分凸显父母作为第一任教师的重要育人作用及优势。父母与孩子之间的交流互动比较频繁,是孩子自主模仿和观察的核心对象,父母的言行举止对孩子的影响最为直接。教师则需要主动下放教学权力,与家长取得密切联系,做好家长的思想引导工作。尽量避免家长过度溺爱孩子,让家长能够形成正确的劳动教育观,在家庭教育中主动留出一定的时间让孩子完成力所能及的家务活,逐步拓展幼儿自主劳动的空间和时间。确保幼儿能够在家庭教育和幼儿园教育中主动接受劳动的教育和教化,形成正确的劳动观。在家园联合的过程中,幼儿能够保持良好的劳动积极性,激发内在情感。比如幼儿教师

可以利用家长接送孩子的时间与家长进行面对面沟通,鼓励家长主动在家庭教育中留出时间和精力,与幼儿一同参与比较简单的劳动活动,尽量避免全权包办。针对家长在劳动教育中存在的各种不足给予家长相应的指导,实现及时反馈以及有效纠正。为了保障每一个幼儿都能够接受专业系统的劳动教育,教师还需要进行定期家访,密切跟踪幼儿的家务劳动情况。教师需要注重对优质教育资源的有效整理以及分析,精心制作劳动手册,及时发放给家长,让家长能够了解最新最前沿的劳动教育要求,掌握相应的劳动教育技巧,在教师的指导下自觉完成劳动教育任务。比如家长可以主动制作劳动任务卡片,如果孩子能够自行完成,家长则可以奖励给幼儿一个小星星或小红花。适当控制劳动的难易程度,增强幼儿的劳动技能,培养幼儿良好的劳动习惯。

### 结语

以德育为切入点的幼儿园劳动教育符合大势所趋,对凸显养成教育、启蒙教育的育人优势有重要影响。幼儿园需要关注对劳动教育本质内涵的有效分析及研究,积极组织形式多样的劳动实践活动,密切联系生活情境,培养幼儿良好的劳动行为习惯。让幼儿能够全程参与,保持极强的求知欲、好奇心和积极性,在家园协作互动的过程中全方位激发幼儿的内在劳动积极性,让幼儿能够享受整个劳动的全过程,不再抵触劳动。

### 参考文献

- [1] 刘薇薇. 德育视角下幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J]. 新作文: 教研, 2022(4): 2.
- [2] 李慧娟. 德育视角下幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J]. 吉林教育, 2020(5): 11.
- [3] 张淋淋. 浅谈幼儿园劳动教育的意义及运用[J]. 读写(教师), 2021(003): 1.
- [4] 张爱奋. 走向生活的幼儿劳动教育——幼儿劳动教育课程体系构建初探[J]. 学生电脑, 2022(007): 23.
- [5] 刘洁. 幼儿园开展劳动教育的多元价值及实践策略[J]. 教育科学发展, 2022, 4(4): 47-48.
- [6] 王坤, 黄艳, 史丽杰. 小学班主任工作的困境与对策探讨[C]. 中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议, 2022.

### 作者简介

魏彦琴(1989.2—),女,汉族,籍贯:甘肃会宁,本科,研究方向:学前教育。