

“一带一路”倡议下中职语文教学质量提升策略研究*

林俊钦

(福建省湄洲湾职业技术学校 福建莆田 351254)

摘要:在“一带一路”倡议下中职教育出现了新发展契机,将培养高素质技术人才作为教育核心,提高教育质量、培养优秀人才是中职教育发展的新方向。而语文教学可以加强学生语言表达能力和语言交流思维能力,提高学生的综合素养,促进学生的全面发展。所以本文阐述了中职语文教学质量提升的意义,分析发现中职语文教学存在教学内容脱离专业课、内容结构不合理、教学观念陈旧,教学方法单一、学生学习基础差,心理发育不成熟、缺乏完善的教学评价机制等问题,导致语文教学质量不理想进而基于一带一路背景下,提出了中职语文教学质量提升策略,为中职教学提供借鉴。

关键词:“一带一路” 中职 语文教学 质量提升

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.196

引言

在中职教育中,语文是基础性学科,不仅要让学生学习和掌握基础的语文知识,还需要加强学生语言交流,拓展学生思维,锻炼学生语感,强化学生的沟通能力和交际能力,为学生全面发展奠定基础。在“一带一路”倡议下中职语文面临非常严峻的挑战,需要加强人才综合能力的培养,创新语文课程教学活动,有效提升语文教学质量^[1]。

一、中职语文教学质量提升的意义

中职教育主要是为了培养学生适应社会发展的应用型人才,既需要掌握专业知识和技能,还应该具有良好的社交能力、创新能力、职业精神等。在社会的不断发展下,企业对于人才的要求也是越来越高,中职学生的综合能力直接关系到自身就业发展。语文学科属于语言社交工具,通过语言进行沟通和交流,而在学习语言文字过程中应该先理解语文学科知识,便于学生掌握更多学科知识,进而有效提高学生的综合能力。目前,中职教育比较注重专业课程的学习和实践,对于语文课存在忽视的态度,使得大多数中职学生的专业技能可以达到企业需求,但是在填写申请书、设置文书等过程中存在语句混乱、错别字的问题,拉低了学生整体水平,使得学生的发展受到影响。因此,提升中职语文教学质量对于学生语文应用能力和综合能力的培养是非常意义的,通过多种教学策略有效提高语文教学质量,促进中职院校可持续发展^[2]。

二、中职语文教学存在的问题

1. 教学内容脱离专业课,内容结构不合理

大多数中职教育的办学方向是“以服务为宗旨,以就业为

导向”,价值取向指导是“以学生为本”,结合市场需求制定教育专业,不一样的专业对语文水平的要求也是不一样的,有的专业要求比较高,而有的专业要求则比较低。大多数中职学校的语文课程结构还是围绕学科开展,语文教师缺乏对专业知识和就业市场的认识,没有全面了解就业市场对于学生专业的具体要求,没有意识到不一样的专业对于语文教学有着不一样的标准,进而在实际教学中使用统一的语文教学内容,没有充分结合不同专业的特性,导致语文教学不能为专业课提供针对性的知识,使得学生没有清楚地认识到语文对于专业课的意义,使得学生语文学习的兴趣和积极性比较低^[3]。目前,中职语文教学过于注重阅读内容教学,口语交际和写作教学的内容比较少,非常不利于培养学生实际运用能力,而在职业需求层面更加注重中职学生的实际应用能力。并且教师在制定教学内容是比较随意,没有根据学生实际需求和特性优化教学内容,使得学生所学的知识不能满足发展需求,不合理的教学内容结构使得学生不能很好地适应职业发展。另外,在实际教学中没有积极拓展课外知识,主要是以课本知识为主,制约着学生语文能力的发展,导致语文教学质量不理想^[4]。

2. 教学观念陈旧,教学方法单一

在教学过程中,教师作为引导者,是保障教学活动顺利开展的关键角色,受到传统观念的影响,部分中职教师过于注重理论教学,忽视了学生学习能力、情感态度等方面的需求,没有真正结合学生实际需求开展教学。并且在实际教学中缺乏引导学生养成正确的学习行为,而是采用放任自流的教学态度,并在课堂中占主导地位,学生只能被动地接受知

*基金项目:中央电化教育馆“十四五”全国教育技术研究规划课题。“适应‘一带一路’高质量发展的职业教育理论与实践研究”(项目编号:166242971-17092)。

识,缺乏自主性和思维性的培养,使得学生对枯燥、乏味的语文知识不感兴趣,久而久之出现厌学心理^[5]。

3. 学生学习基础差,心理发育不成熟

大多数中职学生的文化基础比较差,选择中职院校是为了通过学习专业知识进而获得一技之长,便于更好地就业,所以不重视语文课程的学习,课堂上经常是教师单独讲解,课堂氛围比较沉闷、枯燥,学生没有集中注意力听讲,教师所讲解的语文知识不能引起学生共鸣,加上教师以传统方法开展教学活动,单一地讲解知识点、分析知识主旨、归纳知识,使得学生只能被动接受知识,没有独立思考的机会,只是跟着教师思路开展语文学习,进而影响学生的语文学习效果^[6]。

4. 缺乏完善的教学评价机制

教学评价主要是检验学生语文学习效果,便于教师及时了解学生真实情况,进而开展更有针对性的教学,为教师的教学提供方向。中职语文教学中主要是以学生期末考试成绩为主,评价机制比较单一,没有对学生的过程、综合素质进行评价,使得学生的评价比较片面,过于注重考试分数,限制了学生综合能力和素质的培养,使得学生的语文学习欲望比较低。尤其是学习比较差的学生,对于语文学习缺乏自信,长此以往,学生的学习兴趣丧失,使得学生缺乏语文知识,语文素养比较低,影响学生专业课的学习,使得后期就业受到严重影响。

三、“一带一路”倡议下中职语文教学质量提升策略

1. 加强专业内容融合,合理制定教学内容

在“一带一路”倡议下,中职语文教学内容应该突出职业特色,根据不同专业特点融入满足各个专业特色需求的教学内容,使得语文教学和专业学科有效融合,不仅有效提升学生语文素质,还能够引导学生更进一步学习专业知识,为培养高质量、高素质的技能型人才奠定坚实基础。两者的融合需要结合专业特色和就业需求,寻找语文和专业的切入点,加强语文和专业之间的联系,有效丰富语文教学体系,使得学生清楚语文学习的意义,进而更加积极主动地学习语文知识。另外,应该合理制定教学时间和训练时间,使得语文课和专业课相互促进,为教师的教学提供了方向,引导学生认识到语文和专业之间的相关性,调动学生的学习动力。随着时代的发展涌现出很多领域的新知识和新事件,语文课本选材应该紧跟时代发展,添加一些和时代经济、社会相关的文章,充分体现时代精神,使得语文教学更加具有开放性和时代性,培养学生的人文情怀、创新精神、科学精神等,将教材设置成板块式结构,使得教学内容分成几个独立的板

块,如:口语交际、阅读、写作、语文活动,并在各个板块下详细划分子板块,阅读板块细分为精读和略读,便于教师根据教学目标和学习需求合理组合教学内容。

2. 转变教学观念,创新教学方法

中职学校应该积极开展教学培训,引导教师学习先进的教学理念和教学方法,具备先进教育理念,提高语文教师的教学水平。教师应该及时转变教学观念,以学生为教学主体,充分激发学生的学习兴趣 and 积极性,积极主动学习先进教学理念和方法,提高职业认同感,肩负立德树人的责任,不断提高自身的教学水平,并在教学中和学生积极交流和沟通,根据实际教学情况融入新理念和新方法,结合学生的实际需求和特性科学合理制定教学方法和教学内容,以更加形象、具体的内容吸引学生注意力,避免填鸭式教学,通过知识串讲的方法解读课本,使得教学具备抽象化色彩,加深学生对语文知识的理解,保障语文教学活动顺利开展。学校应该积极鼓励教师参与教学技能大赛,使得在实践中更好地验证理论知识,以赛促进行教学,使得教师不断创新教学,提高教学效果。

在课堂教学中,教师应该充分利用新教学方法,借助互动教学增加师生之间、生生之间的交流和沟通,拉近彼此之间的距离感,有利于培养学生的人际交往能力,便于教师及时了解 and 掌握学生的学习情况,进而根据学生之间的差异性开展针对性的教学,使得全体学生获得不同程度的提升。通过情景模拟引发学生语文学习兴趣,以导入式教学方法创设相应的情景,为学生营造良好的学习氛围,并通过提出问题吸引学生注意力,让学生进行独立思考,并对学生的问题回答进行点评,提高学生的思考能力,针对回答错误的应该及时进行纠正,并鼓励学生,避免学生因为害怕答错而不参与教学活动,在课堂上可以鼓励学生提出问题,便于更好地了解学生的学习情况,进而帮助学生掌握教学重难点知识,使得学生课后学习更具有目的性和针对性,从而达到语文教学质量提升的目的。

3. 开展分层式教学,加强实用语文操练

由于学生的基础比较差,语文教学教师可以利用分层式教学不断提升学生的学习水平,教师应该不断丰富自身的知识和技能,通过专业化知识和技能调动学生的学习兴趣,以更加饱满的教学热情开展教学。并且对于学生之间的差异性应该以平等、客观的态度对待,使得学生感受到教师的关心。在课堂上,教师讲解知识后应该根据学生的实际学习情况合理制定不同层级的学习任务,让学生自主选择学习任

务。学习基础差的学生可以选择C层级任务，并试着尝试完成B层级任务；一般学生可以选择B层级任务，并试着尝试完成A层级任务；学习能力强的学生选择A层级任务，并尝试完成拓展任务，使得全体学生都可以获得不同程度的提升，增加学生的学习自信心，引发学生自主开展语文知识的学习，有效提高语文学习质量。

4. 完善语文教学评价体系

中职教育和普通初中、高中的教育存在很大的差异性，中职教育更加注重培养专业人才，让学生掌握专业技能和就业所需，进而更好地服务社会。中职语文教学评价不应该以考试成绩为主，应该积极完善教学评价，充分体现中职教育的特点，评价目标是促进学生全面发展，不仅让学生掌握知识和技能，还要培养学生综合素质。教师应该制定多样性的评价方式，实行过程性评价，关注学生学习过程中的态度、习惯、实践能力、课堂表现等方面，使得学生的评价更加全面，并根据学生之间的差异性进行针对性的表扬和肯定，增加学生的自信心和成就感，使得学生在学习过程中感受到乐趣，提高学生的学习积极性和主动性，强化学生的综合素质。另外，应该加强对学生文化素质的考核，中职教育中语文作为基础学科，是帮助学生更好地学习专业技能和就业，注重考核学生的实际运用能力，如：说、听、读、写等，使得学生达到学习目标。教师可以结合中职教育发展需求改革考核模式，丰富考试内容，在笔试考试的基础上增加生活元素、社会场景等内容考试，通过真实情景、现场提问、答辩、等形式综合考查学生语文能力，评价学生的分析、解决问题的能力。

5. 构建语文活动平台，挖掘学生潜能

中职学生对于有益或有害的新生事物的好奇心和探求欲比较强烈，可能会不考虑后果直接尝试，忽略教师的劝告，这也说明学生渴望展示自己，在中职校园中应该构建语文活动平台，为学生提供展示才能的舞台，以学生感兴趣的方式开展校园文化活动，并在活动中融入思想道德教育和行为准则教育内容，使得学生在活动中受到思想道德的熏陶，同时也为学生提供了安全的活动平台，在文化氛围中有效化解教育矛盾，构建乐教乐学的中职校园。在校园中坚持爱国爱校、诚信友善、集体主义、求实创新、严谨勤奋等文化为主导，充分发挥文化作用，使得学生能够正确看待语文知识的学习，并在中职官网上设置和学生实际生活相关的模块，引发学生的交流和讨论，并积极开展网上征文活动、读书活动，吸引学生的注意力，并让学生进行短信、电话送祝福活动，尤其是在特定的节日，如：母亲、父亲节、教师节等，

引导学生树立正确的观念。受到就业方面的影响，中职语文教学中应该积极开展校园文化活动，在校风、学风、教学等理念中渗透企业所需的意识和精神，如：责任意识、创新意识、敬业精神、团队精神、竞争精神等，通过语文第二课堂增加学生的体验，提高学生语文学习自信心，培养学生的道德文化修养，提升学生综合能力，进而更好地适应社会发展。

结语

综上所述，在“一带一路”倡议下，中职语文教学应该要全面理解一带一路思想内涵，找出语文教学中的问题，结合思想对人才的标准积极改革语文教学，在实际语文教学中应该加强专业内容融合，使得语文课和专业课的关联性更大，满足学生就业需求，合理制定教学内容，融入时代性、生活性的知识，拓展学生的知识眼界，转变教学观念，树立以人为本的理念，充分发挥学生主体地位，创新教学方法，调动学生语文学习的积极性和主动性，开展分层式教学，使得不同学生获得不同程度的提升，进而加强学生语文学习自信心，加强实用语文操练，提高学生口语水平，完善语文教学评价体系，使得学生的评价更加客观、全面，构建语文活动平台，挖掘学生潜能，使得学生不仅掌握知识，还能通过活动培养综合素养，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]肖静.中等职业教育语文教学存在的问题与对策研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(11):75-77.
- [2]佟建波.“一带一路”背景下中职学校传承优秀传统文化的路径——以广西玉林农业学校为例[J].广西教育,2022(29):4-6,10.
- [3]漆绪雅.中职语文教学质量提升策略研究[J].产业与科技论坛,2022,21(04):122-123.
- [4]李思蓓.“一带一路”背景下公共英语教学的问题及对策——以云南林业职业技术学院为例[J].海外英语,2022(02):214-216.
- [5]提高中职语文课堂教学质量的理论和实践研究[C]//2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集,2022:1889-1892.
- [6]杨阿莹,李明飞.运用信息化技术提升中职语文教学质量的研究[J].教育现代化,2020,7(31):167-170.

作者简介

林俊钦(1979.2.18—),女,汉族,福建仙游,大学本科,讲师,单位:福建省湄洲湾职业技术学校,研究方向:语文学科教育教学。