

# 当前中职班主任育人能力的提升路径研究

张淑梅

(辽宁省朝阳市卫生学校 辽宁朝阳 122000)

**摘要:** 当社会环境不断变化的时候,教育领域的竞争压力也会愈加明显,尤其是在新形势背景下,如何应对当下社会发展趋势,主动解决教育管理中的诸多问题,已成为职业院校班主任重点考虑的问题。基于此,文章首先介绍了中职班主任育人能力的构成要素,接着重点提出了一些有效的提升路径,以供参考。

**关键词:** 中职班主任 育人能力 提升路径

**中图分类号:** G715.1 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.181

职业教育改革背景下,为保证学生综合能力的提升,职业院校需要综合考虑和分析班主任的育人能力,结合班主任目前的工作情况,按照既定的育人目标,向着更高的方向前进和发展。尤其是在当下的班主任队伍改革模式下,中职班主任的育人能力会直接影响整体的管理水平,所以提高班主任育人能力也是职业教育改革的重点内容,为教育事业发展贡献一份力量。

## 一、中职班主任育人能力的构成要素

### 1. 良好的师德师风

班主任不仅是班级管理的指导者,对学生的思想、行为也有一定影响,如何保证育人的质量以及构建怎样的班集体,这是现阶段班主任应该思考的重点问题。中职班主任不仅要完成常规的教学活动,还要实现班级学生的育人目标<sup>[1]</sup>。班主任重视自身修养,以良好的品德引导学生,塑造优秀的师德形象。例如,“德高为师”,首要目标是教育好自己,加强自身的师德师风建设,拥有素质过硬的道德品质,为学生树立良好的师德典范。

### 2. 扎实的专业能力

班主任不仅需要专业的教学能力,还需要过硬的心理学知识,这样才能灵活开展育人工作,做到合理应用。专业能力是在中职院校特定的环境下班主任所具备的专业能力,如沟通、指导、文化建设、德育工作的推进等能力,拥有扎实的专业能力,对中职教育工作的开展具有促进作用。对此,班主任制定针对性的职业生涯规划方案,包含了预期的职业目标、成果,以及各个阶段的发展情况,进行自我分析、反思和总结,拥有合理定位,实现自我发展。

### 3. 良好的沟通能力

良好的交际和沟通能力是保证班主任育人水平的有效手段,这是班主任核心能力的一部分。沟通不仅是单纯的人际

交流,还需要有极强的洞察水平,主动和家长、教师进行有效沟通、交流。班主任沟通能力的提升,也是师生有效沟通顺利开展的基础。新时期背景下班主任面临更多挑战,必须和学生做好深度沟通,凭借以人为本的育人思想,提高沟通的语言技巧,达到教育学生的目的,也是实现班级有效管理的重要途径。

### 4. 一定的创新教育

班主任,需要不断提升和完善自我,主动寻找合适的育人方法,升级教学思维,这样在面临新挑战的时候懂得如何应用现代化的思维进行改变和优化<sup>[2]</sup>。例如中职院校学生各方面能力弱,如若只是普通教育,短期内难以获得高质量的育人效果。对此,班主任结合自身的优势,以及班级学生特点开展创新教育,例如部分学生的基础文化素养差,班主任组织学生展开名著阅读,从文本素材中吸取养分,提高自身文化素养,对学生日后学习、就业都有促进作用。

## 二、中职班主任育人能力的提升路径

### 1. 相应的激励制度

#### (1) 制定合理的激励政策

科学政策应该结合校内实际情况,及时对管理层和执行层进行综合分析。凭借完善的政策能激发班主任育人积极性,让每位班主任都能乐在其中,主动完成工作任务,享受制度所带来的优势。

#### (2) 定期评估和优化

通过对班主任日常管理工作进行有效评定,按照激励结果进行完善和优化。保证激励制度具有极强的稳固性和持续性,避免由于政策因素导致各种激励制度受到影响,而是重视长期激励所带来的积极效应。中职院校,学生德育和教学工作紧密联系,所以班主任岗位和普通教师一样拥有分级体系,通过定期评估的形式,做好班主任的职称评定,建立有

效的科研工作室,认识班主任岗位的作用,让班主任也能获取和专业教师一定的晋升机会。尤其是针对骨干教师,集中资源研究学生德育管理等方面的课题,全面展示班主任的工作成果,让班主任工作的成果得到认可。

### (3) 完善激励制度的约束工作

设置班主任岗位的管理制度,及时对班主任日常工作情况进行合理监督和评价。确保各个环节的信息交流足够畅通,按照量化的指标,及时对班主任的激励制度进行合理约束,确保内部管理合理稳定运行,这样也能对班主任起到约束和引导的效果。

### (4) 班主任培训上岗

将班主任培训纳入中职院校教师培训规划,对于不同类型班主任的特点和需求,组织上岗、在岗和骨干培训,实现各个阶段的有效结合,提高班主任的专业化能力。通过完善班主任培训管理工作,实现理论和实践的有效结合,首先,班主任进入岗前为,主动接受心理方面的培训,确保心理合格后才能顺利进入工作岗位。通过以老带新的形式,提高班主任的工作能力。其次,学校定期组织在岗培训活动。结合班主任的客观需求。对骨干班主任展开重点培训,加强整体的队伍建设和优化工作,减轻班主任复杂,为其长远发展提供更多可能性。

## 2. 重视对班主任的职后培训

随着培训工作的常态化发展,班主任的育人工作也要不断变化和发展,针对不同阶段班主任的育人情况,寻找合适的培训模式。而且不同地区班主任选择采用因地制宜的形式优化活动流程。就培训内容的创新,主动设计班主任日常工作的性质、内容和艺术化管理等知识点,将其作为校内中职教师培训活动开展的有效举措,优化校本课程,便于教师之间有效沟通和传阅。或者是选择采用合作会、研讨会等形式进行沟通,采用走出去和请进来相结合的形式,用于提高中职班主任的育人水平。

为推进职业院校班主任队伍的专业化建设和发展,积极落实立德树人的教育目标,学校组织了班主任的职业培训活动。培训导师和中职班主任进行深度交流,首先要深刻认识班主任是件非常辛苦的事情,如若做得足够优秀,会感到快乐和幸福。学校通过班主任竞赛的形式,以提高他们的育人水平为重点,将其和日常各项工作进行有效结合,将班级中发生的精彩故事、真实案例,转变为有效的竞赛素材,能直接面对和解决问题,实现自我能力的提升和发展,并在不断成长中获得有效发展。通过这种形式,能给予学生更多关

心,通过智慧和理性的关怀引导学生,争做一名优秀且幸福的班主任。培训会议结束后,希望通过班主任工作中亲身经历的事情为引导,认识德育为主,育人有道的核心含义。通过具体案例,对班主任的育人能力采用竞赛的形式进行比较,及时提交合理材料,准备现场比赛,对其中各项流程进行一一解读,为下一阶段班主任工作活动的顺利实施奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。

## 3. 自我能力的提升和发展

作为一名育人能力极强的中职班主任,需要严格按照相关规定进行自我完善,做学生的榜样。而在育人管理工作中,加强对自身的精神教育和管理,仔细分析和总结自己工作中遇到的诸多问题,寻找有效的解决方案,从而达到高效育人的目的。教育和管理学生本身就是一项系统的工作,中职生的人格培养是重点,班主任按照专业教育的相关要求,进行专业化教育和管理,其中包含了教育学、心理学和管理学等知识。

再者,班主任积极参与教师竞赛,希望从实践中积累经验,获得更为专业化的知识,将育人事业作为一项长期且高尚的事业。中职院校组织班主任职业能力技能竞赛,鼓励班主任主动钻研业务,激发班主任的活力,实现业务知识和日常管理工作的有效结合。随着校内班主任职业能力竞赛的开展,检验班主任育人效果,为进一步教学改革工作的进行提供有效依据,也为学生提供大量人才。总之班主任育人能力的提升本身就是不断发展的过程,需要为班主任专业能力的提升搭建平台,鼓励班主任积极探究,并在实际工作中总结经验,确保学校德育工作的顺利开展。此外,班主任可利用空余时间总结教学方案,制定长远的教学目标,通过目标进行自我约束和优化,让自己能每日进步,积极提升自我能力<sup>[4]</sup>。

## 4. 家校合作,共同成长

家校合作模式下,家长是班主任是直接接触的对象,要引导家长善于说出心里话,通过正确的行为理念,指导家长积极参与育人管理工作。对此,家长应该对职业教育的含义有准确认知,多给孩子信心,努力构建良好的家庭学习环境,主动参与学校管理,通过科学的平台为学校家庭教育提供保障,保证自身修养和素质,主动了解学生各个阶段的心理、生理特点。例如班上学生A,父母离异,跟随母亲生活,但是母亲的文化水平过低,而且日常工作忙,对孩子的关心微乎其微,导致母子之间的感情出现裂缝。对于学生A的问题,对学习有着极强的兴趣,但是自控能力不强,缺乏良好的学习习惯,由于是离异家庭,所以性格比较内向,不

愿意向周围朋友敞开心扉。

针对上述学生A的情况,班主任采用家访的形式,主动了解学生A的生活、学习情况,做好家庭沟通工作,随着学习环境、条件的变化,家长也开始转变教育方式。经过一段时间的家庭指导,父母和孩子的思想发生了明显的变化,学生A的母亲愿意为其布置独立的学习空间,希望为其营造良好的学习氛围。而在与家长的沟通中,班主任及时传递先进的育人观念,懂得反思自身教育方式所残留的局限性。最后,通过跟踪指导的形式,学生A的母亲也会做出改变,例如为孩子阅读、陪伴孩子一起学习。随着家长育人观念的变化,学生A能静下心来学习,懂得感恩,认识母亲的艰辛,试着站在母亲的角度思考和看待问题。从这一案例中看出,基于家校合作下的班主任育人工作,需要班主任做好思想引导工作,引导家长主动参与育人管理工作,促进学生的健康发展。针对学生A的个人情况,受到家庭环境影响,导致性格内向、自卑,最应该做的则是通过有效沟通的方式,可以是写信、发短信、准备惊喜等方式,直接和孩子进行心灵上的交流,让其感受家庭和亲情的温暖,从而满足合力育人的基本目标<sup>[5]</sup>。

### 5. 多元化的能力提升活动

班主任育人能力提升的有效方式,包含以下几点。

#### (1) 班主任论坛

班主任论坛的组织,能营造积极、健康的合作氛围,构建百家争鸣的良好局面,有助于班主任之间有效交流和沟通。论坛的建设为每月一次,轮流主持,主动从中发现新问题,寻找新观点,进行合理的交流和讨论,总结经验。按照具体的案例,寻找合适的解决方式,给予班主任更多心灵上的指导和启发。中职班主任也要相互交流,总结经验,不断反思,实现自我育人能力的不断提升。

#### (2) 主题班会的开设

中职班主任的基本能力是组织和设计,优秀的主题班会能让教师拥有正确的育人观念,营造良好的班风,鼓励学生合作探究,相互学习、相互成长,促进学生组织和协调能力的发展,这是育人方式顺利开展的有效举措<sup>[6]</sup>。作为育人、

管理的一种方式,学校组织班主任主题观摩会议,为班主任育人经验交流提供合理平台。

#### (3) 加强班主任的心理辅导工作

由于中职学生作为特殊群体,而且部分学生的学习态度不够端正,会受到多方面影响,如家庭等客观因素,从小缺乏正确引导,导致心理上存在一系列问题。如若学生没有得到教师及时干预和帮助,心中的负面情绪会无限放大。对此,班主任应该有一定的心理辅导能力,不仅要掌握班级学生的基本情况,还要从学生多个角度分析,开始针对性辅导,便于各项工作的顺利开展。如班主任所开设的专题讲座活动,尤其是在每学期开始之前,结合本校的实际案例,主动分析问题,班主任则是相互交流,并在实践互动中懂得科学育人的道理。

#### 结语

从上述的分析而言,中职班主任作为育人工作的核心,也是学生成长的见证者,其综合育人能力对整个班级的发展具有重要影响。而在今后的实践活动中,需要班主任主动学习理论知识,积极参与各项实践活动,总结经验,提高自身的育人能力,由此彰显中职班主任的自我价值。

#### 参考文献

- [1]刘霞,尹毅.从备赛回归育人:全国中职班主任能力比赛的启示和实践[J].教育科学论坛,2021(21):48-51.
- [2]韦少猛.情系学生,用心育人——中职班主任德育工作的探讨[J].文理导航·教育研究与实践,2019(6):252.
- [3]梅亚萍.中职班主任基本功大赛对班主任专业化成长的几点启示[J].职教通讯,2017(17):78-80.
- [4]王春生.明确目标主动学习形成机制——中职班主任职业能力提升路径探析[J].河南教育(职成版),2018(4):54-55.
- [5]王业丹.学会倾听,情系学生,用心育人——谈中职班主任德育工作[J].现代职业教育,2017(20):192.
- [6]张海玲.创设中职班主任专业化成长平台积极推进班主任专业化成长[J].教育信息化论坛,2022(4):114-116.