

基础护理学实践课翻转课堂教学中的应用

田菊珍 张彩霞 黎平

(喀什职业技术学院 新疆喀什 844000)

摘要: 时代在快速发展,对现代护理的要求也越来越高。在护理过程中,护理人员需要具备临床思维判断的能力,及时发现患者潜在的护理问题,并采取合理的措施。但是,受应试医学教育的限制,护理专业学生在学习基础护理知识时比较被动,不能满足当下护理岗位的需求,这也影响了护理事业的进一步发展。翻转课堂教学模式是借助信息技术逐步发展起来的,是将课堂、课中以及课后贯穿在一起教学的方法,学生在课前自主学习、课堂互动、课后巩固,大大提升了护理专业学生学习的深度。本文主要围绕翻转课堂在基础护理学教学中的应用意义进行阐述,分析基础护理学实践课教学中存在的问题,提出翻转课堂在基础护理学实践课教学活动中的实际应用路径。

关键词: 基础护理学 实践课 翻转课堂 应用

中图分类号: G712; R47 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.175

引言

学生学习过程主要分为传递知识和内化知识这两个阶段。传统课堂中,是教师先教授,学生后内化。但是,在翻转课堂上,学生先在课前观看教师制作的教学视频,自主地学习知识,在课堂上再借助小组讨论、教师单独辅导等方式实现知识的内化。这既是超越传统的单一式教学模式的方法,也真正提升了学生学习的主动性。在基础护理学实践课堂中的应用,有助于提升学生对实践课程的兴趣,增强学生对学习自主的掌控力以及课堂的注意力,是优化基础护理学课堂教学的行之有效的办法。

一、翻转课堂在基础护理学教学中的应用意义

1. 有助于提高学生课堂学习集中力

翻转课堂中,师生的角色发生了巨大的改变,教师不再是传统单一知识的传递者,而是变成了学生在学习过程中的推动者、促进者及指导者。在这样的基础护理学实践课堂中,学生是主体,学生的学习也不再是单纯地记笔记,而是要通过各种实践操作,去学习、去体会基础护理学的相关知识。相比于传统的单一式课堂,翻转课堂中每一个学生都会积极地参与到自主学习以及小组讨论的活动中,课堂非常精彩,也有助于提升学生学习基础护理学实践知识的专注力。

2. 有助于增强学生自主学习掌控力

翻转课堂的另外一大特点就是学习时间重新分配。就传统的基础护理学课堂中,教师是整个课堂的主宰者。教师针对基础护理学的知识向学生进行讲解,学生自主学习的时间比较少。但是在翻转课堂中,师生的角色颠倒,留给学习者互动以及个性化的时间越来越多,而教师讲授的时间在减

少,课堂的绝大多数时间,师生、生生都在讨论和交流^[1]。除此之外,翻转课堂还设计了课前自主学习的内容,学生根据教师设计的视频、相关指导自主学习,如若在学习过程中存在问题,可以反复地观看视频。课后,学生也可以根据教师所制作的课后视频,自主地进行内化知识。由此可见,无论是课前、课中,还是课后,学生自主学习的掌控力会大大提升。

3. 有助于培养学生核心素养影响力

核心素养一词是教育部在关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见中提出的,教育部认为要发展各个学段学生的核心素养体系,保证培养的学生能够适应社会的需求。所谓的核心素养就是学生具备社会发展以及终身发展所需要的品格以及关键的能力。基础护理学是以患者为中心,针对复杂病因导致的患者在机体、生理等方面发生的变化,采取科学的护理对待,帮助患者解决疾病带来的痛苦,继而达到身心的最佳适应状态。基础护理学需要护士具备良好的政治思想素质。在翻转课堂教学中,教师颠倒了课堂教学的顺序,学生在课堂中学习的主动性提升。当然,在实践活动中,学生的心理素质、技能水平、文化素质等也会有所提升,这是培养学生核心素养影响力的体现。

二、基础护理学教学中存在的问题

翻转课堂教学模式在基础护理学中的应用,既是对传统基础护理学教学模式的一种创新,也能够实现师生角色的转变、学习时间的重新分配,是落实学生基础护理学核心素养的有效手段。但是,在具体应用过程中仍然存在一些问题。比如,教师的素质能力有待提升,课堂计划的缺乏一定的合

理性,基础护理学教学的实践活动较少,实践教学的内容缺乏完整性等,这些均影响了基础护理学教学的成效,故要深入进行探究。

1. 教师素质能力整体性有待提升

基础护理学知识主要是研究临床护理的相关理论、技术和方法的一门学科。在护理学专业中,基础护理学是非常核心的一门课程,教学的目标是培养学生的理论以及实践操作的能力。但是,就当下的基础护理学教师的整体素质能力而言,还有待提升^[2]。首先,教师的教学理念过于传统。受应试教育的影响,很多基础护理学的教师在教学过程中,将学生当成一个容器,不断地在这个容器内部灌注知识,但由于学生学习能力,记忆能力较差,也导致这种灌输性的教学方法,难以提升整个学习的成效。其次,教学方法过于单一,在课堂中并未注重师生、生生地有效互动,导致课堂吸引力不足,学生学习缺乏足够的兴趣。最后,信息技术到来之后,其和基础护理学知识的结合就成为一种必然。但是从实际调查发现,基础护理学教师的视频制作能力还有待提升。有些教师并不能够熟练地应用信息技术制作微课、慕课,对于视频制作软件也非常陌生、不熟练。还有一些教师直接在网络上下载某些视频,让学生自主进行学习,没有达到针对性的学习的目的。这不利于发挥信息技术的作用,也会影响学生学习基础护理学知识的成效。

2. 课堂教学计划合理性有待提高

在开展基础护理学教学之前,教师会根据教学的内容在课前设计教案,教案类似于课堂教学的计划,即一节课需要学生掌握多少知识,每一个知识通过怎样的步骤去实现。通过实际的调查发现,部分基础护理学教师在教学的过程中,教学计划都缺乏一定的合理性。例如,在一节课中,教师安排学生学习的重点知识非常多,而为了在固定时间内完成传授知识的目的,教师在实际的课堂计划中安排学生自主学习、探讨以及实践的时间非常少,大部分计划是教师带领学生的书本去学习,整个课堂并未尊重学生的主体地位,这也大大降低了基础护理学课堂学习的效率。

3. 学科教学活动实践性有待增强

基础护理学知识其涉及的内容非常广泛,包含教育、心理、自然、社会以及文化等多个因素,需要学生在特定的场合中运用护理技术和方法,帮助患者恢复健康。由此可见,基础护理学知识对于学生的专业素养、实践能力要求非常高。但是,在实际的基础护理学课堂中,由于教学时间有限,教师往往会先教学理论知识,最后一学年再让学生进行

实践,实际课堂中设计的实践性活动较少^[3]。这样的课堂分布,既不利于理论和实践的结合,也会影响学生知识的吸收度。现代社会,很多学校培养的护理学人才和社会需要的人才不相符合,这其实也反映了学科教学中实践活动较少。

4. 实践教学内容完整性有待丰富

在传统教学模式中,基础护理学实践教学比较单一。首先,学校内部的设备比较简单,故学生能够真正开展实践操作的内容并不多。其次,在实践环节,主要是针对单一的技能进行操作、训练,如在基础护理学中比较常见的注射、无菌操作等。这些实践性内容固然重要,但是和现实医院护理工作相比,还是比较落后的,甚至出现了先进技术的脱节情况,无法较好地满足临床护理的需求。总体而言,基础护理学的实践教学内容缺乏完整性,后期有待进一步的丰富。

三、翻转课堂在基础护理学教学活动中的实际应用路径分析

在信息技术的背景之下,教师需要转变传统基础护理学教学的理念,能够在实践的教学中,融入翻转课堂的教学模式,增强学生在整个基础护理学学习中的主动性,提升学生的护理学素养。根据翻转课堂教学的特点,教师可以将基础护理学实践课程分为三个部分,第一部分是课前学习,第二部分是课中布局,第三部分是课后巩固,全方位地提升学生的基础护理学专业的素养和能力。

1. 做好课前教学环节的准备

教师想要发挥出翻转课堂在基础护理学教学活动中应用的作用,就需要能够正确地认识该教学模式,能够积极地学习,将先进的信息技术在翻转课堂中合理应用,推动该教学模式的实施。在翻转课堂中,会涉及课前制作微视频,这就需要教师能够主动地参与培训,掌握先进的视频软件,如绘声绘影等。在课前为学生们精心的准备,自主学习的视频材料,为课中小组探讨、师生互动打下坚实的基础。准备阶段共分为三大内容:第一,重组教学内容,基础护理学知识具有极其明显的综合性特点,各个课程之间也有紧密的联系。例如,护理基础学中空气栓塞中的输液反应的抢救、循环负荷过重等实践技能其实均存在纵向关联,同时和儿科护理学、护理礼仪等课程之间也存在横向关系,在课前将这些存在关联的知识重新整合,提升实用性。第二,制作课前实践课程的学习视频。以“护理程序”这类实践课程为例,主要需要学生掌握护理程序的概念、护理程序发展的历史、护理程序的步骤、护理程度五步之间的关系以及护理程度的特点等知识。在教学该类内容时,教师就可以先为学生呈现一个

关于左侧尺桡骨中下段粉碎性骨折患者术后疼痛护理的视频,根据视频,让学生思考护理的几大步骤;接着,再根据课本或者是查阅资料,学习护理程序发展的历史等知识。第三,明确课前学习以及课中学习的实际任务。无论是课前学习,还是课中学习,教师都必须明确每一个步骤背后呈现的相应的教学目标。例如,课前学习,是让学生自主学习护理的概念以及程序,在课堂中针对学生学习过程中存在的疑点进行讨论,这就可以达到针对性教学的效果。

2. 完善课中教学环节的优化布局

翻转课堂教学模式设计了课前的预习活动,转变了传统课堂中教师单一的讲解模式,也缓解了学生过于依赖的情况。而为了提升课堂教学的成效,还需要教师能够合理地布局课中教学,精心设计以学生为主体、教师为主导的教学模式,逐步培养护理专业学生的观察、分析、技术操作以及应变的能力,提升整个课堂的活力。课堂布局应打破传统的基础、专业以及临床实习分段培养的模式,让学生在进入学校之后就能够进行理论和临床知识的学习,要淡化理论和实验之间的界限,设计以教师为主导、以学生为中心的教学模式。以“床上洗头”这一个基础护理学知识为例,这是一节理论和实践相结合的课程,需要学生能够了解床上洗头的目的,以及床上洗头的操作流程。在课堂中,教师可以先播放一个长期卧床生活不能自理的患者,让学生观察说出作为护理人员应该为这位患者做些什么?通过视频以及问题,带动学生的思考。有的学生说要为患者换干净的衣服,也有的学生说要定期观察患者的异样,还有的学生说要给患者洗头。这就引出了当下教学的重点,患者长期卧床,生活不能自理就要注重给患者头发清洁,保持整洁,促进患者头皮的血液循环,达到患者护理的目的。接着,教师继续提出问题,请问当帮助患者在床上洗头时,你觉得需要运用到哪些物件?此时,很多学生会提出要运用到毛巾、吹风机、洗脸盆等。教师将学生们所述的床上洗头所用物件陈列在黑板中,随后,为学生播放以马蹄形垫洗头方式为例的演示视频,从视频中,让学生继续增加在床上洗头时的所需的物品,以及分析床上洗头的一些注意事项。例如,针对卧床患者,每周应该给患者洗一次头发。如果患者有头虱,应该先灭虱,后洗净。在洗头的过程中,要及时地观察患者的脉搏、呼吸和面色,如果出现特殊情况,应停止洗头。在这样的课堂中,教师会借助信息技术的直观性带领学生学习实践课程,同时又会让学生在相互思考、探讨的过程中,掌握实践课程的重点

知识。

3. 突出课后教学环节的闭环设计

在翻转课堂教学中,很多教师都注重课前制作视频,引导学生预习以及课堂的教学的优化,忽略了课后教学环节的设计。其实,课后是学生对知识再一次巩固的重要阶段,如果教师可以抓住这个阶段,就能够达到事半功倍的教学效果。首先,在课后的教学环节,教师应根据学生课堂的反应以及整个教学环节的重要知识点,设计课后知识,巩固内容,当然也可以建立相应的课后学习探讨的平台。在该平台上,学生可以自由地发挥,探讨在整个学习过程中的一些难点。教师根据学生提出的难点,合理地进行整合,发布课后巩固的内容,或是为学生设计课后实践的活动,让学生以小组为单位开展实践。其次注重翻转课堂在基础护理学中的考核。考核应分为对教师以及对学生的考核。针对教师,主要考核教师视频制作的科学性、教学布局的合理性、教学的有效性等,评价人员包含学生、教师自身、其他教师以及校领导,通过评价增强教师对自我的理解,促进教师不断学习和提升。针对学生,评价内容围绕学生课前学习的主动性、课堂活动的参与度、学生学习基础护理学知识的兴趣、学生的实践能力等,教师在课堂以及学生的活动中要仔细观察,在评价学生的同时,也是对自我教学问题的挖掘。

结语

根据实际研究发现,翻转课堂在基础护理学教学中的应用,颠倒了传统课堂师生的角色,增强了学生学习的灵活性,学生参与的积极性更高。具体在融入翻转课堂时,需要教师能够了解翻转课堂教学的模式,应用的意义,积极地学习信息技术,做好课前教学环节的准备,课中教学环节的优化以及课后教学环节的设计,发挥出课前、课中、课后各个教学时间段的作用,提升护理专业学生的综合素养。

参考文献

- [1]黄婷婷.翻转课堂融合信息化的基础护理学课程混合式教学实施策略研究[J].中西医结合护理(中英文),2019,5(10):185-188.
- [2]李静.基础护理学实验教学中应用翻转课堂教学模式的研究[J].科技资讯,2019,17(32):127-128.
- [3]王晶坛.翻转课堂教学模式在基础护理学实验教学中的应用效果[J].当代护士(中旬刊),2020,27(06):170-172.