

浅议职业院校班主任如何做好新时代劳动教育

李 燕

(苏州建设交通高等职业技术学校 江苏苏州 215104)

摘要: 将劳动教育融入人才培养的过程中,是职业院校不容推辞的责任。职校班主任须深入领会开展劳动教育的重要意义和价值,明确新时代职业院校开展劳动教育的新要求,在德育工作和班级管理工作中充分发挥自身优势,构建起各具特色的劳动教育实施方案。文章在明确新时代职业院校开展劳动教育的新要求之上,对新时代职业院校班主任开展劳动教育进行了探索,提出四点实施建议:强化思想引领,树立正确劳动价值观;尊重教育规律,建立长期化、综合化和层次性育人机制;劳动教育专业化,促进教育与生产劳动有力结合;完善劳动教育评价考核体制,实现育人目标,对于促进职业教育的全面发展,落实劳动教育具有重要意义。

关键词: 班主任 职业院校 劳动教育 德育工作

中图分类号: G715; G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.166

2020年,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),对大中小学实施劳动教育提出了重要的指导性意见,强调要以能担当围绕培养担当民族复兴大任的时代新人开展劳动教育。这表明劳动教育已上升至国家人才战略层面的高度,具有十分重要的现实意义和长远意义。班主任是学校德育的主体,自然承担着劳动教育的主体责任,需要班主任以班级为阵地,有效地发挥在职业院校开展劳动教育中的主导作用,实施劳动教育,落实育人目标。《意见》对新时代职业院校开展劳动教育提出的新要求,对于职教班主任来讲,必定是一个大挑战。每一项工作的开展都需要新思考、新措施、新路径。

一、新时代对职业院校劳动教育的新要求

1. 满足社会发展对高素质技术技能型人才的需求

职业教育是为培养高素质技术技能型人才为目标的特色教育,对于我国实现从“制造大国”向“创造强国”转变,从人力资源大国转向人才强国,成功实施创新驱动发展、获得可持续发展等具有重大战略意义,职业教育与国家强盛、社会发展有着直接而密切的联系。但是,通过调查发现,当前职业院校在实施劳动教育中存在着弱化和短板。例如,仍存在着学校师生群体对劳动教育的价值认知不清晰以及在学校全面开展劳动教育中面临诸多障碍和难点等问题,学生对劳动的态度倾向、情感体验和行动实践等方面仍需要加强引导和提升。此种情况,与新时代对职业教育的定位和对高素质技术技能人才的期望存在着差距。因此,在新的时代使命和责任之下,需要通过劳动教育引导树立正确劳动态

度,提升劳动水平,形成良好的劳动品质,增强职业教育人才的适应性,更好地实现人的全面发展、服务于经济社会发展。

2. 明确职业院校开展劳动教育的指导思想和目标要求

首先,《意见》指出,新时代开展劳动教育,须全面贯彻党的教育方针,始终坚持立德树人,以培养担当民族复兴大任的社会主义接班人和时代新人为目标导向,要把劳动教育纳入日常思想道德教育和班级管理的全过程、全方位之中。其次,要符合职业院校教学目标,职业学校开展劳动教育的内容重点是结合各学校特色和各专业人才培养要求,增强学生职业荣誉感,提职业技能水平,注重培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度^[1]。劳动教育的开展须符合职业院校学生的年龄特点,切合专业发展,强化实践体验,注重反馈引导,符合教育规律。再次,职业院校要注意社会发展和产业变革,着重培养学生创新意识,适应行业技术进步和生产方式变革。总之,班主任开展劳动教育要足“量”进行,也要保“质”,既要修炼“内功”,又要善于借助“外力”,既重视对“知”的考核,也要重视“行”的落实,需要紧紧围绕“为谁培养人”“培养什么人”这两个问题回应时代需求^[2]。

二、职业院校班主任开展劳动教育的实施途径

1. 强化思想引领,树立正确劳动价值观

(1) 加强科学劳动观教育,树立劳动者最光荣的认识

“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要^[3]。”在加强科学劳动观教育中,使同学们能

认识和理解劳动和劳动者最伟大、最光荣的意义，自觉实践时代使命和社会责任。当前社会还存在“分数论成败”“以分数定终身”的错误观念和偏见，让职校学生不同程度存在信心受挫、抑郁自卑、对前途迷茫、自我怀疑等心理。由于这些问题的困扰，职校学生很难形成对劳动正确的认识，思想道德水平和劳动素养难以提升。在职业院校班级管理中，班主任要重点引导学生树立自己就是劳动者的意识，肯定劳动者的身份，“生产劳动给每一个人提供全面发展和表现自己全部体力、脑力能力的机会^[4]”，引导学生把劳动与学生个人的成长发展结合起来，通过劳动练就必备技能，养成奋斗、奉献、创新的宝贵品质，提高劳动的价值、劳动的效率，更好地参与劳动，最终实现人的全面发展和社会进步。

（2）强化劳动价值体会，引导学生树立劳动平等的观念

物质决定意识，人的主观意识会随着客观世界的改变而改变，班主任要让学生在参与劳动中塑造正确劳动价值观，深切体会到劳有所得、劳有所乐，增强学生的劳动情感、锤炼道德品质，自觉形成参与劳动的内在需求和实践行动。

例如，在劳动活动中，班主任及时地组织学生的交流分享，有针对性地给予启发与引导，帮助学生体会到劳动的魅力和乐趣，树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的正确态度，改变不劳而获、怕苦怕累的社会劳动风气。同时，班主任要发挥自身的示范作用，用正确的劳动观念、劳动态度去影响和教育学生。一些老师习惯用打扫班级卫生等劳动形式去惩罚犯错误学生，将劳动异化为惩罚，学生非但不以劳动为荣，还容易产生以劳动为耻、劳动有高低贵贱的错误观念，劳动育人更无从谈起。另外，在进行劳动教育的时候，班主任须做到劳动任务分配合理、责任到位、公正反馈，肯定和平等对待每位同学在劳动中的付出和价值。在老师的言传身教中，帮助学生认识到劳动不分贵贱，尊重劳动、热爱劳动，坚信“三百六十行，行行出状元”。

2. 尊重教育规律，建立长期化、综合化和层次性育人机制

劳动教育成效的体现，正如农作物成长、产品加工也具有周期性、阶段性，绝不是让学生参加几次活动就能立竿见影的，需要做到科学地、系统地开展劳动教育，保证育人效果。

在劳动主题选择上，要以培养工匠精神为核心开展职业院校劳动教育。工匠精神是要求高素质技能性人才必须具备的核心劳动素养，而工匠精神的养成就来自与劳动实践中，体现在生产劳动的方方面面，劳动与工匠精神在价值取向上

高度一致。因此，职业院校开展劳动教育，要重点突出工匠精神在劳动教育中的价值引领和榜样示范作用。以工匠精神为核心，开好主题班会、主题劳动周，开设大国工匠、劳动模范、行业代表系列讲座，办好创新成果比赛和各类技能竞赛，弘扬工匠精神，增强劳动教育的魅力和感染力。中职高年级学生和职业学生还充分利用暑期社会实践活动、专业劳动、劳动相关的节日活动和创新创业活动，在实践中对学生劳动价值观产生潜移默化的影响，着重培养学生的科学精神，学会创造性劳动。

在时间阶段选择上，班主任需要根据学生的年级差异、思维特征、知识水平、专业发展要求，在劳动主题的选择上体现层次性、阶梯性。中职低年级或职业一年级应主要以培养学生基本生活技能等日常性劳动为主，如打扫卫生、学会劳动技能等，以体会劳动价值和劳动意义为主要目标；中职高年级或大二年级主要以辅助学生提升生产劳动技能为主，与专业课程、社会实践密切结合，如巧妙融入工匠精神、劳模精神，以助力专业发展为主要目标；中职毕业班或大三学生主要以企业实习实训为载体，如重点建设学生适应社会的就业能力，以匹配职业岗位要求为主要目标。

在地点选择来看，班主任应因地制宜地选择劳动形式和教育内容。在家庭中，重视家庭劳动的补充作用，选取贴近生活的劳动主题，与家长建立劳动互动，如种植蔬菜花草、家庭大扫除等，既增加劳动信心又加强了亲子交流；在学校内，巧妙设置劳动教育内容，将教室、宿舍、教学楼、实训场所等地点的劳动任务落实到位，学生通过承担相应班级劳动任务理解劳动责任和劳动价值；在专业教学中，班主任与专业课老师合作，借助校内外实践基地、实训课程和走访一线生产企业，开展职业体验，实习实训，培育辛勤劳动、诚实劳动和学会创造性劳动；在社会场所，鼓励学生深入到基层、各类社会组织进行劳动实践，如街道、社区、养老院开展志愿服务活动，在更广阔的视角里在理解劳动的重要意义。

在这些活动的开展中，班主任应及时地组织学生的交流分享，关注学生反馈，有针对性地给予启发与引导，帮助学生逐步树立起热爱劳动和创造，珍惜劳动成果的情感态度和价值观。

3. 劳动教育专业化，促进教育与生产劳动有力结合

在职业院校开展劳动教育工作中，班主任应主动对接产教融合、校企合作要求，使劳动教育内容、教学方法与未来生产、岗位密切联系，在日常教育中让劳动价值观、劳动品德、劳动精神和劳动情感起到浸润作用，产生认同并内化行

动,促进教育与生产劳动的有力结合。

关于劳动的知识(认知)、技能(习惯)与价值观(观念情感态度)是学校劳动教育在内涵或结构上的三大内容^[5]。

首先,在劳动的正确认识上,除思想政治课、文化基础课的课堂教学为主,班主任要从日常生活中劳动着手,从学生的生活情况、家庭家务、教室卫生、宿舍与学校环境美化等劳动教育活动中,融入专业对口的劳动教育内容,激发学生的学习兴趣,培养学生的劳动创造力,形成正确的劳动认知。

其次,技能(习惯)与价值观等的养成,主要体现在劳动技能培训中,主体是以专业老师和各类各级技能训练、展示、考核和比赛(以赛带训)的形式实施,而班主任要注意在这些地方注意培养学生良好劳动习惯的培养,着重就专业劳动素质、专业劳动伦理、专业劳动技能和职业健康等教育内容,通过专题教育形式,包括工具摆放、机器保养、工作后场所打扫等实训细节,培养学生严谨细致的工作态度和团结合作、合理分工的团队协作精神,发挥工匠精神的影响。不仅如此,在毕业生实习实训期间,班主任要注意围绕劳动是人类发展和社会进步的根本力量,克服在参加劳动中怕苦怕累的心理,使学生明确认识到劳动创造人、创造价值、创造财富、创造美好生活等正确劳动价值观,激励学生养成吃苦耐劳、勤俭节约、敬业奉献、开拓创新等优良品质,使学生能更好适应生产一线岗位,明白幸福是奋斗出来的,将劳动精神内化,在劳动中贡献自身价值。

4. 完善劳动教育评价考核体制,实现育人目标

劳动教育成效的最终体现,是一个集合了知识认知、情感激发、价值确立、行为践行的一个长期性、过程性、全方位的综合过程。班主任既是班级劳动教育的主导者、实施者,更是劳动教育的反馈者和评价者,因此,需要根据学校人才培养目标、专业特色、学生个体发展制定个性化、多元化、动态化的劳动教育评价方式。

首先,在具体的考核中,知识考核可通过书面考试来测量学生是否正确理解和形成了正确的劳动价值观,形式如书

面考试、师生谈话、心得体会、调研报告、专题演讲等,围绕基本劳动知识、劳动态度、劳动价值观,如何做到敬业奉献、开拓创新,如何实现个人发展与奉献社会等内容来设置考核。在技能考核和实绩考核中,协助专业课老师,联合家长,做好项目考核、技能水平、劳动素养、劳动参与表现和成效的评价。

其次,在考核成效的呈现上,因为思想观念很难用百分比来体现,建议用优秀、良好、合格和不及格几个等级来体现,做到定量与定性评价相结合。另外,还要利用好当前评价和长远评价、横向与纵向评价、学生互评等评价手段。最后,增加劳动教育在学生评价体系的分值比重,对于表现优异者,在各项评优评先中优先考虑,激发学生的学习积极性,提升班级劳动教育实效。

参考文献

- [1]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].[2020-03-20][2020-03-26].http://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5501022.htm.
- [2]姜大源.职业院校强化劳动教育的新思考新措施[N].中国教育报,2020-04-14(08).
- [3]习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].[2018-05-02][2018-05-03].http://www.gov.cn/xinwen/2018-05/03/content_5287561.htm.
- [4]中共中央马·恩·列斯著作编译局.马克思恩格斯选集第三卷[M].北京:人民出版社,1972.
- [5]教育部.教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].[2020-07-07][2020-07-09].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html.

作者简介

李燕(1995.01—),女,汉族,四川广安人,政治学硕士,苏州建设交通高等职业技术学校,助理讲师,研究方向:政治学理论、现代职业教育。