

# “双减”政策下提升学校管理艺术性的建议

李 杰

(河南省新乡市牧野区王村镇黄岗小学 河南新乡 453002)

**摘要:** 随着时代的不断发展变化,“双减”政策的落实,给学校的管理工作迎来了更多的挑战,学校也需要承担比以往更加细化的责任。基于此,学校要充分发挥教书育人使命,加强对学生的管理工作,促进自身工作精细化,提升学校管理艺术性。然而,目前,学校管理工作仍然存在着很多不足之处,如学生管理缺乏公平性以及学校管理机制不够完善等,在一定程度上阻碍着学校管理工作的艺术性发展。要想有效改善这种情况,学校就需要强化自身管理艺术性意识,转变自身思想观念并构建健全的管理机制,站在学生的角度开展学校管理工作,实现管理工作艺术性的有效构建。

**关键词:** “双减”政策管理艺术性学校管理学生建议

**中图分类号:** G637 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.136

## 引言

学校的日常工作内容就是对学生的管理,其工作质量的高低对学生的身心健康发展有一定的影响。随着教育体系“双减”政策的落实,再加上学生也具有一定的认知水平,使得学校的管理工作也需要跟上时代的发展。所以,学校的管理模式需要从强制性转变为引导性,促进学校管理艺术性的发展。为此,学校必须要明白管理艺术性的必要性,明白自身的工作职责,秉持艺术性管理的核心准则,促进学校管理艺术性的有效构建,为学生的全面发展奉献自己的力量。

### 一、当前学校管理存在的问题

#### 1. 办学理念和管理理念滞后

每个学校都有其办学宗旨,它既是一个学校的指导思想,也是一个学校的发展理念。对一个学校而言,办学宗旨既要具有科学性,也要具有艺术性,它对于学校的管理工作有着深远的影响。目前看来,部分学校仍然存在着办学理念落后的情况,在一定程度上影响了学校的管理工作的发展。“双减”政策下,受改革体系的影响,学生成为教育的主体,使部分教师不能适应当前的发展,进而体现出教师受传统教学模式的影响,使其管理理念没有得到转变。

#### 2. 学校管理机制不够完善,学生管理缺乏公平性

学校管理机制不够完善,由于没有科学的管理方法,使得教师在工作岗位缺乏动力与热情,学生和教师都是学校管理的主角。然而,学校管理者却只注重对学生的管理,却忽略了对教师实施有效是管理措施,在一定程度上影响了学校的教学质量。此外,学校承担的是学生的管理工作,学生的学习成绩和个人表现存在个体差异,而教育活动面向的是全

体学生,教师对学生各方面的表现都比较了解,对待学生难免会出现“偏心”的情况,每个人都喜欢听话,表现好的学生,这虽然没有错,但教师本身也会为学生起到榜样的作用,如果自身没有做到公平公正,何谈让学生尊重自己?只有自身正确对待每个学生的优缺点,秉承着公平公正的管理态度,并积极引导他们配合管理,才能使学生更愿意配合,也会自愿的遵守管理制度。如果教师没有起到“典范”作用,那么管理工作将会出现更多的问题<sup>[1]</sup>。

#### 3. 教师队伍建设不够理想

受传统教学模式的影响,部分教师没有意识到自身的管理职责,认为学生的生活和学习并不需要过多的管理,致使教师自身缺乏管理意识。也因此,教师在日常管理中没有亲力亲为,而是把相关工作交给班干部,使得教师不了解班级各学生的综合实际情况,最终导致管理工作存在很多不足。同时,“双减”政策下,部分教师为响应政策纷纷减少了学生的作业量。一部分教师在作业布置上盲目性很大,在作业布置方面没有方向,作业设计也缺乏创新,使得作业质量差而且重复性较强,更别说发挥出作业的价值。此外,从师德建设的角度来看,教学方法不当也是一个非常关键的问题。在课堂上,教师难以发挥表率作用,学校对这些问题重视也不够,缺少师资培训,使得教师整体水平参差不齐,尤其是青年教师教学经验严重不足,这些问题非常不利于学校管理的发展。

#### 4. 德育工作得不到重视

随着教育体系的不断改革,学校越来越注重培养学生的道德素养,融入“以德树人”的教学理念,已然成为当前时代

的发展趋势。然而,受传统教育理念的影响,部分教师仍然以理论知识为主、实践为辅,只认为学生的成绩是教育的首要任务。学校更是注重各学科教学连接紧密,只一味地强调教师的专业水平,却忽视了学生综合能力的培养,这种教学观念和方式严重阻碍了学校管理的发展。再加上机械性的教育方式无法发挥德育的有效价值,教学过程没有明确的教学计划与目标,单纯地重视理论知识的讲解,使得学生缺乏学习兴趣。归根结底,是学校没有根据学生的发展需求制定相应的教学计划。由此可见,学校管理工作的重要性不可忽视。

## 二、“双减”政策下提升学校管理艺术性的措施

所有管理工作都需要一定的管理机制与规章制度作为开展管理工作的依据。为此,学校管理者的日常管理工作需要更健全的管理机制,同时,为保障学校管理工作的有序开展,落实细节是非常重要的。为此,学校管理者需要结合学生的实际需求,及时更新管理内容,探索出更符合学生发展的管理内容和模式,让学生的管理工作开展起来更加顺畅。

### 1. 完善教师管理及教学管理。

何为“双减”,如何落实这一重要决策,是学校管理者需要认真思考和探索的重要课题。从学校管理实践层面来看,有“双减”,就一定有“双增”。对于教师来说,“增”是为了更好地把握课堂教学内容,用一颗冷静的心去对待学生。学生是独立的个体,教师在与这些新鲜个体打交道时要善于发现学生的优势。由此看来,“双减”政策要求学校对教师管理提出更高要求,努力使教师管理有序、长远、科学<sup>[2]</sup>。具体来说,我们需要做到以下几点:

#### (1) 强化教学工作,提升学生管理效率

学校教育的传统教学观念和方法饱受诟病,而且这种教学方式也不贴合现代化发展的脚步,更无法满足现代化社会的人才需求,然而,却一直深受广大教师的采用。基于此,学校教师亟须做出改变。教学是教师工作的重要内容,同时也是学校管理的重要内容。学校应帮助教师结合学生的实际,强化与革新自身思想和教育观念,积极创新符合学生发展需求的管理模式,秉承严谨的管理态度把管理工作落到实处,进而有效帮助学生解决生活或学习中遇到的问题。当学生的日常管理走向正轨,才能保证学校管理工作的有序开展,进而促进学校管理工作的实质性与有效性,提升学校管理艺术性。双减政策下,学校管理工作的有序进行,为学生今后的发展及其未来社会生活提供更有力的保障。学校学生越多,教师的管理工作量和难度也就越大,如果仍然使用传统的管理方法不仅不能提升管理效率,反而还会使管理过程

出现更多的问题。为有效避免这种情况发生,教师应设置相应的解决方案,使管理工作变得更有条理,以促进学校管理工作的有效性,使得工作目标的计划也得到有效实施,管理效率自然会提高。

#### (2) 加强课堂教学,发挥学生的主体地位

课堂是教师开展教学活动的重要场所,教师应促进学生在高效的课堂中学习更多的知识,以此提升课堂教学效果。事实上,学校管理更注重学生地主体地位,教师通过了解学生的成长和生活需求,才能更准确地为学生服务,进而使学生更积极地配合教师的管理工作,并主动规范自己的行为,既可以提升学生管理效率,也可以降低教师的工作难度,发挥学校管理的作用<sup>[3]</sup>。为此,教师应促进管理工作变得更简单、更清晰,对管理内容进行工作划分,区分出管理工作的先后顺序、重点管理项目等,进而促进管理流程更加规范,以提升管理效果及效率,实现学校管理艺术性发展。

#### 2. 提升学生自我管理能力和发挥作业的巩固作用

和谐的师生关系也直接影响了管理效果。为此,教师要维持和谐的师生关系,并注重管理方式的民主性,运用合理的管理方式培养学生。由于教师和学生作为班级管理中的不可或缺的部分,提升学生的自我管理能力和自我管理能力也是重中之重。要想实现学生自主沟通和自我管理能力的有效提升,学校可以形成教师和学生之间互相监督的一种模式,促进学生管理工作的合理性发展。此外,“双减”政策下,越来越多的教师更加注重作业的减负,甚至部分教师根本就不布置作业。然而,“双减”政策的目的并不是不提倡教师布置作业,而是要促进教师实现作业的高质量发展,通过有高质量的作业来提升学生的学习效率。事实上,传统单一性的作业形式在一定程度上影响了学生的学习效率,部分教师的作业布置盲目性很大,而且作业设计缺乏创新。而个性化作业设计有助于学生在合作以及探究中进行自主学习,激发学生的创造性思维,所以,教师应转变自身思想观念,不断拓展教材资源,积极突破、创新作业设计,提升作业有效率,进而实现“双减”政策的真正目的。教师可以在作业设计时,要融入更多能使学生发挥其自身自主创造性的作业形式,提升学生独立思考能力,使学生做到学以致用,进而发挥作业的巩固作用。

#### 3. 加强教师队伍建设,增强教研活动针对性。

双减政策下,部分学校教师师资力量有待提升,要想实现学校管理艺术性的有效性,师资力量是必须。为满足学校管理的需求,实现高效解决管理工作中存在的问题。一方面,教师要熟练掌握理论知识,提升自身的管理能力,以实

现学生综合素质的有效提升。另一方面,学校可以不定期开展教师管理能力方面的培训制度,调动教师参与学校管理工作的积极性,促进教师积极主动地提高自身素质水平,以此提升其自身管理能力,进而促进管理效果得到有效提升,并结合科学的管理方式展开有效的管理工作。与此同时,教师应根据学生的发展和需求,增强与学生之前的交流,通过和谐的师生关系营造良好的班级氛围,这样还有利于班级管理的长久发展。除此之外,学校要增强教研活动的针对性保障教研能够活动贴近师生,抓时间、抓课堂、服务教学。教研组要加大学习力度,在整合教学资源的基础上开阔视野,提高水平,以学科研究提高教学质量,收集整理相关研究资料,建立规范的研究档案,加强学科研究等教研活动的过程管理。学校还可以建立校本科研平台,鼓励教师参与在线教研,促进教师专业发展。当然,教师专业发展最重要的一点就是,教师自身要明白专业发展的意义,明确自身专业发展方向。

#### 4. 引入智能系统

由于当前科技的蓬勃发展,使人们迎来了科技的时代,科技时代的到来把教育事业推进了一个更新的高度。信息技术已然成为学校管理工作中的重要手段,为促进学校管理更具规范化与智能化,学校应积极引进智能管理系统,并赋予教师、家长以及学生使用权限。

##### (1) 学生常规管理

学校有必要加强对学生的情绪管理。在日常管理工作中,首先,教师要以身作则,给予学生合理的引导,并把最好的一面展现在学生面前。其次,要让学生敢于全面生活与学习中遇到的挫折,并鼓励他们克服困难,通过榜样的作用,可以有效调动学生的积极性。当然,教师要想使自身榜样力量得到充分发挥,就必须要强化自身纪律意识,做到严以律己。此外,部分学生对于自己今后的发展还处于迷茫阶段,其自我约束能力欠佳。此时,就需要教师加强和学生之间的交流,进而通过交流了解学生的心理活动和真实想法,引导学生明确自身学习目标,同时,这也是学校管理工作的任务。高校教师通过和学生的有效沟通,把控学生的心理建设,进而帮助学生设置针对性的学习目标,加强对学生的文化培养,促进学生全面发展,切实体现出学校管理工作的有效价值。在此基础上,学校可以对学生的学习、健康、文明进步以及体育锻炼情况等方面的信息录入到智能管理系统中,并定期进行比较和分析,一旦发现有问题,就组织教师与心理老师进行讨论,为有问题的学生制定计划。通过辅导

老师的合理引导后,将一系列信息录入到学校智能管理系统中。家长也可以登录系统了解老师制定的方案,发挥家校的共同努力,共同做好转化工作。值得注意的是,教师要把握好这项工作的原则,不能把所有的信息都录入信息系统,不能让有问题倾向的学生产生自卑心理。

##### (2) 学业水平管理

各学科教师可以将学生学习状况、学业评价等信息输入智能管理系统中,家长也可及时查询了解。通过该系统,可以为教师进行分层教学提供参考,通过分层教学激发学生的学习热情,教师可以针对各层次的学生制定科学、合理的教学方案。

##### (3) 优化日常管理

在新课程标准的指导下,不断推进教学改革,注重日常管理。“双减”政策下,在一定程度上影响了学科教学与学校管理,学校管理要求也在不断变化,既要求日常管理要推升管理质量,又要求学科教学要提升教学效率。为此,学校要调整管理思路,并把“双减”政策落实到学校管理工作的细节中。总体来说,就是围绕以提升教育质量为中心,做到每周至少要提问每个学生一次问题、至少要面对学生批改作业一次。教师要做到三个按时,既在学生上自习课时、课中要按时进行辅导,上课要按时布置作业,下课要按时收集作业,以此促进学生在自主、探究、合作中学习,进而能有一定的发展空间,并充分激发他们的自觉能动性,促进学生可以顺利完成学习任务,以便学生能够真正有所成长。

#### 结语

总而言之,随着“双减”政策的落实,学校和教师应积极优化管理模式,及时更新管理内容,探索出更符合学生发展的管理内容和模式,促进学生管理工作的合理性发展,让学生的管理工作开展起来更加顺畅。这不仅有利于学生形成良好的心理品格,树立正确的道德观、世界观,而且还有利于推动学校教学改革的发展,进而落实“双减”政策。

#### 参考文献

- [1]李海波.“双减”背景下如何推进义务教育学校管理标准化建设[J].吉林教育,2022(24):12-14,93.
- [2]丘红慧.“双减”政策下学校管理效能提升策略研究[J].教师,2022(19):18-20.
- [3]樊杰.“双减”背景下学校管理策略探索[J].四川教育,2022(11):25-26.