

高质量教育体系中的学前教育教学实效探究*

谢秋梅 徐露维

(泉州轻工职业学院 福建泉州 362200)

摘要:教育一直都是事关国家发展和民族未来的重中之重。2021年3月31日,中华人民共和国国务院新闻办公室(国新办)举行深入贯彻“十四五”规划加快建设高质量教育体系发布会,并在会上提出高质量教育体系建设的议题。“十四五”规划纲要对建设高质量教育体系做出了全面的部署。伴随着“十四五”时期教育改革的时代形势,高质量教育体系中的学前教育的教学质量也备受关注。学前教育阶段是一个人终身学习的重要开端,同样也是国民高质量教育体系的重要组成部分。学前教育的教学是学前教育质量提升的内核,也是学前教育的目标实现的重要依托。学前教育的教学效能的高低也成为教学质量监控的核心。本文采用学前教育教学效能实证研究方法,以儿童核心素养评价量表作为教学效能评价标准,对学前教育学教学效能进行评估,为提升学前教育学教学质量提供建议。

关键词:高质量教育体系 学前教育教学 儿童核心素养提升能力 教学效能提升

中图分类号: G619.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.130

一、现状与主要问题

本研究采用英国学者伊拉穆·西拉杰等人研发的聚焦儿童核心素养发展的班级教育的观察工具。^[1]本课题组以F省Q市某区域为研究范围,抽样检测代表性的幼儿园,以此开展相关研究。本研究采用的观察工具作为高质量教育体系下的学前教育的教学效能标准衡量工具。由于中英之间学前教育的发展水平存在差异,所以在教学效能测量的方面,我国的学前教育教学效能的某些项目分数比较低。另外,英国的学前教育采用小班制,两国的学前教育师生配比方面也存在差异,从而导致个别指导的教学效能量表分数会在一定程度上偏低一些。通过实地调研和量表分析,我们得出学前教育教学效能总体情况如下:

表1 学前教育教学效能总体得分

	样本量	最小值	最大值	均值	标准差
总量表	30	1.45	3.73	2.59	0.543
自我意识的形成性支持	30	2.35	4.23	3.29	0.634
情感-社会性支持	30	1.64	3.84	2.74	0.521
语言沟通交流能力的支持	30	2.62	4.25	3.43	0.712
学习和批判性思维的支持	30	1.03	3.47	2.25	0.621

本研究将学前教育教学效能划分为三个等级:1.00-2.99划分为低质量,3.00-4.99划分为中等质量;5.00-7.00划分为高等质量。由表1可知30个样本学前教育教学总体得分是2.59,处于低质量等级。具体来看,除了自我意识的形成

性支持和语言能力沟通能力的支持2个子量表的得分达到了中等质量等级,其他的两个(情感-社会性支持、学习和批判性思维的支持)均无法达到中等质量等级。数据显示各领域的质量等级有待进一步提升。

表2 学前教育教学效能等级分布情况表

	百分比(%)		
	低质量	中等质量	高等质量
总量表	54.67	45.33	0
自我意识的形成性支持	30.45	69.55	0
情感-社会性支持	77.35	22.65	0
语言、沟通交流能力的支持	34.73	65.25	0
学习和批判性思维的支持	78.30	21.70	0

由表2可知,54.67%的班级处于低质量等级,45.33%的班级处于中等质量等级,没有班级可以达到高等质量等级。细化来看,各子量表中,评定为低质量等级的班级占比在30.45%-78.3%之间,评为中等质量等级的班级占比在21.70%-69.55%之间,这说明大多数的班级很难为学前儿童核心素养的提升提供有效支持,学前教育教学效能有待进一步的提升。

1. 学前教育教学实践中的存在的普遍问题

(1) 过于强调最大限度地完成教学内容而导致学习容量过大

教师在教学过程中由于过于强调最大限度地完成教学内

*基金项目:本文系福建省教育厅2021年度中青年教育科研项目(社科类)一般项目课题基金项目“高质量教育体系建设视域下学前教育教学效能的实证研究”(编号:JAS21719)结题成果。

容而导致学习容量过大。学前儿童在自我意识的形成上、语言沟通能力的提升以及学习型批判性思维的形成方面就很难有所突破。加上班级人数较多,教学活动很容易顾此失彼,这是客观存在的困难。教师对孩子原有知识体系与当前知识的吸收能力没有充分地了解,仅仅知识凭借相关的学习大纲在学习资源上做出选择,学习的容量不符合学前儿童的当前认知水平和吸收能力,导致学习效果低下,教学的整体质量水平无法提升。

(2) 过于追求创新性而导致教学过程的浅尝辄止

在班级的教学活动实地观察过程中,我们发现教师对于教学活动的设计过于追求新经验和新的挑战,致使学前儿童没有足够的时间思考和观察。教学活动不断地求变化,教学过程变成了为了求新而求新,没有给学前儿童激发好奇心和解决问题的时间和机会。因此学前儿童在情感-社会性、语言能力和沟通交流能力、学习和批判性思维这三个方面获得的支持性学习很少。学前儿童无法形成有效的经验积累,学习思维模式的构建上也存在诸多困难。

(3) 教学活动的集约化和模糊差异性

在学前儿童的教学活动中,我们通常可以看到教学活动的集约化倾向,由于班级规模较大,教学活动很难满足差异性的需求。^[1]通过集体化的教学可以更有效地实现教学目标,教学对象规模也比较大,可以在某种程度上实现教育规模化。但是学前儿童更需要的是小班的教学,个别化的自主学习和传授,学前儿童才能有自我意识的形成性支持,这样学前儿童才能更好地进行情感-社会性的发展。语言能力和沟通交流能力的支持学习和批判性思维的支持等也是在个别化的教学活动中才能实现。这是我们在研究过程中了解到的教学遇见的两难困境。

2. 教师培养学生学习型思维方面的能力有待提升

当今社会,学习型思维的形成是教育至关重要的一环^[1]。这种思维的形成不仅仅依靠良好的教学生态系统,更多依赖于学前教育的教师,教学效能也在此体现。学前儿童形成的学习型的思维是终身学习的基础。此外,教师应准确评估学前儿童在语言、认知、情感-社会性等方面的水平,让教学过程更好地服务于儿童核心素养形成这个目标。

3. 学前教育教学效能评价体系有待更新

本研究发现:部分样本班级的学前儿童在学习性思维形成上相对滞后,教学效能的提升上也存在困难。这种困难是因为学前教育的教学效能评价体系更新相对迟缓。学前教育的教学效能评价体系需要随着时间的推移不断更新来适应新

的时代新的学前儿童的需求。但是大部分的学前教育教学效能体系很难完成更新。我们需要根据不同的地区需求并结合幼儿园园所的要求制定出聚焦儿童核心素养发展的教育教学效能评价体系来适应新的学前儿童发展需要。

二、影响因素分析

1. 物理层面的影响因素

物理层面的影响因素相对来说是比较显性的,对教学效能的影响主要体现在学校的硬件条件方面,此外还有学校先行的管理制度对教学的制约。这类影响因素由于是外显的,如果学校的经费投入足够,并做好管理制度方面的改善,就可以将其对教学的负面影响降低。陈鹤琴先生曾经说过:“幼儿园环境是儿童所接触的,给他以刺激的一切物资^[1]。”其实也是在某种层面上表达,物理层面的影响因素对学前儿童所产生的影响。可见,学校的硬件条件所有层面出来的物理因素是一个无形的教育资源,它会在教师教学过程中以润物细无声的形式影响着学前教育的教学效能与学前儿童的学习效果。物理层面的影响因素是教学体系建设的身体,身体是可以看得到的最显眼的一种外在表现,也是可以表达学前教育的教师内心的观点与思考。幼儿园需要通过走廊文化、班级主题、文化墙、特色功能室等区域,为整体的教学建设提供依据。此外,幼儿园制度介于有形的物质文化和无形的精神文化之间的特定存在,它是物质化的心理和意识化的物质^[2]。幼儿园制度是外显的各种规章制度,但是制度并不是硬邦邦的条条框框,而是以教学为本的制度之时,教学才有了更好地支撑。

2. 心理层面的影响因素

教师心理层面的教学反馈不够,心理层面的教学成就感逐渐丧失。心理层面的影响因素相对来所比较内隐,而且很多时候没有办法得到改善,心理层面的影响因素是从内部长久地影响学前教育学的教学效能。教师的心理层面的教学成就是教学效能体系的最根本的,也是最内在的动力,丧失了心理层面成就是很多学前教育学领域教师的教学现实体验,而且这样的丧失会随着时间的推移而变得更加负面,它将是教学效能提升的巨大障碍。

三、提升策略

1. 基于儿童核心素养形成导向的教学内容体系的建立

学前教育的教学人员需要对学前儿童学习型思维进行深度探索以此推进教学效能的提升。教学人员应根据地区和校本情况形成属于自己的教学体系,该教学体系就是以儿童核心素养形成为中心,其中包含了自我意识的形成性支持、情

感-社会性支持、语言能力和沟通交流能力的支持、学习和批判性思维的支持^[3]。根据学前儿童的年龄特征制定出系统化和具体化的教学计划,形成核心素养提升的特色教学体系。应避免教学过程中为最大限度完成教学内容导致的儿童吸收存在困难等问题。构建教学体系过程中避免过去求新求变化,在一定范围内做到差异化教学。

2. 以提升教学效能为核心的教学评价体系的更新

以教学效能提升为核心的教学评价体系应与基于儿童核心素养形成导向的教学体系相对应的,做到以儿童素养形成为核心的评价,以学习型思维养成为目标,评价指标更具教学内容不断细化,最后趋近于现实所需的评价体系^[4]。儿童核心素养提升为核心的教学体系应包含有自我意识的形成性支持、情感-社会性支持、语言能力和沟通交流能力的支持、学习和批判性思维的支持^[5]。这些方面的能力提升为儿童终身学习和适应社会提供了最初的力量,也为学前儿童拥有幸福的能力奠定基础。

3. 以提升教学效能为依托的教学环境体系的完善

以提升教学效能为依托的教学环境时间、空间、内容的组合,以及指向儿童核心素养发展的过程^[6]。教学有三个水平,一个是操作水平,二个是图像水平和语言经验水平,三是象征性水平。教师们需要有教学效能提升意识,去研究教学中的关键要素--教学环境体系。学前儿童的生活和学习的教学环境里,除了要关注教学的物理环境,还应当关注在教学环境中学前儿童与各种事物、人物产生联系的过程。美国ECERS《幼儿学习环境评量表》这一环境测评工具,影响着全球幼儿园的教学环境的标准,以及教育质量的发展。教师可以按照该量表,结合学前儿童核心素养提升的教学要素,构建一个属于本校的教学环境体系。在面对社会的变化时,学前儿童教育的教学环境是需要不断变化的。随着时代变迁,社会对学前儿童的教学环境的系统的要求也发生了改变^[7]。教师建设教学环境体系时,应该反思学前儿童培养哪些核心素养与能力,才能让他们更好地面向未来。核心素养指向三个要点:一是,应对前所未有的快速变化的经济和社会;二是,胜任还未出现的职业,使用还没有被发明的技术;三是,解决现在还不知道但未来将要发生的社会问题。所谓的“教学”包括:教什么、怎么教、在哪里教(即以提升教学效能为依托的教学环境)。只有环境与教学充分联结,学前教育丰富的教学和学习体验才能有效展开。因此,现在教学环境体系的改善不只是增加设施,还要考虑这些设

施给学前儿童在园中留下的活动痕迹,并在日积月累中所得到的核心素养与能力的发展。以提升教学效能为依托的教学环境体系是以儿童为中心,教师在这样的环境中可以鼓励学前儿童主动投入学习活动,并在这样的环境中认识到自己是真实的学习者,并且形成对自我的认识和理解。教学环境体系建立的基础是教与学的社交性本质,并积极促进组织良好的教学合作学习。以提升教学效能为依托的教学环境体系可以帮助教师应充分理解儿童的动机,以及关注他们的情绪发展。教师在创设教学环境体系时应应对个体差异(包括每个儿童的先前知识以及知识吸收能力)保持高度敏感性。同时该环境创设必须具有一定的复杂性和挑战性,是学前儿童经过努力可以完成(不能超过其最大负荷)。总之,以提升教学效能为依托的教学环境体系能够促进不同知识体系之间、不同学科领域之间,共同体和外部世界之间“水平维度”的联系,最后促进教师教学效能的提升与学前儿童核心素养能力的提升。

参考文献

- [1]奚文君.幼儿园环境布置的现状、问题及策略[J].教育教学论坛,2011(27):175+78.
- [2]胡芳.1997-2005年图书馆文化研究综述[J].现代情报,2006(09):103-106.
- [3]张晓红.浅谈幼儿核心素养教育[C].新教育时代教育学术成果汇编.2019:55
- [4]龚欣,曲海滢.高质量学前教育体系:基本构成、主要特征及建设路径[J].现代教育管理,2021(11):34-42.
- [5]李瑛,赵云刚.供给侧改革背景下学前儿童核心素养的培养[J].现代交际,2018(03):222-223.
- [6]王一雯,梁艳,纪雅晴.基于核心素养培育的学前教育专业教学改革与实践——以“学前儿童社会教育”为例[J].四川职业技术学院学报,2022,32(03):34-39.
- [7]侯月琴.幼儿园教育环境创设对幼儿教育的影响[J].新课程,2022(22):68-69.

作者简介

谢秋梅(1985—),福建泉州晋江人,泉州轻工职业学院教师,教育学硕士,主要研究方向为学前教育学研究。

徐露维(1987—),福建福州长乐人,泉州轻工职业学院教师,教育学硕士,主要研究方向为学前教育学研究。