

# 线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的应用探究

彭慧敏

(吉首市民族幼儿师范学校 湖南吉首 416000)

**摘要:** 英语作为中职院校的基础学科,是培养学生全面发展的需要与保障。提升中职英语教学质量,需要革新育人理念,创新教育方法。线上线下混合式教学模式打破了中职英语教学传统教学模式的束缚,使英语教育教学更加丰富高效。基于此,笔者结合自身教学实践和感悟,就线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的应用进行有效探讨,通过分析中职英语课堂教学现状,阐述线上线下混合式教学模式的效用和可行路径,以期能为相关人员提供经验参考。

**关键词:** 线上线下混合式教学模式 中职英语 探究 应用

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.109

## 引言

信息技术不断发展的背景下,教育信息化已成为当前教育改革发展发展的必然趋势,其主要内容是鼓励信息技术融入课堂教学,以实现现代化课堂的构建,提升课堂教学质量,使信息技术成为推动教育发展的有效助力。当前被倡导的线上线下混合式教学模式,正是基于信息技术的应用,结合线上资源,将线下授课中局限的部分转移到线上平台来完成。结合线下互动交流,学生在线上平台继续探索学习内容,二者交互引起学生对学习的兴趣,也使学生能够通过多途径的学习加深对所学知识的理解记忆。强化数据赋能,提升教书育人效能,线上线下混合式教学模式为学生学习英语提供了新的方式,也为课堂教学注入了新的活力。

## 一、中职英语课堂教学概况

中职阶段英语教学同样是针对学生英语语言学习、语言应用及语言文化进行教学的一门科目,其主要关注对学生语言能力的培养。现代化的教育体系下,中职英语教学关注学生英语语言知识学习的同时,也关注学生对英语语言文化的认知了解,使学生实现语言能力与语言素养的共同提升。关注对学生语言能力的反向培养,重视学生语言的实际应用与文化背景,这是中职英语教师共同希望的教学效果,也是新时期教育体系对中职英语教学提出的教学期望。但是综合当前教学实际考量,中职英语教学要实现其理想的教学效果,仍有许多问题亟待解决。首先,中职院校学生来自各个不同地区,其受教育经历不同,学习素质也存在较大差异,直接导致学生英语水平各不相同,不少学生词汇积累匮乏、口语表达磕磕绊绊,基础理论也一窍不通,学生的水平难以整合评估,教学工作也难以开展。在课前进行课程设计时,教师需要把过多精力分散在对学接受度的考量上,教学进度顺

利完成尚且存在难度,教学质量提升更难以保证。其次,教学资源混乱利用率低下。除了基础的英语教材帮助学生进行理论知识学习,各类英语教辅、英语资料、英语课程也加入学生英语学习的行列当中,但其质量良莠不齐,且数目繁多,学生难以根据自身学习情况进行选择,最终效果微弱。最后,中职英语教学模式需要创新完善。新教育理念不断被普及,但不少中职英语教师仍坚持传统的教学模式,只关注学生对英语知识的学习,以及表达能力的提升,忽视了对学生英语语言素养与人文意识的培养。这样的教学模式下,教师授课与学生需求断联,教学效果提升也无从谈起<sup>[1]</sup>。

## 二、线上线下混合式教学模式的效用

### 1. 整合教学资源,做好教学准备

丰富而多样的资源储备可以帮助学生更好地进行语言学习,在教学活动开展的过程中,兼顾对教学相关资源的收集、整理,可以使学生更为全面地了解语言背景和应用情境,调动学生学习热情。而资源的良好应用,也可以帮助学生构建更为高效的语言学习场景,满足学生多方面学习需求。同时,也能使学生学习不再局限于课堂中的有限时间,在没有教师指导的课后,也能获得专业知识,避免陷入学习误区。线上线下混合式的教学模式下,教师可以借助线上平台对资源进行归纳整合,在教学进度推进的过程中,借助线上线下联合的模式,把教学资源更好地应用到课堂教学中,视频、文本、语音、图画都是提升学生对知识理解认知的良好媒介,教师在借助多样化资源丰富课堂内容的同时,也能使学生在兴趣驱使下集中注意力。线上线下混合式教学的模式下,教学资源被分门别类整合到线上平台,学生根据自身需求点击选项即可获得所需资源,获得“自助餐式”学习体验。立足学生角度对资源进行梳理整合,正是线上线下混合

式教学模式的一大优势<sup>[2]</sup>。

## 2. 改变授课模式，创设自由课堂

著名教育家卡尔·罗杰曾经提出一个著名的教学理念，即真正的教育不是亦步亦趋地教授学生知识，而是要放下指导性行为，引导学生独立探索，启发其思考问题的答案。以这样的教学模式培养学生自主学习能力，调动学生研究问题的兴趣。新的教育背景下，中职英语教师应当创新课堂授课模式，以开放、包容的思想为学生创建自由学习的课堂。线上线下教学混合式教学模式下，学生在学习途径方面有了更多选择。学习阶段学生可以依据线上资源，如英语软件、英语资料等，自主学习知识内容，借助线上平台探索学习新方式。回归线下课堂学习，学生通过教师的讲述，进一步理解在线上学习到的知识含义，在课堂实践中获得更为深刻的学习体验。这样线上线下相融合的教学模式，提升了中职英语课堂教学效果，也培养了学生自主学习能力<sup>[3]</sup>。

## 三、中职英语课堂开展线上线下混合式教学的有效路径

### 1. 课前导入，活跃课堂氛围

要实现中职英语课堂教学效果的提升，就需要学生在正式学习之前，了解语言的使用场景与表达习惯。原有中职英语课堂教学中教师更多关注学生语言理论知识的学习和记忆，关注其语言的应用能力，而对学生语言素养、文化意识的提升仍需要通过完善教学模式来改变。中职阶段英语教学中，教师可以借助线上线下混合式教学模式，结合学生特性，为其打造针对性的课前导入环节，使学生在课前了解课程的主要内容，避免因基础薄弱就对英语学习望而生畏，扫清学生隔阂，调动学生兴趣，通过科学有效的预习活动，使其更好地投入到课堂学习当中，解决学生在英语学习中的困惑<sup>[4]</sup>。

例如，在中职英语课堂教学中进行“*How much is it*”部分内容教学时，教师可以在课程引入阶段，借助线上平台进行教学内容的导入：教师借助微信与课堂等应用组织线上班级，上传购物相关的词汇，使学生预先熟悉知识内容。还可以为学生准备购物场景下的对话，比如“*What are your plans for the weekend?*”“*Would you like to go shopping with me?*”“*How much is it*”等。学生借助线上资源对课程内容有了简单了解，调动其对所学知识的兴趣。之后教师即可在线下课程中对此展开讨论，带领学生分析句子中的知识点：第一句中“*plan for sth.*”表示是计划、打算，邀请某人做某事时常用这一句式；第二句中“*go shopping*”意为去购物；第三句则是本节课程的核心内容，即询问物品价格。线上线下相结合的教学模式下，学生逐步深入地了解知识内容，对知识学习也有

了更为深刻的印象。这样教师在线上为学生准备学习资源，引导学生预习，线下对资源进行具体分析的授课模式，可以让学生更好地进行知识预热，并在后续线下学习中更为顺利的理解知识理论，帮助更好地开展课堂授课，提升课堂效率。

### 2. 模式创新，提升课堂质量

作为教学活动的主体部分，任何一种教育模式的探索都离不开对课堂教学的完善、提升，关注课堂教学的优化，可以在教学活动中针对学生英语素养、语言表达能力的提升进行训练，帮助探索教学新路径。线上线下混合式教学模式下，中职英语教师对教学活动进行完善优化，可以为其混合式教学的顺利开展提供基础条件。在实际教学中，教师借助线上线下混合式教学模式，为学生明确课堂任务，梳理课堂流程，关注学生状态的基础上，开发学生语言知识潜力，调动学习积极性，通过这些模式来创设现代化的课堂教学。线上线下的混合模式下，教师能在线下改变传统授课模式，提升学生学习效率，也能借助线上平台整合教学资源，提升学生知识储备和文化素养，二者同步进行，共同为学生语言学习营造良好环境<sup>[5]</sup>。

例如，在中职英语“*How can I get to the nearest bank?*”部分内容教学中，教师可以尝试线下教学为主，线上教学为辅的教学方式，创新中职英语教学模式。比如，教师可以在课堂教学中为学生布置任务：“*A foreigner lost his way in the city. Could you tell him how to get to the nearest bank?*”简单的口语交际活动，学生可以自由发挥，想象一下在这个场景中用英语会怎样表达。可以鼓励学生从“*where*”“*how*”“*direction*”几个角度进行探讨，逐步整理出合适的语言来描述路线。线上教学过程，教师可以根据学生回答给出反应，可以完善学生的回答，对其进行加工，也可以根据学生的回答进行知识拓展，帮助学生积累经验。以“*How can I get to the nearest bank?*”为主题开展线上线下的混合式教学活动，一方面，可以帮学生厘清知识内容；另一方面，可以帮助学生获得新奇的学习体验，使互动交流在课堂中更为便捷、普遍。

### 3. 互动探究，增加实践交流

线上线下混合式教学模式下，中职英语教师开展课堂教学活动，应当使二者发挥出“ $1+1>2$ ”的效果，为学生构建理论与实践并重的课堂教学模式。教师为学生讲述语言理论知识，使学生能够灵活应用到实际生活中，发挥其正向效果，帮助学生更好地理解英语这门语言的实用性和重要性。在这样的教学背景下，教师应当借助混合式教学模式为学生创造更多实践机会，鼓励学生进行课堂交流和互动活

动,使其在活动过程中,提升其语言能力,实现最终理想教学效果。线上线下混合式教学模式的功能决定了教学活动的开展可以从语言文化、语言素养、语言应用等多种途径切入,尽可能在课堂教学中为学生提供更多实践应用的机会,帮助其整合所学知识重点,为后续教学活动的推进创设良好环境,最终实现课程教学质量的提升。

以高教版中职英语教材中“What's your hobby?”部分教学内容为例,教师可以借助线上平台,帮助构设教学情境,鼓励学生积极表达,提升语言交流能力。比如,教师可以创设情境,“What's your hobby and why did you choose it?”教师可以以线上作业的形式要求学生用英语回答这个问题并上传,学生完成任务的同时,也经历了由思到说的过程,在实践中提升了自身的口语交际能力。而在线下课堂中,教师可以直接在教学中添加课堂互动部分,引导学生想一想,学生有什么想做的工作,为什么会这样选择,学生根据问题进行思考,过程中可能会考虑“What can I learn from this?”“What's the fun in that?”这类问题,学生思考过后,在公共讨论环节说一说自己的看法,过程中所涉及的问题思考、语言组织和口语表达,都是当前中职英语教学所需要的。借助线上线下混合的教学模式中,在线上学生有了新的学习资源,日常英语学习也更富有趣味性。在线下则更为关注对学生实践探究能力的培养。教师在这个过程中可以参与到学生的互动当中,扮演提问者或者秩序维护者的角色,引导学生讨论与课堂知识相关的内容,熟悉英语知识点,借助多样化的学习路径,为学生语言实践创造机会,提升中职英语课堂教学效果。

#### 4. 知识拓展,丰富教学内容

线上线下混合式教学模式下,学生学习的理论知识逐步与学生生活实际相关联,学生不断巩固理论内容的同时,对知识学习也有了新的需求。学生掌握了课堂中的内容,完成了线下任务,可以借助线上资源来对知识进行回顾拓展,加深知识印象。同时,对于线下授课中受限于课程时长和教学条件未能讲述的教学内容,教师也可以在线上分享网络上的丰富资源来进行补充拓展。不难理解,在中职英语课堂引入混合式教学模式的情况下,教师应当更加关注教学方式的创新完善,不仅应关注学生对课堂涉及知识的接受效果,还应当关注课外语言相关内容,课堂内追求课堂教学效果,在课堂外也应为学生的语言学习提供资源条件,促进线上线下混合式教学更好开展。在当下的中职语言教学背景下,教师应当关注对课堂教学范围的拓展延伸,发挥网络平台的诸多优势,如实时、广泛、富有趣味等,更好地为学生开辟多样化学习路径提供便利。

例如,在中职英语教材中进行“We laughed into tears!”部分教学时,词语的含义和特殊表达使学生陷入迷茫,难以捕捉这部分知识重点内容。实际教学中,教师可以借助线上线下混合式教学模式来进行教学,首先鼓励学生翻译“We laughed into tears”的含义,学生模糊翻译出“我们在哭泣中大笑”,显然与真实句意不符。再借助线上翻译软件,可以得到结果“我们都笑哭了”,这个句子一般被应用于十分开心的场景中,表现欢快的氛围。可以见得文化差异会导致截然不同的理解。基于上述原因,中职英语教师应当重视学生对英语语言文化和语言使用场景的教育。在线下教学中,教师可以为学生普及其他类似表达,比如“Stay in touch”用于表达比赛中焦灼的情况;又比如常常被翻译为“黑色的羊”的短语“black sheep”,学生因为对英语语言文化了解不足,常常难以理解其真正含义:白色羊群中黑色的羊,代表着危害整体的个体。线下授课中,教师帮助学生梳理知识体系,拓展语言文化积累,使学生更好地进行英语学习。借助线上线下混合式教学进行拓展的过程中,教师借助线上资源为学生提供了良好的语言环境,又在线下教学中为学生增加了知识积累,二者共同作用,促进了英语的语言教学发展。

#### 结语

综上所述,发展数字教育,推动教育数字化转型,是大势所趋、发展所需、改革所向,更是中职英语教师应有之志、应尽之责、应立之功。在中职英语教学中,实行线上线下混合式教学模式集合了传统课堂教学和新型线上教学的优势,结合学生实际,针对性地开展教学活动,保障中职学生的英语学习更为系统全面,提升教学质量,点燃学习热情,推进英语教学改革。广大一线教师更应丰富认知,不断提升自我,充分利用线上线下这种双轨并行的混合式教学模式开展教学,从而实现教学相长、传道授业的高质量发展目标。

#### 参考文献

- [1]陈嘉龙.线上线下混合式教学在中职英语中的运用探讨[J].海外英语,2022(18):236-237+240.
- [2]梁静.浅析基于互联网+的混合式教学改革研究——以中职英语课程为例[J].校园英语,2021(43):59-60.
- [3]潘艳虹.线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的应用策略刍议[J].现代职业教育,2021(44):114-115.
- [4]刘欢.线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的运用[J].校园英语,2021(17):61-62.
- [5]郭霞燕.试析线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的应用[J].校园英语,2021(08):42-43.