

吉林省普通学校教师对学习障碍儿童的认识及应对策略研究

冯晓华

(长春师范高等专科学校 吉林长春 130000)

摘要:现如今,很多普通学校对学习障碍儿童的了解很少,关注度也比较低,因此不能及时对学习障碍儿童的心理以及行为做出准确、合理的引导和干扰教育。这就需要普通学校教师付出更多的精力和时间去了解学习障碍儿童的生理及心理的状态,并及时给予正确、科学的干扰和矫正治疗,并以心理健康教育为基础,为学习障碍儿童提供有效的帮助。

关键词:普通学校教师学习障碍干预矫正治疗

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.058

目前,学习障碍已经成为儿童学习、心理、生理健康影响的主要问题了。绝大多数的教学教师也并没有正确认识儿童的学习障碍这一问题。现如今,需要制定一套科学、完善的评估,干预以及解决儿童学习障碍的系统。在教育群体中,学习障碍儿童是一支很大的异质性比较突显的儿童群体,儿童受到学习障碍问题的困扰,儿童慢慢会变得孤独、沮丧,丧失自信心,会对个人造成严重的打击,亦会影响到自己以及家人朋友的正常生活,如果忽视了学习障碍儿童的教育,那么可以说是对弱势儿童教育的忽视。现如今,我国大多数学习障碍儿童所接受的教育都是在普通学校里进行的。另外,由于全纳性教育理念的影响,需要将特殊儿童和正常普通儿童一起在普通学校中接受教育,所以,普通学校教师需要全面的了解和认识学习障碍儿童存在的问题,并提出有效的解决策略是非常有意义的。

一、儿童学习障碍的类型、表现症状以及发病原因

一般来说,学习困难的人的智力是正常的,有时甚至超过了普通人。但一些普通人认为很简单的问题,他们仍然需要付出巨大的努力才能够解决,这会对学习障碍儿童产生严重的负面影响。他们的自信心会大幅下降,会感到孤独或被孤立,导致产生抑郁倾向甚至抑郁,慢慢演变成一些问题行为。我国是人口大国,在重视儿童教育的今天,儿童在学习和认知方面出现的问题成为家庭、学校、医疗保健乃至社会关注的焦点,期待对儿童学习障碍能有一个全面的认识,以期儿童能够健康成长。

1. 儿童学习障碍的类型

20世纪80年代,东西方的很多研究学者都对儿童学习障

碍这一问题进行研究,并对学习障碍进行了分类。通常学习障碍分为两种类型,分别是发展性和学习性学习障碍。所谓的发展性学习障碍就是一个儿童所应该具备的可以达到学习目标的最基础的能力所产生的障碍,这些所谓的学习目标就是注意力、记忆力、知觉能力以及思维和口语能力^[1]。

2. 儿童学习障碍的表现症状

儿童学习障碍类型的不同导致表现出不同的症状:第一,阅读学习障碍,在众多学习障碍儿童中,人数最多的就是阅读障碍,而且这类学习障碍中往往表现出女生少于男生。阅读障碍儿童表现在认字和阅读理解方面存在很大的困难,这些儿童一般都是记不住词语,在听写和拼音方面学习起来很困难,阅读朗读的过程中出现多字或者少字的情况,在写作文的过程中表述的语言是比较枯燥的,阅读的速度不快,一个字一个字地阅读。第二,书写障碍。所谓的书写障碍一般表现为学生在写字以及写作的过程中出现一定的困难,这些书写障碍的学生在写作业和写作文的过程中非常粗心、马虎,常常会出现写字多一笔或少一笔的情况,就算抄答案,有时也会抄错。第三,数学障碍。学生在学习过程中出现的数学障碍,通常表现为运算、数学概念认识、解决问题等方面的能力是非常差的。第四,记忆力障碍。一般记忆力障碍的学生表现情况为存在短期或者长期记忆的困难,学习过程中学习到的知识或者看过的东西都是很难记住的。第五,知觉障碍。知觉障碍的学生表现的症状是知觉异常,在对学习知识的过程中表现的情况是具有很差的辨认和确认能力,经常会表现为听而不闻、视而不见的情况。第六,思维障碍。这个情况一般表现为没有办法分类、组织和整理学习的内容。第七,口语障碍,这个问题一般表现在

*本文系吉林省教育科学研究“十四五”规划2021年度一般课题《普通学校学习障碍儿童的支持策略研究》(课题批准号GH21451)研究成果。

学生在学习语文和英语的过程中,难以辨识语音,没有办法运用文法句型,口语表达不清晰。第八,注意力障碍,这个问题一般表现为学生们在学习和听课的过程中经常出现分心、不专心的状况。

3. 儿童学习障碍产生的原因

通过各个研究学者的研究状况来看,儿童的学习障碍产生的原因是非常复杂的,一般学习障碍产生的原因分为四种因素。首先,大多数学习障碍儿童产生问题的原因是遗传。很多研究表明,大多数的学习障碍儿童的父母在小时候也有一些学习方面的问题。根据相关调查了解到,双生子的阅读能力也存在一定的问题,阅读拼写和语言障碍或多或少都会受到遗传因素的影响。其次,脑功能失调或者脑功能结构存在异常。通过对一些学习障碍儿童的研究过程中,通过核磁、脑血流图、诱发电位测定等手段检查这些学习障碍儿童的过程中,很明显地发现这些儿童脑结构发生了一定的改变。有关研究在对学习障碍儿童的脑血流进行测定的过程中,发现出这些儿童的前额叶下白质区存在低灌的问题,而且还有一些儿童的尾状核区出现低灌流的状况。另外,存在一部分的学习障碍儿童的中枢神经系统受到了损伤。有关研究表明,有一些学习障碍儿童一般都会存在早产、新生儿并发症等问题。还有一些儿童在出生时会有窒息、产伤等问题,这些问题都会导致儿童出现脑细胞受损的问题,进而导致儿童出现学习障碍问题。最后,除了上述三个问题后,环境因素也会导致儿童出现学习障碍。现如今,在社会文化、家庭心理以及学校环境中通常会存在或多或少的不良因素,这也会在一定程度上导致儿童产生学习障碍。

二、普通学校教师对学习障碍儿童的认识

现如今依旧有很多普通学校的教师都搞不清何为学习障碍,根据走访调查的6所学校,90%的普通学校教师对学习障碍儿童存在如下认识,首先,绝大多数的普通学校教师认为学习障碍儿童的智力是有问题的,一直认为这些儿童的智力是低下的。这是由于,大多数教师在教学的过程中对一些学生进行多次的辅导及引导,无论教师怎么对他们进行教导或采用各种方法进行教学,学生的学习成绩依旧不见起色,这就会让一些教师以为这些学生的智力存在一定的问题,导致有的教师在教学过程中对这些学生放任之,甚至有些教师还会建议家长将孩子送进特殊学校进行学习。其次,还有一些教师认为,学习障碍儿童的品行是有问题的,受到以往传统教学模式的影响,很多教师也会将学习障碍、差生、品行差生以及学习困难相提并论,很多人会认为学习成绩差就

是品行不良。一直以来,教师们高度重视学生的课堂纪律,但是有一部分学习障碍儿童在上课时很难将注意力集中在课堂上,同时还可能会对旁边同学产生影响,学校教师越来越不喜欢这类学生,进而导致越来越忽视这类儿童的教学。除此之外,学习障碍儿童在平时的言行举止以及人际交往都存在一些问题,教师就会认为这类学生不合群,行为举止奇怪。教师的态度也会间接影响学校里其他同学对他们的态度,甚至有的同学会歧视他们并孤立他们。最后,很多教师认为学习障碍儿童学习成绩不好的原因就是学生在学习过程中的粗心大意、马虎才导致学习成绩差,有些教师认为读写错误很常见。

三、普通学校教师对学习正常学生教育的有效措施

1. 对学习障碍儿童给予充足的重视和肯定

在普通学校里,因为大多数的学习障碍儿童经常没有得到教师的重视,也会遭受其他学生的歧视,进而导致这些学生做任何事的过程中都非常胆小,没有足够的自信,进而导致他们什么都不敢尝试。如果这种情况长期发展下去,那么就会形成严重的恶性循环,进而导致这些学生们的胆子越来越小。这就要求普通学校的教师尽可能帮助这些学生重新找回自信,同时还要用心去爱护、呵护他们,让他们感受到教师给予的温暖,一定要对这些学生给予足够的重视,付出更多的耐心和精力去教育和引导他们,尽最大可能为他们创造一个温暖、友爱、团结、互助的学习环境^[2]。此外,学校教师还需要重点关注学习障碍儿童在班级里的座位次序,一般在教室的第二排中间的位置是比较适合学习障碍儿童的,这个位置设定的原因是因为假如学习障碍儿童所在的位置离教师太远,那么教师就不能随时随地关注学习障碍学生的一举一动,进而导致教师不能及时地为学生提供帮助;而如果位置距离教师太近了,那么就很容易让学生们产生较为严重的心理负担和压力。除此之外,还要为学习障碍儿童安排一个品学兼优的同桌,这是由于在学校以及班级的学习生活中,同桌和同桌之间的接触和交往是最为亲密和频繁的,如果为学习障碍儿童安排一个富有爱心而且品学兼优的同桌,不仅可以在学习上为学习障碍儿童给予正确的引导和帮助,而且同桌对这些学生的友好、关爱的态度会为学习障碍儿童提供精神上的肯定,进而形成一个轻松愉悦的学习环境。如果学习障碍儿童长期在这种团结互助、和谐友爱的学习环境中,受到身边的教师和学生的尊重和重视,那么他们就会觉得受到了足够的重视,这样他们才会更积极地学习,也会变得越来越自信^[3]。

2. 对学习障碍儿童开展针对性的个性化教育

因为和正常的儿童相比,学习障碍儿童在对学习过程中的认知、理解、语言以及思维等方面都会存在或多或少的差别,所以在教育学习障碍儿童之前,一定要根据每个学习障碍儿童的特点,制定出具有针对性的个性化教育计划^[4]。这需要以学生的身心特点和实际需求为出发点,来制作专门的学习障碍儿童的教育方案。在制定学习障碍儿童针对性教育计划的步骤主要分为以下几步:第一,普通学校的教师需要分析每一位的学习障碍儿童性格特点,进而来对学习障碍儿童的目标行为进行准确地定位。例如,对某一科目存在障碍的孩子,他们障碍的原因不尽相同,如果是因为儿童个人性格导致产生的学习障碍,我们就应该分析学生障碍的表现与产生的原因,根据学生不同的性格采取不通的措施。第二,评估学习障碍儿童的学习内容,并针对这一问题来为学习障碍儿童制定长期的学习和引导目标,例如一般情况下学习在障碍儿童的基础知识掌握得不够牢靠,评估学习障碍儿童的不足项,有针对性地进行教育,奠定扎实的知识基础是解决学习困难学生学习障碍的一种有效策略。第三,将为学习障碍儿童制定的长期目标分解成为不同的可以短期内完成的小目标,并保证学生可以在规定时间内完成每一个小目标。第四,当学习障碍儿童完成教师为他们制定的每一个目标之后,再采取合适的评价方法对其进行科学的评价^[5]。当普通学校教师在对学习障碍儿童进行针对性教育的过程中,学校教师需要根据教学过程中产生的问题进行不断的完善和调整,进而达到预期的教学效果。

3. 及时与学习障碍儿童的家长做好沟通

在孩子学习方面,有些家长对孩子的成绩十分看中,有些家长则对孩子的成绩表现的漠不关心,导致儿童不能树立正确的成绩观,严重影响儿童的心理。当孩子的成绩优秀时,他希望得到夸奖,当孩子没有取得好成绩时他期待的是安慰和鼓励,过度放纵和过度关注都会导致孩子出现厌学心理,只有适当的关注儿童才能降低儿童自卑心理的出现概率。

学校教师需要和学习障碍儿童的家长及时进行密切的沟

通和交流,沟通的主要内容是学生在学校里的具体表现,同时也要鼓励家长,为家庭教育提供建议。除此之外,学习障碍儿童的家长要积极配合教师,帮助学生培养良好的行为和学习习惯^[6]。教师和家长需要及时相互沟通和了解学习障碍儿童在家和在学校的表现,一旦发现学生的行为习惯和学习习惯出现异常,一定要相互及时沟通并作出正确的干预和引导。

结语

总而言之,作为普通学校教师,在对学习障碍儿童进行教育的过程中一定不要太过于心急,一定要充分了解学习障碍儿童的性格特点以及优点和缺点,从各个方面进行详细的工作。同时还需要社会、学校、学习障碍儿童的家庭的共同努力,为学生提供健康、良好的教育环境,进而培养学习障碍儿童拥有积极向上、自信阳光的心态,这样才可以在最大程度上保证学习障碍儿童的学习以及身心的健康得到健康发展。

参考文献

- [1]任晶晶,毛颖梅,石盛楠,等.“双减”政策背景下普校教师对融合教育专业支持的需求情况调查——以某公办小学为例[J].北京联合大学学报(自然科学版),2022,36(2):86-92.
- [2]梁悦,刘义兵.乡村教师专业学习参与的障碍与对策[J].中国成人教育,2021(23):75-80.
- [3]靳婷婷.我国学习困难儿童教育策略研究综述[J].教育观察,2021,10(07):24-26.
- [4]姜浩哲,黄子义.STEM教师教育的现实挑战与应对策略——访澳大利亚社会科学院院士LynEnglish教授[J].中国电化教育,2020(12):84-89.
- [5]蒋盈,黄桂君.幼儿教师对融合教育的态度及实施困境之调查研究——以福建省福州市为例[J].宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2019(04):98-104+114.
- [6]李学会,陈丽斌,张凤琼.普通中小学教师对融合教育的态度及影响因素研究——基于深圳市罗湖区632名中小学教师调查[J].现代特殊教育,2019(16):60-67.