

# 打造化学文化课堂 落实立德树人教育

郑艳蓉

(建始县第二高级中学 湖北恩施 445300)

**摘要:**随着新课程标准的实施,我国教育已经将对学生的德育放置在了首要位置,同时要求教师能够将立德树人这一教育理念切实落实到每一次的实际教学过程中,在课堂教学中能够有效加入关于德育和传统文化方面的内容,打造文化课堂。本文首先论述了为了能够高效地打造化学文化课堂,教师需要在实际教学过程中加入的关于德育方面的内容,然后阐述了落实立德树人教育的意义,最后根据化学学科的特点以及教学过程中遇到的问题,总结出了一些可以有效打造化学文化课堂、落实立德树人教育的方法。

**关键词:**化学 文化课堂 立德树人 意义与方法

**中图分类号:** G633.8 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.046

对于化学这一自然学科而言,不仅可以对学生的科学素养以及化学能力进行有效培养,还可以在教學过程中对学生进行思想道德品质方面的培养,同时可以结合中国传统文化以及化学学科的发展历史进行化学文化课堂的打造,使学生能够在—个充满文化底蕴以及良好道德氛围的课堂中进行学习,进而提高每一位学生思想道德素质和法治素养。

## 一、打造化学文化课堂需要逐步渗透德育内容

### 1. 爱国主义教育

化学教师在对學生进行德育方面的教育时,首要任务是要通过化学学科培养学生的爱国主义精神<sup>[1]</sup>中国化学不仅对人类文明发展作出过重大贡献,更是对世界化学的发展起着重要的推动作用,如古代文明的造纸术、酿酒术以及煤和石油等资源的开发和利用,这些蕴含着中国古代人民智慧结晶的技术在当时的世界上是其他国家所遥不可及的,是其他国家需要向我国进行借鉴和学习的高超技术。在我国高超的化学技术背后所蕴藏的是科研人员的不懈奋斗、不怕困难、一心一意为祖国科技发展作贡献的伟大精神。通过对化学学科的学习,不仅能够让学生充分了解中国悠久的化学发展史,感受到我国科技人员的爱国精神,更能够让学生认识到中国的化学技术是走在世界前列的,在一定程度上能够培养学生的自豪感和深厚的热爱祖国的感情。

### 2. 创新思维

培养学生的创新思维是新时代素质教育的一项主要任务,创新是一个国家发展进步的灵魂,只有具有创新能力的青少年才能够为社会主义的发展作出贡献,才能够更快地实现中华民族伟大复兴之路。化学教师在实际的教学过程中,不仅要教会学生化学教材中的知识,更应该教会学生通过化

学实验等实践课程培养创新思维和创新能力<sup>[2]</sup>。教师需要改变过去传统的化学学科教学模式,要能够有效结合化学实验以及化学发展历史为学生营造创新思维情境,培养新时代创新型青少年,能够加速科技强国的建设<sup>[3]</sup>。

### 3. 辩证唯物主义和批判性思维

辩证思维主要是指每一个人要能够通过事物的表象,分析事物背后所隐藏的原因和问题,进而能够深度地揭示出事物的本质,往往被当作是跟逻辑思维相对立的一种思维方式。在逻辑思维的世界中,—件事情通常需要被进行真假的判定,—件事情不是这样就必然是那样,但是在辩证思维中,并不是所有的事物都需要进行真假判定和进行非此即彼的选择。同时,辩证思维代表的是一种世界观,人们需要利用辩证唯物法对整个世界进行认识和分辨,并且会在不断思考的过程中感受人和自然之间的关系,进而得到—种比较客观的理论。辩证思维是—种比较高级的思维模式,对人们其他的思维方式起着指导和率领的作用,对于人们发现问题、解决问题有着重要的突破作用,能够帮助人们对思维结果进行全面的总结和进一步的扩展。因此,对于充满化学变化和物理变化的化学学科而言,教师应当着重培养学生的辩证思维,而要学好这一思维离不开辩证唯物主义的运用。于是,教师在进行化学文化课堂的打造中离不开对学生的辩证唯物主义思想的培养和运用。然而,辩证思维的使用也存在弊端,如果人们只根据情感去解决现实生活中遇到的问题,而不根据相关数据来进行判定的话,会导致人们对于该问题的看法是非常片面且不充分地,不能够快速找到完美解决问题的办法。因此,这就需要人们同时运用批判性思维去看待—件事情,避免出现人们过度被意识形态所影响,导致片面地

解决问题的情况。根据上述理论知识可以得知,化学教师在进行教学时不仅要对学生辩证思维的培养,更要注重批判性思维的传授。

## 二、在化学文化课堂中,落实立德树人教育的意义

“立德树人”这一词汇拥有许多含义,学校对学生进行德育教育的内容,不只包括个人道德方面的教育,也包括社会公德方面的教育,教师是要对学生进行热爱祖国、为祖国复兴作贡献的国家层面的理想道德教育。随着科学技术的进步和时代的发展,我国已经进入全面小康社会,正在向实现中华民族伟大复兴和建设文化强国的目标不断前进,而要想更好、更快地实现这些目标,最重要的条件是国家要拥有大量德才兼备的人才。青少年阶段是一个人价值观形成的重要时期,极易受到外界不良因素的影响,因此,学校作为青少年长时间接受知识教育和思想道德教育的教育机构,有责任也有义务对青少年进行价值观、世界观以及理想信念方面的正确引导和长期教育,要让广大的青少年能够在心中牢牢地树立马克思主义信仰和中国特色社会主义信念,要让每一位青少年都能够投身到中华民族伟大复兴的奋斗路中。

## 三、有效打造化学文化课堂,落实立德树人教育的方法

### 1. 渗透环境教育,增强社会责任感

伴随着社会经济的高速发展和先进科学技术的不断运用,人们的生活正在发生翻天覆地的变化,与此同时,地球环境的污染问题也变得越来越严重,已经发展到了严重影响人们健康生活的地步。地球是所有人类共同生存发展的地方,对于地球环境的保护从来都不应该是一个人或者是一个国家的事情,它是需要全人类一起面对和解决的问题,只靠一部分人的力量是没有办法完全解决环境污染问题的。此外,化学学科的教材中也包含着许多关于环境保护的知识,并且还包含着许多能够对环境造成不良影响的物理实验和化学实验,若是教师没有对学生加以引导,没能培养学生进行绿色实验的意识,很可能导致学生在进行实践操作的过程中出现污染物的排放和泄露。因此,要想使地球环境变得越来越好,人类社会能够可持续发展,每个人都需要付出自己的努力。教师需要培养学生绿色实验和环保意识,在日常生活中能够运用学到的化学知识对环境进行保护,并且可以在一定程度上影响身边人,可以吸引越来越多的人进入到对于环境保护的实践和宣传中,最终一定会重建美丽地球。

比如说,教师可以在日常布置的化学作业中进行有关环境保护的渗透。首先,教师可以进行关于地球环境污染的信息搜索,可以对某一方面的环境污染问题进行着重突出,将

关于该污染问题的视频、图片以及纪录片进行课件整理。然后,教师可以在开展课堂教学时进行课件的展示,通过大量的图片和视频能够让学生们直观地感受到环境污染问题的严重性,让学生们意识到环境污染问题就在他们身边,每个人都有保护环境的责任和义务。例如,学生在日常生活中随处可见的塑料袋所引起的“白色污染”。教师可以布置相关的思考题或者讨论题,题目可以是关于在日常生活中如何能够尽量减少使用塑料袋,或者怎样做可以让越来越多的人使用手提袋,以及对于塑料袋的回收掩埋引起的土壤质量下降问题应该怎样解决。最后,教师应当积极鼓励学生在课余时间对于环境保护方面进行交流和探讨,引导学生进行相关资料的搜集。通过这一方法能够不断地帮助学生扩展知识面,同时也可以让学生将化学学科与社会发展结合起来,提高学生的道德素质和文化意识。此外,教师也可以在课题外组织学生进行一些环保活动,如在夏天收集雨水、冬天收集地面上的雪,对家中不用的电池或者是校园地面上的废旧电池进行收集,将它们放到指定回收的垃圾箱中,避免由于废旧电池的不当回收对土壤和水体造成污染。

### 2. 充分利用多媒体设备结合化学历史,打造文化课堂

我国人民关于化学的探索活动很早就开始了,最早可以追溯到距今一百多万年前,并且在我国化学发展史上存在着举世闻名的辉煌成就,这些丰富的化学发展史和化学技术能够为教师提供丰富的爱国主义素材。并且化学学科不是虚无缥缈的,它与每个人的日常生活息息相关。化学知识是从人们不断从生活经验中进行总结扩展的,也可以运用到实际生活中,包含着许多有趣的化学实验和让人意想不到的知识点。教师可以在教学时将化学知识与实际生活进行结合,提高学生对于化学内容的好奇心,进而在教学中进行文化课堂的打造和德育内容的渗透<sup>[4]</sup>。

比如说,我国传统文化中包含着许多化学发展史中的成就以及技术,教师可以在课堂教学中从以下几个方面进行介绍:我国古代的“四大发明”以及现代先进的化学技术;我国有丰富的地域资源;我国化学技术人员的伟大发明故事。首先,教师可以将上述几个方面的资料进行收集,将搜集到的视频、图片、纪录片以及文字内容进行有逻辑、有层次的整理,整理后的课件需要能够充分展现化学学科的重要性,而且可以使生感受到化学学科中蕴含的文化底蕴、科学素养和爱国精神。然后,教师在进行化学学科开学第一课的教学时进行课件的展示,这样可以让学生在刚接触到化学时就感受到化学课堂浓厚的文化氛围,有助于后续开展在德育

方面的教学活动。最后，教师还可以利用多媒体设备向学生们进行微观世界的动态展示，充分调动学生的各个感官系统，如学生们不太了解但比较感兴趣的原子世界和量子世界，这样能够有效激发起学生对于化学学科的兴趣，将学生引入到充满神奇现象的化学世界中。

### 3. 利用化学实验的开展渗透德育内容

化学学科教师对于学生德育方面的培养不应该只局限在政治思想道德素质方面，科学的思维方法、集体主义教育以及科学世界观和人生观教育等品质教育也是德育中重要的一部分。化学学科中包括许多有趣、重要的实验，学生们在学习化学学科时也离不开对于化学实验的学习和操作。因此，教师可以在化学实验过程中对学生进行自然科学方法论的教育和认真的科学态度的培养。化学实验的操作是有步骤的，对于相关仪器的使用和洗涤方法也有着一套十分严谨的规则。尤其是对于实验药品的存取和使用容量有着严格的要求，学生如果没有严格按照化学实验的相关要求进行，轻则达不到实验效果，重则可能会导致实验人员的生命安全受到威胁。因此，教师在对学生进行药品取用存放原则、仪器洗涤方法和标志的相关实验注意事项的讲解时，要引导学生进行思考，探索每一次不同的化学实验中所蕴含的相同点和规律，认识到经验和理论的关系，体会到在化学实验的操作中细心的重要性，进而将这些感悟运用到日常生活中，提高学生的实际操作能力和思想道德素质。

比如说，在化学实验的药品取用原则中，对于闻药品气味的方式就有着严格的规定，即任何人在任何情况都不可，直接将鼻子凑到存放药品的容器口旁边去闻气味，尤其是当存放的药品是气体时，若是做实验需要知道药品的味道是什么时，可以将手在容器口附近轻轻地扇动，不能够品尝任何药品。许多学生对于这条原则不是很在意，认为在他们所学到的实验和接触到的实验中不存在有毒气体或者有毒物品，忽略了在实验中科学严谨的态度的重要性。这时，教师可以对学生们进行有毒气体的知识扩展，如学生们每时每刻

都需要呼吸到的氧气也属于有毒气体，不过这里指的是纯氧环境中人们可能会发生“氧中毒”，甚至是呼吸衰竭、窒息而死。人们平时赖以生存的环境中氧气浓度是21%，但是在化学实验的药品中很有可能存放的是浓度为百分百的氧气，若是学生直接将鼻子放到容器口来闻药品的气味，那么很可能会出现安全事故。因此，通过这一有毒气体的知识扩展，能够让学生认识到不同浓度的药品会对人类产生不同的影响，进而意识到科学严谨态度的重要性，最终使学生能够在一次次的实验操作中自主地养成良好的科学习惯和认真负责的态度，能够有效地实现德育内容的渗透。

### 结语

综上所述，随着新课程标准的提出以及国家对于素质教育的不断深入，现阶段化学学科教师需要在教学期间将立德树人这一理念进行有效落实，将立德树人这一观念渗透到教学的每一方面；并且教师要在化学学科的教学中能够充分展示化学的文化价值。虽然教师以前对于立德树人以及文化课堂的构建等方面所拥有的经验和能够借鉴的案例比较少，但是相信通过教师对于多媒体设备等科学技术的充分利用以及家长和学生的全力配合，一定能够促进学生全面发展，培养出具有良好思想道德品质的青少年，为实现社会主义现代化作出贡献。

### 参考文献

- [1]易四平.浅谈如何在高中化学教学中渗透德育教育.教育教学论坛,2013.41.
- [2]单良.如何将情感教育渗透到高中化学教学中[J].数理化学学习,2010.12.
- [3]顾建辛.关于化学核心素养培育的微观思考.化学教学,2017.11.
- [4]徐伟.打造化学文化课堂落实立德树人教育[J].科教导刊(下旬),2018(10):147-148.