

基于项目式学习的高中生研学旅行教学策略研究

肖达强¹ 王春莉² 陈国华²

(1. 广东省云浮市罗定中学 广东云浮 527300;

2. 广东省佛山市三水区华侨中学 广东佛山 528100)

摘要: 由于我国高中生研学旅行教学尚处于起步阶段,在实际过程中存在重游轻学等现象。本文基于项目式学习的高中生研学旅行教学策略进行了探索。该策略立足于高中生研学旅行现状,简析项目式学习与高中生研学旅行教学融合的意义,根据分析结果制定了设计研学情境、设置学生小组合作模式、进行评价总结等基于项目式学习的高中生研学旅行教学实施策略,以期为学生实践创新能力做参考。

关键词: 项目式学习 高中生研学旅行 研学旅行教学 实施策略

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.043

百年大计,教育为本。当下我国社会发展的必然趋势就是培养综合型人才,然而传统的高中学科教育教学难以满足综合型人才的代需求。随着新课改的不断深入,研学旅行教学纳入综合实践活动课程中的呼声逐渐高涨,研学旅行教学也为我国教育改革带来全新的突破口,使学校教育教学逐渐走向体系化和国际化。2016年我国教育部相关文件正式颁布将研学旅行纳入中小学教学计划,并且从学校的实践活动课程角度出发,使研学旅行教学可以有效实现综合实践育人的目标。

由于我国实践教学相对国外很多国家来说较为薄弱,导致实践教学成为我国人才培养的重要瓶颈之一,而倡导知行合一的研学旅行教学模式,可以让学生通过协同合作的形式解决一些生活中的问题,以此促使学生今后步入社会时,仍愿意主动学习,进而实现研学旅行教学的最终目的。自2021年我国正式开展“双减”政策之后,各级各类学校的研学旅行教学进行得如火如荼,基于此本文将针对高中生研学旅行教学策略进行深入研究,希望借此可以为同类同行的相关研究提供一定参考。

一、高中生研学旅行教学现状

1. 缺少实践和生活常识

由于我国高中生们面临着严重的高考压力,平时的课程学习任务较为繁重,学习、吃饭、睡觉几乎占据了高中生的全部时间,致使学生们严重缺乏社会生活常识。

2. 缺乏独立意识

大多数高中生日常都跟随教师的引导进行学习,所以在研学旅行教学活动中,很多学生们缺乏独立意识,需要教师手把手地制定任务,学生被动参与到研学旅行教学活动中^[1]。

因此,为了保证学生可以从研学旅行中领悟到日常课堂中所学不到的知识,需要教师投入大量精力去引导学生学习。

3. 存在畏惧心理

在研学旅行活动结束时的评价调查中,很多学生出于缺乏访谈经验以及心中恐惧等原因,存在一定畏惧心理,发放问卷时积极性较低,不敢与当地居民进行对话。

4. 缺乏创新能力

目前,我国虽然非常重视培养学生的创新能力,但仍处于探索阶段,培养效果甚微,很多学生严重缺乏创新能力^[2]。

二、项目式学习与高中生研学旅行教学融合的意义

研学旅行教学的实质就是通过旅行活动开展研究性学习,本文将项目式学习与高中生研学旅行教学融合在一起,旨在提高研学旅行的质量和成效^[3]。项目式学习的核心特征有任务驱动、学生主体、学科融合和成果物化等,较之传统的主题式研学,项目式学习更能促进预设与生成的有机融合,更能激发学生的学习内驱力。项目式学习对于提高研学成效和质量具有重大价值,集中体现了自愿、自主、团队、策划、展示、考核等综合育人的教育功能。笔者将项目式学习和研学旅行深度融合,其流程如图1所示:



图1 基于项目式研学流程图

将项目式学习与高中生研学旅行教学融合的意义主要体

现在以下方面。

第一，项目式学习与研学旅行教学都将重点放在学生的学习体验上，促使学生在真实情境下进行学习，这样可以让学生获得更多主动权，并且有更充足的时间进行研究性学习。在推进项目学习任务的过程中，由于时间充足，还可以深入挖掘学习中存在的问题，以此带动知识的动态发展，提高学生的核心素养，利于培养学生的高阶思维。

第二，由于高中生研学旅行教学是一个通过实践体验获取新知识的过程，而项目式学习是一个学生自我构建的过程，这样二者融合就可以使研学旅行教学形成一个“做中学”的闭环，帮助学生在实践中实现新知识的内化巩固^[4]。通过高中生在研学旅行教学中进行项目式学习，进而保障研学旅行教学的时效性，不但能够培养学生们的团体合作能力，同时对提高学生们的创新实践能力也有着重要意义。

三、基于项目式学习的高中生研学旅行教学实施策略

本文根据以上分析内容设计了一系列基于项目式学习的高中生研学旅行教学实施策略，在本文的实施策略中主要存在两个主体：教师与学生。实施流程如下图2所示：

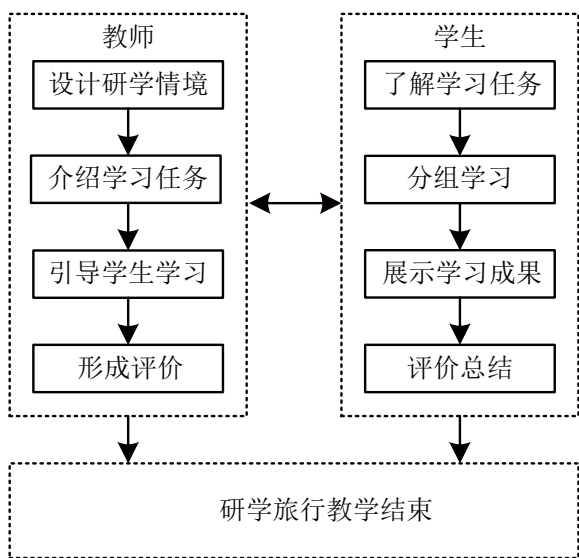


图2 基于项目式学习的研学旅行实施流程

在此流程中，学生占据学习的主导地位，而教师起着对学生的引导与鼓励作用。教师主要负责根据学习内容以及核心知识，设计研学情境，然后基于研学情境引导学生进行学习以及评价活动。而学生主要以小组为单位通过学习情境进行计划性的学习任务，最后对本次研学旅行教学进行评价总结。

1. 设计研学情境

项目式学习与研学旅行教学都在强调为学生设计一个真实的学习情境^[5]。研学旅行教学与传统的课堂学习之间最大

的不同就在于，研学旅行教学可以为学生打造一个真实的自然环境，在此期间无须教师为学生传授新知识，而是需要学生自己在这个真实的研学情境中，通过自身观察与体验来获取新知识。在学校与教师为学生设计并打造的真实研学情境中，学生可以根据自身所掌握的生活经验以及课本知识，对那些与自身认知不同的问题进行探究，主动探究新问题就是本次研学旅行教学的第一步^[6]。融合项目式学习与研学旅行教学，为学生设计一个贯穿整个研究旅行教学的真实研学情境，而且这个情境要以吸引学生主动学习为目的，并以考查学生面对真实社会情境的应对能力为关键。

维果斯基曾提出这样一个观点：一个学生的发展离不开教育，学校的教学对学生的发展具有引导作用，学校需要为学生创造良好的发展区。那么在研学旅行教学中为学生设计一个真实的社会情境，可以给学生提供必要的学习资源，让学生通过自己的实际调查解决研学中的问题，不仅可以培养学生的实践创新能力，而且还可以提高学生的社会责任感。

2. 注重引导学生

相比于传统仅依靠学校或者旅行单位所开展的研学旅行教学，基于项目式学习的高中生研学旅行教学需要充分发挥多方合作的优点，在学校、社会单位以及教研部门之间建立一个良好的合作关系，多方协同来引导学生进行研学旅行的开展，从而促进研学旅行的教学效果^[7]。其中教研部门可以为学生提供专业的课程研究与开发，社会单位可以为学生提供书本上所没有的课程指导，学校则可以根据每一个学生的真实情况，为学生量身打造学习课程，并对学生研学旅行教学后的学习结果进行评估，及时查缺补漏。

当然，在整个研学旅行教学中，教师需要扮演好引导者的角色。作为与学生朝夕相处的教师，其对学生的学习引导作用至关重要。教师需要根据本次研学旅行教学的目标引导学生进行研学任务。与此同时，需要对学生研学期间的表现开展评价，这样做的目的，一是可以督促学生完成学习任务，二是可以及时帮助学生解决所遇到的困难与问题，辅助学生顺利完成本次研学旅行学习。在研学旅行的准备阶段，教师就应该将本次研学旅行教学的目标告诉学生，方便学生做好研学的心理准备；在研学旅行教学的实施阶段，教师需要监督学生的研学情况，及时为学生提供引导与帮助；在研学旅行教学的结束阶段，教师需要引导学生做好研学总结，发挥研学旅行教学作用的最大化。

基于项目式学习的高中生研学旅行教学并不是一蹴而就的，在此过程中，教师需要及时根据学生的研学收获以及所

遇到的问题,对研学任务进行相应的调整,才可以提升学生的研学旅行的教学效果。

3. 设置学生小组合作模式

在研学旅行教学中,虽然教师起引导作用,但学习的主体还应该是学生,如果教师用填鸭式教学,让学生被动地接受新知识,那么所获得的研学效果并不理想。而基于项目式学习的高中生研学旅行教学中,重视的是学生主动探究来获取新知识,此外这个理念也是当下新课改的目的,并且也是安排学生研学旅行教学的初衷。

在基于项目式学习的高中生研学旅行教学中,教师需要根据每个学生的实际情况以及学习效果,在尊重学生的前提下,设置学生小组合作模式,让学生们以小组为单位,进行研学前的课题讨论,基于本组学生实际情况制定出本组专属的研学计划。在研学旅行教学中,每个学生小组内部进行合理分工,完成研学任务,以此提升研学旅行教学效率。在基于项目式学习的高中生研学旅行教学中,教师应以鼓励学生为主,让学生们注重小组之间的配合,进行自主学习,并在学习中激发自身的研究热情,同时承担好自身应该完成的任务。

研学旅行教学的意义在于让学生加强对自己、家庭以及社会的了解程度,在此过程中,如果可以与朋友一起经历并体验相应的研学课程,会大大提升学生对研学的兴趣,以此为研学旅行教学增加一个新维度。

4. 评价总结

在学生完成了一系列的研学旅行教学任务之后,教师通过评价总结对本次研学旅行教学所获得的学习成果进行展示,并作进一步的研究与应用。首先,学生需要将本次研学旅行教学中的学习资料进行收集并整理,然后通过图片、微视频、幻灯片以及小论文等形式对研学成果进行展览,最后学校可以根据学生研学成果素材,设计相应的校本课程,加深学生研学效果。在基于项目式学习的高中生研学旅行教学结束阶段,关键环节就是让学生对本次研学旅行进行评价以及反思。所以在学生的研学旅行教学评价中,重点在于设计一个合理有效的评价表格。例如:

表1 高中生研学旅行教学学生评价表

评价类型	评价内容	备注
学生自评	研学收获	具体阐述本次研学旅行教学所获得的研学成果
小组互评	研学成果推荐	根据本小组成员的研学成果,择优推荐并进行评价
教师评价	研学总结	根据该学生研学旅行中的表现与收获,给出点评意见

教师要重视每一次的研学旅行教学,因为在高中研学旅

行教学结束阶段,教师需要加强学生对研学旅行教学的成果展示与评价反思,其中主要通过学生填写评价表格的形式,完成研学课程的反思,然后教师与学校根据学生的评价结果,及时为学生解决研学旅行教学过程中存在的问题,并且可以对今后的高中生研学旅行教学进行优化。将项目式学习与高中生研学旅行教学融合的过程中,对研学旅行教学的评价十分重要,因为它不但可以完善今后研学旅行教学课程的建设,并且可以促进学生的全面性发展。

结语

高中生研学旅行教学作为一种集研究性学习和旅行体验于一体的校外实践活动,不仅可以增强学生的主动学习能力,而且可以传授给学生正确的价值观念。项目式学习则是可以提升学生学习积极性的一种教学模式,将项目式学习与高中生研学旅行教学融合在一起,可以深化了研学旅行的教学效果。当下我国教育模式正处于转型发展的关键阶段,为社会培养具备实践创新能力的全能型人才是当前学校的发展趋势,而研学旅行教学可以顺应此趋势,基于项目式学习发挥出高中生研学旅行的效果,真正培养出团结协作、吃苦耐劳的优秀学生,促进学生的全面发展,进而促成我国学校教育教学的转型。

参考文献

- [1]张博,吴柳.网络关注度视角下研学旅行发展现状与影响因素研究[J].地域研究与开发,2022,41(02):84-88+100.
- [2]马波,刘盟.中小學生研学旅行研究的三个关键问题[J].旅游学刊,2020,35(09):1-4.
- [3]许美英,张贤金.基于项目式学习的高三化学实验和工艺流程专题复习——以“海带中碘的提取”为例[J].化学教育(中英文),2022,43(11):37-45.
- [4]刘龙华.指向地理实践能力培养的高中地理研学旅行课程设计与实践——以“茶山竹海、松溉古镇”研学旅行课程为例[J].中学地理教学参考,2021(05):76-80.
- [5]惠明.地理研学旅行深度体验课程开发策略探析[J].中学地理教学参考,2020(05):78-80.
- [6]金富增,施扬,许龄文,等.基于研学旅行课程设计与实施的综合素质培养——以和顺古镇研学为例[J].中学地理教学参考,2021(07):8-12.
- [7]金开迪.县域研学旅行课程开发的实践与思考——以滕州市中小学研学旅行课程为例[J].中学地理教学参考,2021(17):73-76.