

# 基于双减背景的小学英语作业设计探究

白燕妮

(厦门市仙岳小学 福建厦门 361012)

**摘要:** 本文简要分析了基于双减优化小学英语作业设计在减轻学生负担与压力、支持教学效果改善、促进学生综合发展、强化个性发展支持等方面的作用,并尝试围绕作业量及难度、生活型作业、实践型作业、创意型作业、探究型作业、分层作业等方面,就相应的作业设计策略进行了探讨。

**关键词:** 双减 小学英语 作业设计

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.028

双减时代到来后,作业设计的创新与优化逐渐成了所有小学教师都应当关注的话题。只有对作业设计加以调整与改善,确保设计布置的作业完全符合双减要求以及契合学生实际需要,才能最大程度发挥作业的作用与价值,同时避免作业成为学生学习压力和心理负担的来源。英语教师需要对双减政策进行深入研究,结合学校在双减背景下的发展趋势积极探索相应的作业设计优化策略与措施,尽可能提高作业设计质量。

## 一、双减背景下优化小学英语作业设计的意义

### 1. 减轻学生压力与负担

小学生心理调节能力较弱,在面对外界压力时容易被压垮,进而影响他们的健康成长。基于双减政策优化英语作业设计,能够通过控制作业量、作业难度、作业形式等方式,减轻作业带给学生的压力,让学生们在完成作业的过程中不会感到过于严重的心理负担。另外通过设计增强作业本身的趣味性,还能让学生在完成作业的过程中感到快乐,通过积极地情绪进一步缓解学生的学习压力及作业负担,弱化他们对作业的抵触情绪,为他们的快乐成长带来支持<sup>[1]</sup>。

### 2. 支持教学效果改善

作业是教学的重要一环,对教学效果的影响十分明显。学生在完成作业的过程中,不仅能巩固和拓展英语知识,还能构建英语知识结构、发展自主学习能力等,从而促进教学效果改善。不过作业作用的发挥难度并不低,如果作业设计不合理不但无法促进教学效果改善,还可能起到反效果。基于双减对作业设计加以优化,结合实际教学情况合理布置作业,通过作业帮助学生查漏补缺、巩固基础、拓展提升,促使学生在完成作业的过程中有更为丰富的收获,有利于教学效果改善<sup>[2]</sup>。

### 3. 促进学生综合发展

综合教育是新时期小学教育的重要方向,双减政策的实施也是为了学生的快乐成长、综合发展而服务,避免学生们的时间及精力被过多地消耗在课程学习与作业上。对英语作业设计进行优化,合理调整作业内容与形式。其中作业内容不再局限于英语知识与技能,而是全面关注学生学习能力、文化意识、思维品质、思想道德等的发展,让学生通过完成作业的方式实现多维度发展;作业形式的优化体现在多样化形式作业的布置上,通过包括听说读说口头作业、生活型作业、探究型作业、实践型作业等在内的不同作业促使学生实现全面发展<sup>[3]</sup>。

### 4. 强化个性发展支持

针对学生个体加强个性化引导和教育,能让教育真正契合学生需要,从而为学生良好发展带来有力支持。个性化教育体现在各个方面,教师不仅要从事课堂教学层间入手进行优化,还要对包括作业等在内的各方面加以创新与调整,进而确保学生们能于各个层面有效实现个性化成长。而基于双减对优化作业设计,能很好地通过作业带给学生个性化的学习体验,通过完全契合学生个体发展需要的作业保障他们的良好成长及发展<sup>[4]</sup>。

## 二、基于双减背景的小学英语作业设计要点

### 1. 合理控制作业量及难度

双减对作业设计的基本要求在于减轻作业带给学生的负担及压力。英语教师需要准确理解作业对学生造成的负担,并意识到轻松学习、快乐成长对学生的重要意义,进而在作业设计与布置中尽可能对作业量及难度进行合理控制。以作业难度的控制为基础,根据教学内容以及学生学习情况,合理设置难度合适的作业。根据作业难度情况,合理调整相应

的作业量,通常难度较高的作业需要适当减少作业量,反之则要适当增加作业量。这样能对学生完成作业所花费的时间进行有效控制,既确保学生们通过作业巩固和拓展了知识、发展了综合能力,又能避免作业过多过难对学生造成的严重影响和负担。

例如教学“I've got a new friend.”相关内容时,教师便在作业设计方面对作业量及难度进行了合理控制。这部分内容涉及现在完成时这一难度较大的知识点,而且部分学生在短时间内难以适应英语和汉语表达的差异性,往往会从汉语思维出发对这一句型进行分析,进而影响他们对知识点的学习与理解。在设计布置作业时,教师基于教学内容布置了对学生而言难度较大的作业,并对作业量进行了适当缩减,同时尽可能借助图片这一较为生动的形式呈现作业,尽可能通过图片直观呈现现在完成时的意义与特点,从而帮助学生更加轻松、有效地完成作业,让作业成为支持学生学习英语的重要动力而非过重负担。

## 2. 设计生活型作业

生活型作业指贴近生活、与学生生活息息相关的作业。双减背景下,将教学与生活紧密关联,既能借助学生对生活的兴趣激活他们的英语学习动力,又能通过贴近生活的方式引导他们进行学习、探索与运用,让教学活动变得更为高效、有趣,同时促进学生综合素养的全面发展,以免英语教学完全停留于课堂。生活型作业的设计与布置,正是推动英语教学和生活紧密关联的有效方式。教师可围绕生活要素以及学生们的生活经验,布置相应的生活型作业,促使学生通过观察、体验、感知、学习、运用等手段在生活中深化对英语知识的了解、掌握与运用。例如教学“Don't touch the machines, please!”相关内容时,教师在完成课堂教学任务后,便布置了相应的课后生活型作业。教师从生活中随处可见的标语、警示牌等出发,让学生们思考生活中有哪些禁止做的事情,并让他们自行在生活中去观察、思考和探索。学生们在课后不再需要完成枯燥无聊的书面作业,而是可以对生活中的各种事物进行观察、感知,并从英语角度对不同场合下不宜或禁止进行的行为加以分析。学生们完成课后作业后,教师通过课堂检验的方式,让学生们在课堂上分享他们的作业成果。有的学生举例说商场与地铁的扶梯旁边,都贴有“请勿在扶梯上走动”的警示语;有的学生举例说有的学校走廊上就贴着“禁止在走廊上嬉戏跑闹”的标牌;有的学生举例说公园草坪上立着“请勿践踏草坪”的标牌。教师对学生们的生活型作业完成情况十分满意,他们不仅通过观察、

体验生活的方式顺利完成了作业,更在此过程中尝试结合教材知识对看到的警示语、标牌内容等进行翻译,对基本的英语单词、句型进行了巩固,还实现了认知思维的良好发展。

## 3. 设计实践型作业

实践型作业即学生们需要亲自动手操作实践的作业。英语教学中设计实践型作业,能大幅强化英语教学的实践性,让教学不再局限于理论知识的传授,而是能真正促使学生们在实践中深化对英语知识的掌握与运用,培养学生们在生活中运用英语的能力及习惯,防止“哑巴英语”等现象的出现。实践型作业的设计应当以贴合教学内容为基础,充分考虑其目标性与可行性,既要确保作业目标与教学目标高度一致,又要确保学生们能顺利完成作业,避免实践操作难度过大而影响学生的积极性。另外设计实践型作业应当尽可能凸显趣味性,通过生动有趣的元素吸引学生,确保学生们完成作业的体验足够有趣,从而吸引学生持续完成作业以防半途而废。

例如教学“I'll draw the pictures.”相关内容时,教师便设计了相应的实践型作业。完成课堂教学任务后,教师从教学内容出发,将“I'll……”句型作为作业的核心部分,要求学生们利用课后时间完成自己想做的事、喜欢做的事,如听音乐、绘画、写作、阅读、打球等,并在做这些事前进行简单规划,弄清楚具体的目标、内容等。学生们在放学后,认真规划了自己想做的事情,并积极加以完成。有的人想要听音乐,并对具体的听歌数量以及那些歌曲进行了简单规划,顺利完成了实践任务;有的人想要绘画,并对具体的绘画内容进行了简单规划,围绕树木、动漫角色、房屋等完成了绘画实践活动;有的人想要打乒乓球,并对具体的打球时间、打球地点进行了简单规划,在课后约上好友一起去打球。学生们在参与实践活动的过程中,不仅感受到了参加各种实践活动的乐趣,还能结合“I'll……”句型进行基础巩固。

## 4. 设计创意型作业

创意型作业强调通过丰富精彩的创意激活学生兴趣,促使学生开动脑筋、放飞想象、全面探索,进而在创意设计与探索中实现良好发展。学生们往往对创意作业十分感兴趣,教师也可根据学生们的喜好与需求,多多设计与布置新颖有趣的创意型作业,鼓励学生们在完成作业的过程中放飞想象,加强创新思维能力、动手创造能力等的培养。创意型作业的设计需要以凸显创意本身为核心,一定要结合教学内容以及学生实际情况合理布置作业,引导学生围绕特定主题尝试进行创新创造,让作业过程变成精彩纷呈的趣味化游戏。

例如教学“It's in the north of China.”相关内容时,教

师便设计了精彩有趣的创意性作业。完成课堂教学任务后,教师便设计了需要两名学生合作完成的创意型作业。将全班学生划分为三人一组或者四人一组,具体根据班级学生数量进行灵活调整。各组学生利用课余时间进行合作与互动,通过玩游戏的方式完成作业。各小组学生在教师的要求下,对中国地图进行认真观察,观察不同省份在中国地图上的位置。然后由一名学生随意说出一个省,其他学生则要回答该省份在地图上的位置,比一比谁能更快、更准确地回答出来。通过这种合作玩游戏的方式,学生们才发现原来英语作业也能这么有趣,他们不仅在完成作业的过程中获得了足够的乐趣,也对英语句型“It's in the east/west/north/south of ……”有所掌握,真正实现了在快乐作业中良好成长。

### 5. 设计探究型作业

探究型作业能充分调动学生主观能动性,促使他们在积极、主动地探索中实现良好学习与成长。探究型作业设计关键在于驱动学生探究,既要强化相应的驱动力,又要指明探究目标与方向,确保学生们能顺利完成探究。这意味着在设计探究性作业时,教师一定要凸显作业本身的趣味性,尽可能通过趣味化的内容与形式吸引学生主动探究。同时强化探究型作业的可行性,确保学生能通过探究顺利完成作业任务,让学生基于好奇心的探究探索能有所回报。

例如教学“I didn't play football.”相关内容时,教师便设计了相应的探究型作业。在教师的指导下,学生们需要在课后进行交流分享,讨论自己喜欢、讨厌、不会的运动并记录在小纸条上。然后学生们将所有小纸条汇聚在一起,对纸条上的内容进行分析和讨论,通过画“正”字的方式统计全班同学对各种运动的喜好以及运动技能掌握情况。全班所有学生根据黑板上统计出来的“正”字结果,自行绘制相应的表格来呈现统计结果。学生们在绘制统计表格的过程中,需要对各种运动加以了解,并尝试与喜欢相应运动的同学加以讨论,进一步深化对不同运动的认知,交流运动技能和经验。学生们在完成探究型作业的过程中,既要通过交流分享、统计整理的方式,对全班学生喜欢的运动情况进行统计,又要通过绘制图表、交流讨论的方式深化对不同运动的了解,进而在巩固英语知识的同时更好地与其他同学相处、拓展知识范围,实现全面成长与发展<sup>[5-6]</sup>。

### 6. 科学设计分层作业

分层作业是凸显个性的重要方式。鉴于班级学生数量较多,教师往往只能通过分层作业的方式,尽可能以关注同一层次内所有学生的方式布置个性作业,避免作业与学生实际

情况脱节甚远。设置分层作业的基础与关键在于合理分层,具体往往需要根据实际情况从合适的角度进行考量,譬如课堂教学效果、学生兴趣喜好。根据分层分组情况,针对不同层组合理实际相应的作业,能很好地保障作业与层组内学生的契合度,进而保障作业设计质量以及作业作用的充分发挥。

例如教学“I'm going to visit London.”相关内容时,教师便根据学生们的课堂学习情况设计了分层作业。以学生们在课堂上的表现及收获为基础,将他们分为A、B、C三个层次。其中A层次学生课堂学习效果良好,对英语知识的掌握较为到位,教师为他们设计了探究型作业,要求他们利用课余时间进行探究,弄清楚“I'm going to ……”句型的应用方法与技巧,尝试借助教学软件进行拓展延伸,对更为复杂的知识加以探究;B层次学生课堂学习效果一般,教师便为他们准备了总结性作业,要求学生将课堂所学内容与之前学习的相关内容整合与总结,强化知识结构构建;C层次学生课堂学习效果较差,教师便为他们设计了趣味性作业,通过看图说话、合作表演等方式,以较为简单、生动、有趣的形式吸引学生完成作业并巩固基础。

### 结语

综上,合理优化作业设计与布置,是双减背景下推动小学英语教学优化及改善的有效措施。英语教师需要以熟悉双减政策为基础,弄清楚双减对作业设计提出的要求与标准,同时结合实际教学情况加以尝试与探索,切实构建符合双减的作业设计模式,让作业成为支持学生快乐学习、全面发展的重要部分。

### 参考文献

- [1]韩春莉.“双减”政策下小学英语作业设计的有效策略[J].天津教育,2022(10):48-49.
- [2]汤丽萍.浅谈“双减”背景下的小学英语作业设计[J].教育界,2022(08):23-25+28.
- [3]刘丽.“双减”背景下的小学英语作业设计措施分析[J].考试周刊,2022(10):94-97.
- [4]周成玉.“双减”政策下小学英语分层作业设计策略[J].校园英语,2022(10):178-180.
- [5]林青.浅谈“双减”背景下的小学英语作业优化设计[J].英语广场,2022(06):131-133.
- [6]王善涛.基于“双减政策”的小学英语作业练习设计研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(02):59-60.