

小学数学教学融合劳动教育的途径与策略

苏双清

(厦门市音乐学校 福建厦门 361000)

摘要: 在素质教育背景下要求学生实现德智体美劳全面发展,但当前小学生在家中受到长辈们的庇佑,衣来伸手饭来张口,所以在开展劳动教育时存在困难。由于小学生天性具有好奇心理,教师可以尝试在学科教学中渗透劳动教育内容,以此学生既可以掌握学科知识,还能够形成劳动意识。以小学数学教学为例,在渗透劳动教育内容后学生一方面掌握了数学基本知识,同时也能够在学习中接受劳动教育,还能够体现出数学学科与生活实际的紧密联系,从而提升数学学科教学的实际应用价值,激发学生的参与意识。本文就小学数学教学融合劳动教育的途径与策略进行分析与探讨,以供相关人员参考。

关键词: 小学 数学教学 劳动教育 融合

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.025

引言

近年来,劳动教育在小学教学工作中的重视程度不断提升,结合新课改的目标和要求将劳动教育纳入学科教学中。小学数学教学理念在素质教育背景下进行了创新,教育目标不但包括基础的知识传授外,还应重视在教学中帮助学生树立良好的综合素养,使得学生能够在掌握数学基本知识的基础上合理应用数学知识,在应用过程中感受到数学学科的实用性,在生活实践中感受数学知识学习的乐趣,培养学生热爱生活、热爱劳动的品质以及学会应用数学知识处理生活中的劳动问题。在具体的教学工作中,教师需要明确劳动教育在数学学科中的融合意义,剖析数学教学中存在的问题,从而采取有效的融合策略提升劳动教育在数学教学中的应用成效。而小学数学教学融合劳动教育的有效途径与策略体现如下:

一、加强促进课程融合,完善教学过程促进融合教育

首先,在小学数学教学中展开劳动教育,其本质则是将不同学科内容以及教学目标有机关联,这就需要针对课程内容进行整合优化,以此为劳动教育提供支持。小学数学教师在教学中融合劳动教育需要整合课程内容,应对于数学课程内容以及劳动教育课程内容进行深入探究和挖掘,获得有助于数学教学的相关信息,并且依据这一信息而展开数学教学融合劳动教育。所以在小学数教育中有机融合劳动教育需要重视课程之间的融合,通过开展课程融合驱动教学有利于提高小学数学教育质量,提升劳动教育成效,为丰富劳动教育知识内容以及优化数学模式提供了有利的条件并且奠定了坚实基础。对于此,应深入探究数学知识内容以及劳动教育要素,以此有机结合知识内容和劳动教育要素,为融合教育提

供重要参考依据。

对于这种情况,学校方面需要加强引导和指导,应组织教师建立教学小组。应辅助教师在教学小组中探究可以与劳动教育融合的数学知识以及可以在数学教学中可以融合劳动教育课程知识,通过学校和教师共同推动,有机融合了小学数学课程内容与劳动教育课程内容,从而取得良好的效果^[1]。

其次,劳动教育与小学数学教学的融合发展可以体现在教学过程方面,如果教师将劳动观念融合到教育教学过程中,那么则有助于达成理想的教学目标,否则将不能将劳动观念渗透到数学教育中。教师只是机械地向学生讲授劳动知识以及渗透参与劳动活动的目的等,而这会使得学生对于劳动教育产生抵触心理,甚至会对数学学习产生错误认知,因此如果要将劳动教育渗透到数学教育中,那么教师需要完善教学过程,以此促进融合教育的有效展开,而这可以从以下方面实施:

1. 言语教育

小学数学教育工作需要教师注重自身的言谈举止,而这是提升教育成效以及融合劳动教育的前提条件也是必要基础,所以教师在展开教学中需要注重自身言谈举止,完善数学知识内容与劳动教育内容,与学生展开良好沟通和交流。不但要让学生在数学学习中学习劳动知识,而且也让学生在与教师的沟通交流中体会和感受数学教育和劳动教育的价值意义,通过展开融合教育使得学生产生良好的感受,使得学生能够认识成长发展的自然规律,调动学生学习积极性,激发学生学习兴趣。

对于当下阶段将数学教育融合到劳动教育以及将劳动教育融合到数学教育中,往往一些教师没有产生正确认识,甚

至教师采取的教育方式仍然传统和保守，向学生灌输知识，教师与学生之间的沟通和交流有所欠缺，影响了融合教育目标的达成。

对于这种情况，教师需要结合沟通交流在数学教育与劳动教育存在的区别和差异以及共同特点。比如一些生动有趣的话语能够吸引学生注意力，激发学生兴趣，而教师营造良好愉快的教学气氛有助于学生学习知识。

其次，教师需要逐渐转变思维，比如在教学导入环节，教师让学生认识到良好思想以及实践应用的核心价值，结合教学内容展开教学，让学生意识到当下所学知识则是很多的数学科学家通过不断探索而发现和研究出来的，而这体现了劳动的成果，学生通过学习能够感受到劳动教育的重要性。

教师在教学中应注重教学语言技巧，灵活有效地将数学知识的学习思想和目标以及价值和意义渗透给学生，使得学生受到教师的熏陶和感染以后可以产生学习积极性，有助于达成融合教育目标。

2. 行为教育

小学阶段学生往往需要教师的引导学习知识，还需要教师给予帮助。很多学生喜欢和善于模仿教师的行为动作，并且也会学习教师的习惯。在针对学生行为习惯的观察和探究中可以感受到教师行为对于学生的影响，教师如果要在数学教学中渗透劳动教育，那么需要注重自身的行为习惯，向学生发挥示范带头作用，有利于学生对于教师良好的行为习惯积极地模仿^[2]。

但是针对当下情况分析得知，一些教师对于这方面落实并不到位，因此需要改善当下教学现状，较为有效的方法则是教师可以在黑板上书写内容之后擦掉内容或者准备教学所需要的工具，整理教学资料，向学生做出良好的示范，让学生认识到通过自身做出一些事情、做一些力所能及的事情等则是一种良好思想的体现，学生通过观察和模仿教师的行为则可以掌握做事的方法，有助于达成融合教育目标。

基于数学教学内容探究劳动教育相关要素，通过融合教学内容和劳动教育相关要素可以在教学中向学生渗透劳动思想，具备良好劳动品质有助于掌握数学知识。

二、结合日常生活渗透劳动到数学教学中，在解决数学问题中融合劳动教育

首先，无论学生学习数学知识还是体会劳动活动最终都是为了提高自身品质，体现了数学教育、劳动教育、生活教育之间的关联。教师在数学教学中需要积极融合劳动教育，能够结合日常生活。以日常生活作为切入点，依据日常生活

相关要素而设计教学活动。

但是通过分析得知，小学数学与劳动教育之间的融合，教师往往会不能重视日常生活融合教学中给予良好的引导和指导，而且没有有机结合数学教育与日常生活，没有基于日常生活实际而向学生讲授劳动的意义和价值。在这种情况下学生对于数学学习劳动探究往往不能深刻认识而且会脱离实际，使得学生不能真正认识以及掌握相关知识内容，所以所取得的融合教学效果并不理想。对于这方面问题，教师应注重对日常生活的探究分析，还需要深入研究以及体会生活化教育观念。将日常生活应用到解释数学原理、公式、概念等以及应用到劳动活动的相关要素的提取中，从而引入到课堂教学中。在教学中教师依据生活化教育观念引导学生学习，并且启发学生从日常生活中搜集相关的教育信息而学习知识^[3]。

例如在《轴与对称图形》的教学中，教师可以引导学生在课余时间帮助家长叠衬衫、叠裤子，或者制作果蔬摆盘，在叠衣服的过程中，让学生对相关的图形对称知识有基本的认知，同时也做了简单的家务劳动。

另外，还可以在父母下班后，为父母做一盘简单的水果拼盘，比如将草莓、火龙果、苹果等水果切成喜欢的图案，然后按照一定的规律摆放在盘中，也可以在家中长辈生日时为其准备特殊的水果蛋糕，让学生思考图形的摆放问题。学生在趣味的劳动活动中，对数学知识有了足够的认知，同时在劳动中也体会到了一定的乐趣，并且还能够让家长意识到学生的进步与成长。

其次，在小学数学教育中，教师不但需要辅助学生掌握数学知识，而且还应培养学生良好能力，包括学生的学习能力、解决问题的能力。对于一些题目的设计则可以融合劳动教育，小学数学教师在辅助学生解决问题中融合劳动教育，在针对性地解决问题方面设计一些关于劳动思想的题目，引导学生进行分析并且解答。在具体落实中教师往往会产生思维定式，仅仅会向学生提出解决问题具体要求，没有辅助学生对于问题进行深入分析，这会影响到学生对于劳动观念、劳动知识的认知和形成^[4]。

如果要改善这一教学局面，教师需要优化完善解答问题的过程，引导学生通过审题读题，并且让学生在题目中发现一些关键的信息，鼓励学生表达出能够解决数学问题的一些信息。在数学学习中会遇到困难和一些问题，在学生解决数学问题时教师应积极展开劳动教育。

三、应用数学文化体现劳动价值

体会劳动魅力使得学生能够认识到具备劳动品质、意志

力对于数学学习的重要性,从而实现数学教学和劳动教育的共同发展

首先,小学数学教育与劳动教育存在共性特点,都具有一定的文化背景,但是两者文化背景是存在差异的,同时存在一定的关联。数学教育是探索科学知识的重要路径,也是推进人类文明发展进步的有效工具,而这往往是在劳动生活中形成的。对于此,教师在小学数学教育中融合劳动教育应侧重于文化背景方面,能够改变教育观念,通过应用数学文化体现劳动价值,以此展开融合劳动教育,引导学生从文化背景层面探究劳动的价值意义。

在融合教育工作中教师没有注重数学文化的作用和价值,没有融合数学文化与劳动教育之间存在的问题,这会影响到学生对于数学文化背景的认知。在此,教师在融合数学教育与劳动教育方面应有效借助数学文化,向学生讲述关于在劳动生活中创造数学文化的故事,学生认识到古人通过劳动探究发明数学文化,并且能够在人类社会不断发展进步中不断思考,在这种文化背景下进行探索,可以提升学生学习感受。在文化背景的影响下,学生能够认识到劳动的重要价值和意义,以此提升融合教育教学成效^[5]。

其次,提升学生对于数学知识的认识,培养学生良好劳动品质,那么需要教师积极组织展开实践活动,而这是一种有效的教育手段。在具体落实中学生不但应有效应用所学知识解决问题,而且还应通过解决问题加强对于知识的认知,进而学生能够更加近距离体会和感受劳动的价值魅力。否则如果仅仅依据数学理论知识展开教育工作,那么学生则会产生抵触消极的学习情绪心理,并且也不能真正体会和感受劳动的魅力。在具体教育环境中这一问题普遍存在,因此为了促进小学数学教育与劳动教育的融合,那么教师应明确融合教育中存在一些不足,组织引导学生以体会劳动魅力价值作为主要教学目标展开教学活动,使得学生则能够对于数学知识产生更高的认识。

为了促进数学教育与劳动教育的深度融合,在教学中需要体现劳动价值,让学生在学习过程中和学习以后感受到劳动价值以及魅力,有助于学生良好劳动品质的形成。

四、家校共育模式下培养学生劳动意识

随着我国的生活消费水平不断提升,当前的小学生受到家中长辈的宠爱,让学生少有机会参与在劳动中,这是当前小学阶段劳动教育开展受到阻碍的主要原因。大多数家长担心学生在劳动活动中受到伤害,所以对教师设计的劳动实践课程抱有抵触心理,造成学生的劳动意识缺失^[6]。

对此,教师需要充分理解学生家长的担忧与顾虑,并在

教学活动开展之前与家长做好沟通工作,让家长意识到劳动教育的重要性,让家长了解家校共育模式对学生良好发展的实际价值,并让家长明确劳动教育对于学生身心发展的影响。最重要的是教师应结合生活实际以及学生的身心特点,开展相关的数学与劳动教育融合活动,鼓励学生与家长共同实践,既能够增进亲子感情,还能够让学生感受到数学学习与劳动活动的乐趣,从而使得学生在学习中立树立正确的劳动认知。在此过程中,教师和家长应保证学生的身心安全,若相关的劳动活动存在安全隐患,则会让家长降低对学校的信任度,甚至出现更为严重的问题,最终使得建立的家校关系功亏一篑。若在数学融合劳动教育的活动中学生的体验感良好,并且学生的综合素养得到培养,那么则会让家长感受到学校教育工作的成效,从而建立形成更为紧密的家校关系。

劳动教育融合到数学教育中,需要有效落实家校共育,通过家长与教师共同展开劳动教育,激发学生劳动意识,培养学生劳动能力,对于学生的学习和以后的发展极其重要。

结语

综上所述,在小学数学教学中融合劳动教育则可以取得良好的教育效果,有利于改变学生对于劳动的认识,激发学生动手意识和培养学生实践能力,以此提升学生良好劳动品质。对于此,教师应采取有效的策略促进小学数学教育与劳动教育的融合,包括加强促进课程融合,完善教学过程促进融合教育、结合日常生活渗透劳动到数学教学中,在解决数学问题中融合劳动教育、应用数学文化体现劳动价值,体会劳动魅力、家校共育模式下培养学生劳动意识,提高小学数学教学融合劳动教育质量,提升学生良好数学思维品质以及劳动品质,为学生的成长发展奠定基础,创造有利条件。

参考文献

- [1]李丽,鲁晓红.小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略[J].教育科学论坛,2021(20):3.
- [2]贺二年.浅谈融合在小学数学中推进劳动教育[J].魅力中国,2020(37):254-256.
- [3]陈首红.劳动教育渗透在小学数学教学中的应用[J].科学咨询,2020(48):105.
- [4]周雪英.新时代背景下小学数学与劳动教育的融合研究[J].教育实践与研究,2020(31):11.
- [5]聂群,章峰.小学数学教学渗透劳动教育的方式与效果研究[J].数学大世界:中旬,2021(6):2.
- [6]吴艳霞.小学数学融合渗透劳动教育[J].百科论坛电子杂志,2020(15),798.