

浅谈新时期下如何做好幼儿学前教育管理工作

邬霞

(高安市城北幼儿园 江西宜春 330800)

摘要: 随着新时期改革的到来, 幼儿学前教育管理工作也愈加感到压力, 传统的教学形式已经无法满足现代的教育需求, 如何做好幼儿学前教育管理工作, 是目前教育行业中迫在眉睫要深刻谈论的话题。为了全面贯彻新推出的教学政策, 幼儿学前教育管理中心也在不断对教学体系作出调整, 围绕幼儿的年龄和心理特点, 展开针对性的教育管理活动, 从幼儿的德、智、体、美和劳五方面教育, 为之后的初等、中等和高等教育打好坚实的基础, 促使学生全面发展。

关键词: 新时期 幼儿 学前教育 管理 策略

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.010

引言

幼儿学前教育是非常重要的时期, 也是幼儿接受新鲜事物、建立独立思想和明辨是非能力的最佳阶段, 更是当前教育过程中最基础的一部分。良好的学前教育管理, 直接影响到幼儿的日常习惯和道德素养。在我国教育行业逐渐重视幼儿时期的教育和管理背景下, 幼儿学前教育管理机制也进行了相应的改革, 从幼儿自身的发展角度, 不断创新和完善教学方案, 利用师生协作和家校协同的教学形式, 以及社会集体的帮助, 为幼儿营造良好的学前学习环境, 促使幼儿的学前教育管理工作的实施效果更加显著, 突出现代化教育的真正价值^[1]。

一、新时期下幼儿学前教育管理工作的基本要素

在新时代的教育形势下, 幼儿学前教育管理工作要从实际现状出发, 结合幼儿接受能力, 明确教育管理工作的重点, 设立可实施和科学的管理目标, 从教育人员、接受教育者和教育影响方面分析, 确保幼儿学前时期可以接受到高水平的教育。

1. 教育人员

对于幼儿时期的学前教育, 只要是对幼儿的整体起到教育的人员, 都可以被叫作学前教育的人。在实际的学前教育环节中, 教育人员主要具有以下几方面特点。

(1) 主动性

由于幼儿阶段的孩子年龄较小, 各种能力还没有形成, 相当于一张白纸, 教育人员教给什么就是什么。所以, 教育人员在其中具有一定的主动性, 主要是锻炼幼儿的发展能力和创造能力, 让幼儿利用一些教学素材和游戏活动, 通过互动和交流来学习, 并且需要教育人员为幼儿学习创建良好的学习情境, 促使幼儿在自由活动中得到进一步发展。

(2) 目的性

鲜明的目的性可以体现出教育人员的教育管理重要性, 确保幼儿的学前教育和保育教育良好融合, 促进幼儿全面发展^[2]。

(3) 社会性

在如今的社会发展中, 复合型人才成为紧缺的人员。所以, 国家结合目前的社会发展状况, 对教育行业提出了更高的要求, 不仅要让学生在义务教育中学习到更多的理论知识, 也要能把知识合理地应用到实践活动中, 培养出高技能和高素养的全能型人才。顾名思义, 学前教育是教育理念实施的基础保障, 也是幼儿后续学习生涯中全面教育的重要前提, 对幼儿树立良好价值观有着重要意义。

2. 接受教育人员

对于目前的幼儿学前教育体系, 接受教育人员一般是在多种教育活动中。接受学习的人员。学前教育中的幼儿主要包含家庭教育和社会中存在的教育机构中学习的幼儿, 大部分年龄在3-6岁之间, 特殊情况下含有在学校里学习的幼儿。这种接受教育人员在教育学习中主要具有以下几方面特点。

(1) 幼儿教育的对象

在当前的幼儿学前教育环境中, 幼儿不仅可以在学校中接受到教育, 也可以在家庭和社会中组建的教育机构里接受到教育, 这些教育途径都属于教育对象的范围。在实际的幼儿教育年龄划分上, 通常有两种年龄阶段的教育形式, 也就是0-6岁和3-6岁, 本文重点讲解3-6岁的幼儿学前教育管理工作。

(2) 学习的主体

在幼儿学前教育过程中, 学习的主体部分一般分为广义和狭义, 也就是从广义的学习主体上讲, 涵盖幼儿的身体成长、情感、认知、道德品质、性格以及社会行为等。然而, 狭义的学习主体包含学前教育工作人员等组建的有关教育资

源,并且是针对3-6岁的幼儿进行的学前教育活动具有一定的目的性、针对性和计划性。

3. 教育影响

目前,幼儿学前教育阶段中涉及的教育影响主要报告物质环境、教育内容和教育方法等,教育影响也具有推动幼儿发展的作用。

(1) 教育内容

现代化幼儿学前教育机制通常会从传统文化和世界文化上灌输,结合当地的生长环境以及家庭的文化结构进行针对性的设计和规划,重视幼儿的心理健康和身体发育,充分利用现代化的教育资源,帮助幼儿接受到新型的教育模式^[4]。

(2) 教育方法

合理有效的学前教育方式和方法能够帮助幼儿提高学习效果。当然,教育方法的选择和使用也要基于幼儿的发展情况,以及各种经验和权威部门颁发的理论知识,实时观察幼儿的心理活动变化,选择科学和专业的教育方法,使教育效果达到最佳。

(3) 教育环境

就目前的幼儿学前教育形式,幼儿不仅可以从学校教育和教育结构中接受到教育,也可以从社会环境中学习到更多的知识,也是对幼儿教育工作的开展有很大的帮助,促进幼儿在各个领域都能得到发展和教育。

二、新时期下幼儿学前教育管理工作中存在的问题

1. 教育定位不够合理

在以往的教育观念中,家长对学前教育缺乏全面的认识 and 了解,大多数都认为学前教育只是陪孩子在玩耍,没有把知识传授给幼儿,导致幼儿的智力开发不明显。在教育行业的不断发展和探寻中,也在逐渐改善这一教育环境,对教学模式进行改革和更新^[5]。但是,在实际的学前教育管理中,还是有很多教育院校和教育人员没有充分把新的教育思想落实到位,不能以幼儿为教育核心,只重视教的过程,教育方式的不合理,无法把核心素养的品质渗透给幼儿,导致幼儿的道德和社会交际能力不够优秀。同时,教育内容设计不够合理和科学,虽然大部分的幼儿教育机构都设置了启蒙式的数学课程,以及利益教育课程等,但在此过程中会收取较为昂贵的教材和工具的费用,完全违背了现代化学前教育的根本经营理念,不符合当地整体的经济水平。

2. 家庭和幼儿园的教育脱节

由于幼儿年龄的限制,对新颖的事物有着明显的好奇心,不过认知能力较差,思想也不够成熟。所以,家庭和幼

儿园是幼儿接受教育的主要途径。但是,在实际的教育过程中,很多家长的教育理念过于陈旧,和幼儿园的教育理念有所差异,无法达成共识,在相互沟通和交流时,也时常存在观念上的冲突,促使幼儿在接受不同教育形式时,得不到统一的教育,产生不安的感觉,促使两边的教育都达不到完美的预期效果,影响到幼儿的健康成长。

3. 教师的综合素养较低

众所周知,教师在幼儿学前教育工作中起到至关重要的作用,也是教育过程中重要的引导者。一旦教师的专业技能和素养不高,就会影响到幼儿的学习质量。所以,在现代的学前教育体系中,教师承担着非常重要的角色,相应的责任也就重大,因此必须积极参加一些教学培训,吸收先进的教学知识,提高自身的教学方法和手段,定期更新教学理念,促使把全新的教育形式合理传授给幼儿,让幼儿在潜移默化中接受到教育领域中各个阶段推出的教育政策。此外,教师的教学方式过于陈旧,无法结合幼儿成长规律,以及心理活动状态,缺乏针对性的教学,导致幼儿的学习效果不够明显。

三、在新时期下幼儿学前教育管理工作的优化策略

1. 合理定位学前教育内容

在新时期的幼儿学前教育管理工作中,教师需要把新的教学政策落实到实际教学过程中,以三个化为主要的管理工作核心,也就是个性化、环境化和民主化^[6]。所谓个性化,就是尊重幼儿的个性发展,从幼儿特长上开发潜能;民主化是指要以幼儿为主体地位,积极鼓励幼儿表达出自己的观点和看法,教师在幼儿的发言中,完善教学内容的设计,进而让幼儿自主学习的同时,也能提升幼儿的学习能力;环境化的含义是在学前教育课程中,开展连续性的学习,促使幼儿建立自我监督的能力。同时,教师要在日常的教育活动中建立奖励机制,积极表扬表现良好的幼儿,并及时给予奖励,吸引幼儿积极参与到教学活动中。

2. 家校协同的教育模式

家庭教育和幼儿园教育对幼儿的学习阶段有重要的帮助,两者之间的联结也更加紧密。家长们的教育观点要同于幼儿园的教育理念,促进学前教育管理工作的顺利实施。所以,幼儿园要多组建一些亲子互动和家长会的活动,增加幼儿园和家长之间的交流机会,让家长更加了解幼儿在校园内的状况,通过亲子活动促使幼儿和家长之间得到情感上的升华,营造出和谐和温馨的家庭氛围,有利于幼儿心理上的健康。同时,幼儿园可以应用到先进的信息技术,构建家校协同的信息共享平台,并且及时发布有关教学信息和活动举办

成果,把学前教育管理的工作模式传达给家长,提高家长对幼儿园的信任,促进学前教育质量和效率的提高。此外,在家庭教育环境中,幼儿也可以接受到专业和正规的教育,通过家长把幼儿园中教学内容的扩展联系到实际生活中,让幼儿接受到教育信息的一致性和合理性,提高对幼儿和培养效果。

3. 建立一支专业的教师团队

由于幼儿时期的年龄有限,处于好动和好问的成长阶段,为了合理有效地管理到幼儿课堂教学活动,需要多名专业的教师参与其中,避免幼儿在学习过程中出现意外,或者遇到突发事件,出现无人看管的情况。所以,幼儿园要建立专业的教师团队,正所谓教书育德,教师只有具有完好的道德素养,才能把知识科学化和专业传递给幼儿,为幼儿树立良好的榜样。此外,幼儿园也要重视对教学职工的培训,以建设师德为培训重点,构建多元化的教师培训体制,提高教师团队的整体教学水平和综合素养。

4. 秉承开放和包容,用爱感化幼儿

目前,随着新教学政策的提出,教育行业要把思想教育和价值观教育放到主要的教育位置中,为了改变传统的教学现象,幼儿学前教育管理工作也要做出较大的改变和革新,进而满足现代社会教育行业的发展需求。在实际的幼儿学前教育模式中,教师要重视幼儿的心理健康,注重从正确的引导,积极开展心理疏通和调节工作,避免幼儿在这一时期就出现心理问题,影响到后期的正常生活和学习。同时,不健康的心理也会容易造成幼儿缺少艰苦奋斗的精神,在日后的学习过程中出现贪玩、不思进取的行为,严重时会出现一些违法违规的行为,不利于幼儿健康和积极向上地成长和生活。教师在对幼儿的心理进行辅导的过程中,也要改变传统的教学模式,积极吸取新的教学形式和方法,加强幼儿的思想道德品质教学,充分利用现代化网络和信息技术的教学资源,经常为学生播放有教育意义的动画片,减轻幼儿的心理压力,增进幼儿之间的感情,从科学的教学形式中提高幼儿

的学前教育效果,利用开放和包容的方式,用爱感化幼儿,让幼儿在温暖的学前教育环境中学习到更多知识。

5. 设置完整教学评价体系,激发教师的教学热情

在新时期的教学状态下,良好的教师教学评价的建立,可以进一步激发教师的教学热情,通过科学化和专业化的培训和引导,让教师更加重视幼儿的学前教育工作,在不断探索和学习中提高教学工作的质量和效率,进而让幼儿接受到高水平的学前教育。

结语

幼儿学前教育管理工作起到了承上启下的重要作用。教师需要从幼儿的“德智体美劳”上全面教育,使用现代化的教育方法,提升幼儿的心理和身体素养,为之后的学习奠定下坚实的基础。

参考文献

- [1]越亮.幼儿学前教育的必要性及方法分析[J].农家参谋.2020(03):273.
- [2]庄一心.学前教育中幼儿潜能过度开发问题探讨[J].教育观察.2019(12):138-140.
- [3]陈静.学前教育促进幼儿个性发展研究[J].中国新通信.2019(17):191.
- [4]吴文青.幼儿学前教育模式的创新[J].智库时代.2017(06):145+147.
- [5]周红,陈娟.南京市幼儿园家庭经济困难幼儿学前教育资助现状调查与分析[J].南京晓庄学院学报.2020(02):51-57.
- [6]李晶.浅析幼儿学前教育促进幼儿健康发展[J].文学教育(下).2019(07):66-67.

作者简介

邬霞(1976.9.1—),女,汉族,江西高安人,高安市城北幼儿园园长,本科学历,学前教育专业,中小学高级教师。