

绘本阅读在幼儿园主题活动中的实践研究

郑文美

(南京燕华花园幼儿园 江苏南京 210028)

摘要: 绘本是符合幼儿认知特点与阅读兴趣的图画书。开展绘本阅读教育活动是教师增强幼儿早期阅读能力,促进幼儿观察力、语言表达能力发展的重要途径。教师将绘本阅读融入幼儿园主题活动中,不仅能够让幼儿园主题活动内容更加精彩,而且还能更好地挖掘绘本在幼儿教育中的运用价值,有利于丰富主题活动的内容和形式。本文将从绘本的语言价值、认知价值、审美价值、社会价值和德育价值等几个方面,着重讨论如何推进绘本阅读在幼儿园主题活动中的运用,希望可以丰富幼儿园主题活动内涵,提高幼儿园主题活动的有效性。

关键词: 幼儿教育 主题活动 绘本阅读 教育价值

中图分类号: G613.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.007

主题活动可谓是幼儿园的主导课程之一。教师一般会围绕某个主题来展开师幼互动,共同探索和求知有价值的知识。目前,很多幼儿园注重开发丰富的绘本资源,借助绘本资源来开展主题活动。这不仅拓展了主题活动的发展空间,而且还给主题活动赋予了独特的色彩,能够让幼儿在参与精彩的主题活动时获得良好的发展。如今摆在幼儿园教师面前的重要教育任务,就是探索更多的幼儿园主题活动与绘本阅读相融合的实践路径,要善于利用绘本这一独特的儿童文学形式,增强主题活动的生动趣味性,为幼儿打开通往缤纷世界的大门。

一、发挥绘本的语言价值,开展幼儿园主题活动

幼儿时期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。绘本本身就是一种文学作品,幼儿阅读绘本的过程就是阅读文学作品的过程,他们可以以图文并茂的方式学习绘本中比较简单的语言表达,学会理解绘本的语言内容,甚至学会根据自己的理解来自组织语言,运用语言表达交流的同时,也丰富着其语言表达能力。幼儿园教师将绘本引进主题活动,可以发挥绘本的语言教育价值,让幼儿在主题活动体验中学习语言知识,提高语言表达能力^[1]。

例如,在“春天真美丽”的主题活动中,教师可围绕这一主题来合理选择绘本——《小牛的春天》。这个绘本蕴含了两条故事线,一条故事线讲述的是春夏秋冬的四季更替,另一条故事线讲述的是小牛的成长。教师在鼓励幼儿阅读这个绘本时,可以让幼儿细心地观察绘本插图,找出绘本图片描绘的是哪个季节的场景,这些场景是如何变化的,小牛的身上又发生了哪些变化,使其分别理顺这两条故事线讲述的主要内容。

幼儿在阅读绘本时,会结合自己在一年四季的生活经验发现:第一幅图里面有一只蝴蝶,小牛的身上全是白色;第二幅图里小牛身上的白色逐渐褪掉,有了其他的颜色;第三幅图里小牛的背上全部覆盖了泥土的颜色;第四幅图里小牛身上有许多绿色的嫩芽;第五幅图里,幼儿能看到被鲜花覆盖的小牛背部,还可以看到有个小孩子正在那里玩耍;第六幅图里,草儿连成了一片,生机盎然,还有一个小男孩正躺在草地上;第七幅图里,绿草被风儿吹得摇摆,孩子的帽子也被吹飞了,孩子的爸爸静静地看着孩子在草地上享受春天的气息;第八幅图里,幼儿可以看到暴风雨肆虐,图画的颜色也变灰、变暗;在第九幅图里,孩子在安静的秋黄环境里吹着笛子;在第十幅图里,小牛的背部再次变得白茫茫;在最后的两幅图里,小牛的背部再次发生了同样的变化……

教师在与幼儿互动时,可以引导幼儿用自己的语言来描述四季变化,之后让幼儿从小牛的角度来阐述它的故事。这一语言活动能够让幼儿发现春天的独特魅力,进而发现四季的不同特点,了解生活中四季更替的现象,学会热爱大自然。

二、根据绘本的认知价值,开展幼儿园主题活动

幼儿正处于认知能力发展的重要阶段。让幼儿通过语言获取信息来展开认知学习活动,提高幼儿的认知判断能力,这是教师开展幼儿园教育活动的重要目的。在幼儿园主题活动中,教师可以借助绘本阅读这个途径来拓宽幼儿的认知渠道,让幼儿从趣味的绘本世界中了解更多知识,开阔幼儿的视野,逐步使学习超越个体的直接感知^[2]。例如,在“动物世界真奇妙”的主题活动中,教师可为幼儿推荐展示了奇妙动物世界的系列绘本,包括《看!蜗牛》《看!蚯蚓》《看!蚂蚁》《哇!大熊猫》《哇!萤火虫》等。

教师可鼓励幼儿根据自己的兴趣来选择想看的绘本。幼儿的好奇心非常强，对动物的世界更是有强烈的探知欲。因此，教师引进主题活动的科普类绘本能够吸引幼儿的注意，让幼儿在阅读绘本内容的过程中，了解各种动物的外貌特征、生存环境、生活习性。而且，教师推荐的绘本内容比较多，为幼儿提供了多种的阅读选择，使幼儿可以自由选择绘本来展开自主阅读。

为了加深幼儿的认知印象，提高幼儿在主题活动中的绘本阅读效果，教师可让幼儿成为“小小的科普员”，鼓励幼儿在阅读绘本之后，与小伙伴展开交流，分别向对方介绍自己刚认识的小动物。幼儿有一定的分享欲，他们在发现了一些新事物之后，很乐意和小伙伴分享自己了解的东西。因此，教师要为幼儿提供充足的分享交流学习空间。幼儿向小伙伴介绍了自己新认识的小动物之后，聆听后的小伙伴可以说一说对方给自己介绍了一个怎样的小动物。这一教育活动的目的是考查幼儿的聆听能力，让幼儿专注于聆听小伙伴向自己介绍的小动物。

幼儿在轮流向小伙伴介绍小动物的过程中，会产生较强的成就感。同时，幼儿可以学习到更多的科普知识，学会保护小动物，保护动物世界的生态环境。为了让幼儿产生更多的认知欲望，主动展开更多的认知学习活动。教师可与幼儿展开互动：“你们还想了解哪些小动物呢？它们的世界又有多奇妙呢？”与动物相关的绘本有很多，教师可根据幼儿的认知兴趣，为幼儿推荐更多的动物主题绘本，有利于更好地实现这一主题活动的教育目标。

三、基于绘本的审美价值，开展幼儿园主题活动

教师在开展主题活动时，不仅注重培养幼儿的语言能力和认知能力，而且还注重培养幼儿发现美、欣赏美、创造美的能力。而绘本是以图文并茂的形式来展现趣味故事的，幼儿在阅读绘本时，既能体会到阅读趣味故事快乐，又能受到一定的艺术熏陶，提升自己的审美品位^[3]。教师将绘本阅读与主题活动相融合时，可以发挥绘本的美育价值，让幼儿在绘本阅读过程中展开审美鉴赏。

例如，在“漂亮的颜色”这一主题活动中，教师要注重引导幼儿学会分辨红色、黄色、蓝色等不同颜色，并且让幼儿在游戏体验中体会到“玩颜色”的快乐，发现周围事物的颜色美，学会用不同的颜色来形容周围事物。为了实现这一教育目标，教师可引入《颜色》这个绘本，让幼儿从绘本中了解小老鼠“玩颜色”的趣味故事，然后让幼儿也跟着小老鼠一起玩颜色：小老鼠挤出了红色的黏稠液体，用画笔蘸了

液体，在白纸上画了一道红色的痕迹；幼儿也可拿起红色的颜料，将它挤出来，同样用画笔蘸上红色颜料，在白纸上画出自己喜欢的图案，那颜色真漂亮！

幼儿一边阅读，一边跟随小老鼠一起探索颜色的奥妙。比如，幼儿也和小老鼠一样，将黄色的黏稠液体、蓝色的黏稠液体混合起来，发现它变成了新的颜色，原来它是橙色！于是，幼儿可以在白纸上画出橙色的水果——橘子。幼儿像小老鼠那般，将蓝色的黏稠液体、红色的黏稠液体混合起来，颜料变成了紫色，孩子们画了紫色的花儿、紫色的葡萄、紫色的茄子等。

幼儿对颜色的感知普遍比较强，而且对各种颜色都抱有较强烈的兴趣，他们乐于利用不同颜色的颜料来绘画自己见过的事物，或者绘画自己脑海里浮现的美好事物。因此，在这个“玩颜色”的游戏中，幼儿玩得不亦乐乎。他们不仅可以认识几种不同的颜色，而且还了解到两种不同的颜色相混合，会出现一种新的颜色。幼儿发现了颜色的美，也在白纸上用不同的颜色绘画了不同的事物，这无疑可以很好地培养幼儿的审美能力、创造能力。

四、利用绘本的社会价值，开展幼儿园主题活动

在幼儿园主题活动中，教师应注重加强幼儿之间的社会性交往，培养幼儿的社会性适应能力，提高幼儿的人际交往能力，让幼儿学会与他人相处，主动融入集体环境中。例如，在“我会交朋友”的主题活动中，教师可让幼儿尝试与身边的同龄人交朋友，掌握与朋友交往的有效方法，体会与他人交朋友的乐趣。为了提高这一主题活动的有效性，教师可引入合适的绘本，让幼儿通过阅读绘本的方式，学习与人交往的技巧^[4]。

教师可引入《小乌龟交朋友》这个绘本，引导幼儿了解小乌龟在交朋友之前的性格特点，然后了解小乌龟是如何与其他的小动物交朋友的。教师可通过师幼互动，启发幼儿对绘本故事内容的感悟：“小乌龟第一天上幼儿园时，谁都不认识，有没有小朋友和他一样？后来是怎么交上朋友的呢？小乌龟又是怎么交上朋友的？”教师提出的问题，可以让幼儿结合自己的生活经验来分析绘本的故事内容，让幼儿产生情感共鸣。

教师也可提出一些引人深思的问题，来启发幼儿展开主动思考，深入挖掘绘本中蕴含的道理：“我们在读绘本的时候，发现小乌龟是一个害羞的小动物，假如有的小乌龟它太过于害羞，总是缩在自己的壳里，外面传来询问它是谁的声音，它也不回答，那么它后来会是什么样的结果呢？”有的

幼儿立刻回答：“它不出声，小动物们肯定会走开，不理睬小乌龟！”幼儿在回答问题时，会代入自己的情绪：如果自己向某个小朋友打招呼，他没有理会自己，那么自己肯定也不理睬他。从小乌龟的角度来看，如果它一直缩在乌龟壳里，不理睬外界的声音，那么它会交不到好朋友。

因此，教师可鼓励幼儿认真思考：“那么，怎样的小朋友会招人喜欢，让别人乐意与自己交朋友呢？”幼儿心中会得到正确的答案：回应他人的声音，与他人有互动。朋友之间的相处本身就是双向性的，幼儿在领悟到这个道理时，可以根据这样的与人相处之道，交更多的好朋友。教师还可为幼儿推荐其他符合主题活动内容的绘本，如《学会和朋友分享》《学会沟通与合作》等，学习更多的人际交往技巧，促进幼儿社会性交往能力的健康发展。

五、根据绘本的德育价值，开展幼儿园主题活动

立德树人教育始终是教师应该贯彻落实的根本性教育任务。在幼儿园主题活动中，教师应将德育与主题活动深度融合，营造良好的德育氛围，让幼儿从主题活动中领悟深刻的德育精神内涵。教师可开发具有德育价值的绘本资源，将相关绘本资源融入幼儿园主题活动中，让幼儿在主题活动体验过程中接受德育的熏陶^[5]。

例如，在“诚实守信伴我成长”主题活动中，教师要注重从娃娃开始抓好诚实守信教育，让幼儿形成诚实、信守承诺的良好道德品质。为了增强幼儿学习这一主题知识的积极性，教师可将绘本阅读与主题活动相结合，改进传统的知识传授教育方式，迎合幼儿的认知特点与兴趣爱好，提高幼儿在主题活动中的参与度。因此，教师可引入《我是诚实守信的好孩子》这个绘本，引导幼儿学习绘本中的趣味故事，体会“诚实守信”这一道德品质的精神内涵。

教师可根据绘本故事内容，与幼儿展开互动：“小猫咪究竟对谁做出了承诺？承诺了什么呢？小猫咪有没有很好地遵守了自己的诺言呢？”有的幼儿发表了自己的意见：“小猫咪和小伙伴一起玩踢足球了。”虽然幼儿在阅读后来的故事内容时，发现小猫咪为了完成自己的承诺，努力地给小树苗织围巾，但是他还是认为小猫咪没有做得很好。于是，教师可发挥自己的引导作用，帮助幼儿发现更多的美好道德品

质：“小猫咪还小，受不住诱惑和小伙伴踢足球去了，但是它后来是什么样的心情呢？它为了完成自己的承诺，做出了哪些牺牲？最终有没有完成承诺了呢？”

小猫咪年纪小，天生爱玩，在经受不住诱惑之后，去玩耍，耽搁了一些时间，但是小猫咪产生了愧疚心理，还懂得反省，坚定了自己的决心，即时熬得眼睛通红，也没有停止，它心中对小树苗的疼惜之情始终在熊熊燃烧，最终它按照约定，给小树苗送去了围巾，给小树苗带来了独一无二的温暖。这些美好品质能够温暖幼儿的心灵，教师可鼓励幼儿说一说自己最喜欢小猫咪身上的哪些精神，并说明自己的理由，以及自己该如何学习小猫咪身上的可贵品质，要成为一个怎样的人。由此可见，在这个主题活动中，教师有效地落实了立德树人的目标，提升了幼儿的德育素养。

结语

总之，绘本不仅是教师启蒙幼儿早期阅读能力的重要读物，而且还是幼儿认识自我、认识周围世界的重要“窗口”。幼儿园教师应重视绘本阅读在推进主题活动中发挥的积极作用，并充分利用合适的绘本资源来开展多元化的主题活动。在主题活动中，教师可深入到绘本的文本世界，从多角度引导幼儿领悟重要的生活道理，帮助幼儿积累生活经验，让幼儿在师幼互动、自主思考、自主参与的体验活动中促进自己智力的发展，并提高幼儿的语言能力，促进幼儿的健康成长。

参考文献

- [1]王思洋.运用主题活动下的绘本阅读提高幼儿语言能力[J].教育界,2020(01):78-79.
- [2]李晶晶.以绘本为载体开展幼儿园主题活动的探索[J].教育艺术,2021(07):41-42.
- [3]孙延永,陈可欣.主题绘本阅读活动对幼儿审美能力的影响[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(09):15-20.
- [4]黄秋菊.在主题活动中培养大班幼儿的社会交往能力[J].文理导航·教育研究与实践,2021(7):248.
- [5]杨莉.关于幼儿早期德育教育的有效策略新思考[J].文渊(高中版),2020(9):742-743.