

课程游戏化背景下幼儿园信息化教学的探索与实践

丁祚婧

(百杏幼儿园 江苏启东 226200)

摘要:在信息技术快速发展的背景下,互联网已经被应用到不同的领域当中,在幼儿教育阶段这一技术得到了充分落实,通过科学应用信息技术,可以使幼儿教育变得更加生动具体,能够为教师的教学提供较大便利。信息时代的到来为教育工作者开展各项教育活动带来了很大帮助,大大提高了幼儿园教育活动的趣味性和生动性,教师结合互联网搜集丰富的教学资源,不断巩固学生的思想意识,实现对学生智慧的有效启发,使学生在未来的学习发展当中获得综合素质的有效提升。

关键词:课程游戏化 幼儿园 信息化 教学 实践策略

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.03.001

在幼儿教育工作中,教师必须不断总结教学经验,幼儿教育并不是以知识传授为主要内容,而是为了能够更好地启发孩子的智慧,开展各项教育活动都要迎合幼儿的身心发展特点,基于游戏背景构建多元教学情境,保障学生综合素质的有效提升。本文基于幼儿园信息化教学活动的开展进行了分析,希望能够在游戏化教学背景下提高学生的整体学习水平,充分结合课程体系构建的丰富点帮助学生展开交流探究,有效提高幼儿参与集体学习活动的积极性^[1]。

一、幼儿园课程游戏化特点

幼儿教育发展中课程游戏化是必然趋势,幼儿知识储备和生活经验不足,在学习当中控制力不高,注意力容易被分散。教师为了更好地强化课堂教学效果,要及时调整课程实施方案,让课程朝着游戏化的方向转变,从而集中幼儿注意力,提高幼儿课程参与热情。课程朝着游戏化发展中,表现为下面几方面特点:

1. 激发幼儿主动性

幼儿天性使然会对游戏比较感兴趣,教师在实际教学中,将学习内容和游戏相融合,激发幼儿主动性,促使幼儿在游戏中的,潜移默化地学习和掌握有关内容,提高总体教学有效性。幼儿主动在活动中配合教师展开游戏和学习,更好地助力幼儿建立起自我认知体系。

2. 提高幼儿创造力

教师将课程教学转变为游戏教学,按照幼儿的接受力和实时状态展开调整,从而提高幼儿的参与热情,推动幼儿在游戏中的表现自己的性格特征。在教师的引导下,幼儿学会在活动中解读游戏,提高游戏活动的效果。如在表演游戏中,教师为幼儿安排不同的角色,让幼儿自主表演。在游戏中,

能够提高幼儿的思维能力、表达能力和创造能力。

3. 培养独立思考力

独立思考能力对幼儿的发展有着巨大的作用,不仅标志着幼儿思想逐步成熟,还表现出幼儿综合素质的提升。在具体的课堂教学过程中,教师通过合理组织游戏,引导幼儿仔细思考和分析,一方面可以锻炼幼儿的思维能力,另外一方面,游戏中思考能力和幼儿其他品质进行融合,可以有助于提高幼儿综合素质。

二、课程游戏化背景下幼儿园教育教学中存在的问题

1. 缺乏创新精神

很多教师缺乏创新教育理念,认为幼儿教育只是对其进行行为方面的规范即可,在教育指导过程中通过构建一个愉悦的学习环境,带领幼儿玩耍成长。这种片面的教学思想导致学生的学习兴趣降低,一些幼儿无法体现自身的创新精神,并且参与集体活动的积极性不足,教师开展各项教育指导工作都面临着重重困境。

2. 信息化程度较低

当前的教育信息化发展是重要方向,无法应用信息技术展开教育指导,这也充分体现出幼儿教育的信息化程度较低,没有结合时代发展的需求革新教育环境,这是需要教师必须注意到的问题^[2]。

3. 游戏内容不够丰富

很多幼儿教师在开展教学活动的过程中,都会融入一些趣味游戏来丰富学生的学习过程,但部分教师无法提供多样化的游戏内容,很难真正起到教育引导作用,如果长期利用单一的游戏内容进行教育指导,学生就会逐渐丧失集体活动兴趣,导致游戏教学无法发挥出预期的幼儿教育指导效果。

三、课程游戏化背景下幼儿园信息化教学策略

1. 信息化营造游戏氛围

为了能够使信息技术与幼儿教育有效融合在一起,通过深度开发游戏课程,强化环境构建,创设丰富的游戏活动区域,在该区域展开信息技术与游戏化教学的融合,使课程设计效果得到有效提升,丰富的融合环境能够帮助幼儿加强游戏学习效果,有效提高课堂教学质量。幼儿园应构建专门的游戏教学活动,通过利用信息技术,进而提高游戏活动的实际教学效果^[3]。

例如,幼儿教师在游戏剧场教学的过程中,在剧场展开角色扮演或表演可以结合信息技术创建场景,帮助幼儿融入丰富的故事情景,体会不同角色的情感,要求幼儿在表演过程充分体会不同角色的情感特点。教师应以情感导向提高游戏教学活动的附加值,潜移默化地渗透情感教育,进而有效保障幼儿参与集体活动的积极性,确保幼儿在游戏课程中获得综合素质的全面发展。信息技术与游戏活动的融合能够提高幼儿对信息技术应用的接受程度,游戏活动在信息技术的影响下出现了多项教学效果,教师结合特定的环境构建可以渲染信息教学情境,在密闭空间内部布置室内灯光,在幼儿教师的控制下发出不同颜色。在幼儿的衣服上粘贴不同的图案,在游戏教学中控制灯光颜色,寻找与颜色相同的图案,借助这种游戏提高幼儿对图案与颜色的认知,进而强化幼儿的观察能力,通过游戏教学与信息技术的有效融合,提高课堂教学活动的整体实施效果。幼儿教师还可以结合信息技术融入一些特色地域文化,通过信息技术为幼儿展现具有代表性的文化与艺术,引导幼儿跟着视频或图片展开学习,实现对幼儿动手实践能力的培养,也促进了幼儿思维水平的发展,教师可以结合信息技术播放方言交流视频,创设丰富的教学情境为幼儿展开方言启蒙教育,方言作为地方特色文化,能够升华幼儿对家乡的情感,同时有效渗透民族主义精神,进一步实现对幼儿综合语言能力的有效培养^[4]。

2. 信息化融合绘本游戏

在幼儿园游戏课程的设计过程中,幼儿教师应注意到信息技术能够更好地提高游戏活动的开放性,通过变换游戏教学形式提高游戏教学的整体实施质量。绘本游戏具有深层的教育价值,尤其是在发展幼儿早期阅读教学能力的过程中,绘本游戏的价值是多层面的,绘本游戏主要是通过虚拟情境构建一种真实的情感氛围,进一步加深幼儿对绘本内容的认知与理解,提高幼儿的自我感知能力。基于绘本游戏教学在幼儿教育中的重要作用,需要进一步提升幼儿教学的教学质

量,将由信息技术与绘本游戏有机结合在一起,进而强化幼儿的游戏参与积极性,保障游戏教学兴趣度的有效提升。

例如,在教学“逃家小兔”的过程中,幼儿教师结合绘本内容布设游戏情境,首先要求幼儿对绘本故事展开分析和探究,提高幼儿的绘本了解程度,通过信息技术创设丰富的教学情境,使幼儿根据自身的兴趣爱好选择特定的角色展开扮演,借助这种形式为幼儿搭建教学情境,使他们更好地开展学习活动。教师需要引导幼儿将绘本故事更好地呈现出来,充分融合信息技术与绘本游戏教学策略展开互动,这对于提高幼儿的游戏化教学质量发挥了积极作用,也有助于提高幼儿的学习综合性。由于角色扮演游戏不仅能够锻炼幼儿的语言能力,强化幼儿的逻辑思维,帮助幼儿在丰富的交际情境当中获得表达水平的提升,在另一层面也可以结合游戏扮演来培养幼儿的自我表现能力,这对于幼儿教育质量的提升发挥着非常重要的作用。角色游戏是幼儿非常喜欢的游戏形式,能够提高他们的集体活动参与度,幼儿教师要丰富角色扮演游戏的情境,根据实际教学情况对后续的教学措施进行有效调整,这种角色游戏作为幼儿园游戏教学活动的重要组成部分,受到不同阶段幼儿的欢迎,能够有效激发幼儿的学习兴趣。这不仅是对幼儿日常活动情景的在线,也能够锻炼幼儿的观察水平,可以进一步提高幼儿的情感体验,加深他们对绘本内容的理解^[5]。

3. 信息化融合课程内容

在课程游戏化背景下,幼儿教师与信息技术的加持下可以挖掘更加丰富的教学资源,帮助幼儿接触新鲜事物并调动其学习积极性,从而推动了游戏课程的高效开展。在展开美术课堂教学指导的过程中,如果教师拘泥于传统课堂中的绘画和临摹,学生就会感到枯燥乏味。为了更好地迎合幼儿的身心发展规律,幼儿教师应用信息技术为幼儿介绍捏泥人的过程,在技巧方面对幼儿进行浅层次指导,充分结合信息技术寻找多种优秀的泥人作品,进而激发幼儿的动手参与兴趣。

幼儿教师的美术课程中要求幼儿结合信息技术展开动手操作,根据自己喜欢的卡通人物或幼儿教师提供的素材进行创作,这一过程能够使幼儿在参考作品的过程中模仿样貌进行创作。幼儿教师的美术课堂通过开展泥人制作的游戏活动,要求幼儿将自己的作品整齐摆放在课桌上,相互之间进行投票,借此提高幼儿的竞争意识,使他们感受到美术作品的内在魅力,感受美术课程的互动乐趣。在展开音乐课堂指导的过程中,该课的教学目的是要指导幼儿进行歌唱,这与

美术课程具有明显区别,需要幼儿具备一定的自我表现能力。幼儿教师借助多媒体为幼儿播放相关的音乐情境,帮助幼儿逐渐熟悉歌曲,并在课后开展随机游戏活动,教师随即抽取不同的数字,这些数字代表着不同的学生,被抽中的学生要根据播放的儿歌进行创作表演,借助这种情境提高幼儿的游戏趣味性。在信息技术的发展背景下,幼儿教师拥有了更多的条件和途径去拓展教学资源,这为丰富幼儿教学活动的学习内容创造了便利条件,基于游戏化课程的开展背景,教师结合教学内容展开思考和探究,有效拓展幼儿的学习空间,为幼儿获得综合素质的提升奠定良好基础^[6]。

4. 信息化助力健康成长

在信息技术的教育发展背景下,教师应关注到幼儿教育活动中必须为孩子展现出真实的内容,只有更好地提升信息化教学的形象性,才能营造一个良好的学习成长氛围。在信息技术的有效加持下,幼儿教师应避免幼儿对活动不感兴趣的情况出现,必须保证幼儿学习的持续性能够合理应用教学技术,保障幼儿获得思维有效拓展,进而借助信息助力幼儿学习能力的健康成长。

在展开语言教学活动的过程中,教师在《小鸡看世界》这一课融入信息技术,为学生设计游戏课程,将静态故事转化为动态场景,为幼儿呈现色彩斑斓的课堂学习场景,使他们在媒体情境中感受环境变化,这也有助于激活幼儿的思维想象力。幼儿的语言能力正处于缓慢发展阶段,需要长时间的游戏活动才可以获得语言能力的提升,教师要在活动当中应用信息化教学激发幼儿的语言技能,帮助幼儿的语言学习活动可以获得有效锻炼。教师通过播放不同的教学影像资料,使幼儿在观察大屏幕的过程中表达自己内心想法,指导幼儿准确组织语言,并帮助其了解正确的语言逻辑。教师在课堂教学过程中,要对教学策略展开反复揣摩,除了以幼儿健康发展为基本目标以外,还要关注到信息化教学技术能否对幼儿的身心成长进行有效启迪,实现对幼儿智慧的进一步挖掘,才可以信息化教学技术与幼儿教育活动完美融合在一起。教师在幼儿教育活动中合理应用信息化教学技术,让教学活动重难点得以突出,并且为幼儿呈现更加精彩的课程活动,使其在课堂教学活动中得到更加有效的体验。除此以外,教师在信息化教学技术的影响下,可以使更多的游戏环节成为教学活动的点缀,有效吸引幼儿的课堂注意力,进而提高他们的创造水平。

5. 信息化加强家校互联

幼儿的学习与成长离不开家长的陪伴,教育工作者仅仅

是幼儿学习成长的引路人,要想更好地帮助幼儿构建良好的学习成长环境,还需要加强家校互联,借助信息技术提高家校教育配合默契度。很多家长由于各种原因不能时时刻刻陪伴在孩子身边,但结合信息技术建立家校沟通渠道,通过各种途径帮助家长了解到孩子在园内的生活,这样能够大大提高家长对幼儿教师的认可,提高双方沟通效率。幼儿教师在新时代场景下构建双向互动平台,不仅可以为幼儿的学习提供资源服务,还可以加强学校与家长的沟通,发挥家庭教育与学校教育的共同趋势。幼儿园尽为家长组织一些线下活动,对幼儿来讲,如果有家人参与到幼儿园的活动当中会,可以提高有幼儿的自我表现意识。

例如,在幼儿自我服务能力的主题活动当中,教师充分结合游戏形式帮助家长感受到孩子的成长。在游戏活动中,教师通过创设多个游戏项目,以分组竞赛的形式开展游戏,结合幼儿必须要面对的穿衣整理等活动,要求他们在幼儿园的集体生活当中可以将衣服和鞋子进行分类摆放,借助生活情境的有效渗透提高幼儿园的生活的丰富性,使他们的自理能力得到有效提升。

总而言之,教师结合信息技术展开幼儿园游戏教学指导,能够在新课改的教学背景下有效加快科学技术的渗透,激活幼儿的课程参与兴趣。基于信息技术开展,幼儿园游戏化课程可以帮助幼儿更加有效地理解所学内容,在信息时代的背景下提高游戏课程的开展质量。

参考文献

- [1]陆晓琴.现代信息技术在幼儿园教育中的有效应用[J].名师在线,2022(01):75-77.
- [2]周雨润.教育信息化在幼儿园教学中的实践和创新[J].新课程,2021(52):34.
- [3]魏彩花.幼儿园信息化教学的管理和运用[J].甘肃教育,2019(06):78.
- [4]苏欣怡.信息化教学在幼儿园五大领域中的运用[J].新智慧,2019(01):27.
- [5]杜一菊.幼儿园信息化教学浅议[J].中国教育技术装备,2015(15):68-69.
- [6]关雪梅,徐海涛.幼儿园信息化教学改革策略浅析[J].教育导刊(下半月),2014(02):59-60.