

职业教育促进农村相对贫困群体就业创业路径探析*

——基于乡村振兴战略背景下对职业教育的SWOT分析

周峻

(湘西民族职业技术学院 湖南吉首 416000)

摘要: 本文分析了乡村振兴战略背景下通过职业教育提升农村相对贫困群体就业创业能力的重大现实意义,运用SWOT分析法对职业教育促进农村相对贫困群体就业创业的优势、劣势、机遇和挑战进行全面剖析;探寻出乡村振兴战略下职业教育提升农村相对贫困群体就业创业能力的实践路径是深化职业教育的供给侧改革,强化职业教育的育魂性、精准性、灵活性、开放性和系统性,增强职业教育的适应度和精准度,有效提升农村相对贫困群体的就业创业能力。

关键词: 乡村振兴战略 职业教育 农村相对贫困群体就业创业

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.195

乡村振兴的关键是人才振兴。一方面,乡村振兴急需大量具备各种专业技能和职业素养的各类人才;另一方面,后扶贫时代农村相对贫困群体就业创业能力低下,难以满足乡村振兴人才的基本需求。以促进就业创业为导向的职业教育承担农村人才振兴的天然职责,如何激发职业教育育人的优势和潜质,有针对性地提升农村相对贫困群体的就业创业能力,将其培育成乡村振兴建设需要的合格人才,将无效供给转化为有效供给是当前急需破解的重大课题。

一、问题的提出

2020年,我国脱贫攻坚目标任务如期完成,扶贫工作从消除绝对贫困迈入以缓解相对贫困为特征的后扶贫时代,即乡村振兴时代。考虑到脱贫攻坚时期,部分农村贫困人口的脱贫依赖于间歇性的务工收入、难以持续发展的产业收入和一对一帮扶实现的收入统计脱贫,这类短期脱贫和返贫风险较高群体成为本文研究的农村相对贫困群体的基本构成,再考虑到教育阻断贫困代际传递的主导功能,将其子女一并纳入。基于此,本文从实现就业创业角度阐述的农村相对贫困群体包括:一是内心不愿就业创业的等靠要群体及其子女;二是低人力资本的农民工群体及其子女;三是有弱劳动能力的老弱病残妇特殊困难群体及其子女。这类群体既是脱贫攻坚任务巩固的重点对象,也是乡村振兴建设主体,承担着进一步巩固和乡村振兴战略全面开启和深入推进的重任,其就业创业能力的提升,对于脱贫攻坚巩固及乡村振兴衔接尤为

重要和关键。大多数农村相对贫困群体愿意通过培训或教育来提升自身的就业创业能力参与乡村建设,关键是要找寻到一种高度契合他们需求和特征的教育。就职业教育本身而言是一种类型教育和终身教育,与农村相对贫困群体的教育需求相当匹配。2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确“要深化育人机制改革,以促进就业和以顺应产业发展”。因此,如何通过职业教育改革提升农村相对贫困群体就业创业能力,提高脱贫质量,助推乡村振兴成为新时代迫切需要解决的现实问题。本文尝试从SWOT视角对乡村振兴战略下职业教育促进农村相对贫困群体就业创业的现状进行客观的态势分析,并依据分析结果来探寻乡村振兴战略下职业教育促进农村相对贫困群体就业创业的实践路径。

二、乡村振兴战略下职业教育促进农村相对贫困群体就业创业的SWOT分析

利用SWOT分析法对职业教育促进农村相对贫困群体就业创业的优势(Strength)、劣势(Weakness)、机遇(Opportunity)和挑战(Threat)进行全面剖析,是探寻新时代乡村振兴战略下职业教育促进农村相对贫困群体就业创业的重要依据。

1. 优势分析

一是职业教育与乡村振兴的双向赋能关系。乡村振兴过程是人口、企业和其他经济元素向乡村大量聚集的过程。在这个进程中,乡村内部的分工不断加强,农村产业链日益完

*基金项目:湖南省教育科学规划课题研究成果,课题批准号:22YBJ13,课题编号:JJ227327,课题名称:乡村振兴战略下职业教育提升农村相对贫困群体就业创业能力的绩效评价和优化研究。

整,衍生出系列的新职业、新岗位。同时,伴随农村精神文化生活的丰富、第三产业的兴起,社会化程度越来越高,专业化生产水平不断攀升,对生产者必备的职业素养和专业技能的要求也不断提高。这些都为职业教育发展创造了条件,提供了良好的机遇。职业教育人才培育适应性的增强,内涵建设的丰富以及高质量发展,反过来又保障职业教育提供乡村振兴发展需要的各类技术技能人才。二是职业教育的特有属性契合农村相对贫困群体的教育需求。职业教育作为一种类型教育在教育功能方面具备包容性、开放性和溢价性,是一种面向人人的终身教育。职业教育能为各类人群、各年龄阶层提供满足各种需求的个性化技术技能教育,这与有多元需求的农村相对贫困群体急需针对性、开放式的培训赋能相适应;职业教育的跨界特征决定其人才培养并非依靠教育行业的独立推进,而是不同行业、企业、产业领域在跨界合作中完成,这一特质与农村相对贫困群体渴望自主选修、弹性学习,产学结合的要求相一致;职业教育对人才培养在素质层面要突出评价标准的技术性,这与技术技能缺乏的农村相对贫困群体急需提高专业技能而增加收入的愿望完全匹配。

2. 劣势分析

一是职业教育服务农村相对贫困群体的现实适应性实践尚存在短板与差距。大多数职业院校在实践教学中没有体现“面向人人开放式的终身教育”的特质,基本沿用“学校课堂+实习、全日制学习、统一步调”的人才培养模式,教育方式没有充分考虑农时农情,相对传统。适应多样化生源、差异化需求的课程体系和教育教学管理尚在试点探索和改革创新之中,跨时空、跨界的学习载体和方法创新还未全面推广。在制度保障方面缺乏健全的、社会各界广泛参与的就业质量监控与评价体系,在人才培养过程缺乏有效的跟踪反馈和修正机制,难以确保乡村振兴人才培养标准和质量。二是职业教育靶向培育乡村振兴人才的精准度不够。涉农专业建设与乡村振兴的人才需求匹配度不高,据2021年教育部发布的《职业教育专业目录》显示,高等职业教育本科、专科及中等职业教育农业类专业分别占有所有专业的5.3%、6.5%和8.7%^[1]。职业院校涉农专业群建设、人才培养模式及课程设置与乡村新业态、新岗位的兴起不同频。乡村振兴各类各层次人才规模、结构、专业技能需求底数不清,职业院校人才培养缺乏乡村人才细类培养和个性培养的方案及其完全支撑的课程体系,缺乏与乡村振兴人才服务实效相结合的监测和激励机制。

3. 机遇分析

一是高度重视职业教育和技能人才培养。国家政府工作

报告2019至2022年连续四年明确提出在扩招、资金、职业技能培训、公共实训基地建设等方面要大力支持职业教育,让更多的劳动者掌握一技之长,让三百六十行行行人才辈出。

二是职业教育的制度体系不断完善。二十一世纪以来,国家强化职业教育的顶层设计,颁布了系列的法律法规支持职业教育的发展。2019年2月,国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》,开启了新时代职业教育全面改革的步伐,2020年,颁布了九部委的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》,指出“加大对农业农村等人才急需领域的职业教育供给”。2021年,中办国办颁布《推进现代职业教育高质量发展意见》,明确提出“坚持面向人人、因材施教,营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境”“深化教育教学改革”。2022年,新《中华人民共和国职业教育法》的颁布,从法律层面上明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

4. 挑战分析

一是农村相对贫困人口对政府依赖度较高。精准扶贫战略是政府主导的扶贫,部分脱贫人口的脱贫是建立在政府对扶贫产业的支持和驻村工作队的帮扶基础之上,脱贫户对政府帮扶的依赖程度较深,等、靠、要的思想严重,缺乏自力更生、自我发展生产的造血需求,缺乏基本的劳作意识和劳动素养,吃苦耐劳和精细专研的精神丧失,不愿提升自我持续发展能力。二是乡村振兴全社会大格局育人机制没有形成。社会上还存在歧视职业教育的现象,“政校企行研”协同育人模式尚未形成,政府、职业院校、企业等育人职责模糊,缺乏共享数据和动态监测,彼此之间的协调配合有空隙,乘数效应没有充分发挥。产教融合不深入,企业育人的主导性不够、内生动力不足,各行业的指导参与不到位。

综上所述,职业教育本质上高度契合农村相对贫困群体的教育需求,乡村振兴与职业教育的双向赋能关系又赋予了职业教育促进就业创业的新使命。加上国家法律、制度层面上对职业教育类型的定位、促进就业创业的导向都蕴藏着乡村振兴战略下职业教育促进农村相对贫困群体就业创业的显著优势。但部分农村相对贫困群体就业创业内生动力的缺失,职业教育自身建设的滞后,全社会协同育人机制不健全,以及社会部分人士对职业教育的偏见,导致职业教育服务农村相对贫困群体存在适应性实践困境,适应性、精准性和有效性大大减退。基于职业教育的实践困境,结合乡村振兴各类型人才要求和农村相对贫困群体的教育需求,挖掘和

凸显职业教育服务农村相对贫困群体的适应性本质,纠正适应性偏差问题,加快职业教育内涵建设应是关键着力点和首要之义。

三、乡村振兴战略下职业教育促进农村相对贫困群体就业创业的实践路径

在上述SWOT综合研判下,探寻出乡村振兴战略下职业教育促进农村相对贫困群体就业创业实践路径的关键是,深化职业教育的供给侧改革,以破解适应性实践困境。基于此,以促进农村相对贫困群体在乡村建设中实现有效就业创业为导向,从教育五大元素发力,即调整教育内容、教育对象、教育方式、教学管理和教育主体,强化职业教育的育魂性、精准性、灵活性、开放性和系统性,增强职业教育的适应度和精准度,有效地提升农村相对贫困群体的职业素养和职业技能,确保对乡村振兴人才支撑的有效供给。

1. 强化职业教育的育魂性,培育农村相对贫困群体就业创业的劳动意识和素养。自力更生且勤于劳作是持久脱贫的内生驱动力,是脱贫之魂。职业教育要强化立德树人的根本任务,善于“育魂”。对漠视劳动,内心不愿就业创业的相对贫困群体要强化“热爱劳动、辛勤劳动和诚实劳动”的劳动精神和“执着专注、精益求精、追求卓越”的工匠精神,让其逐渐成长为具备“三农”情怀的“新农人”。为此,职业教育要将劳动精神和工匠精神的培育,作为学员毕业必备的职业素养在学习和实习实践过程反复植入和强化,最终内化为学员的精神品质,提升学员事农信心。具体操作中注重职业素养养成体系的锻造,对培育成效实施多模块化管理考核,对职业素养课程不及格者要求参与社会公益性服务和农事劳动作为补考形式,补考过关才能取得相应的培训或学历证书。对相对贫困群体的子女从中小学阶段开展劳作实践教育,鼓励接受职业教育的农村相对贫困群体子女带动全家践行“热爱劳动、辛勤劳动和诚实劳动”的劳动观,并将其成效作为职业素养课程的加分项。同时,要引导全社会形成劳动是唯一价值源泉的共识,建构以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的主导价值取向。让“劳动光荣、技能宝贵、农民可爱、农业伟大、农村美丽”在全社会蔚然成风,成为新时代社会新风尚。

2. 强化职业教育的精准性,满足农村相对贫困群体就业创业的个性岗位要求。王柱国博士将乡村振兴的人才分为农村实用人才、农村科技人才、乡村产业经营人才和农村管理复合型人才四类^[2]。进一步细化四类人才的范畴,具体到16个或N个一批:一批涉农企业创办者、一批传统种养产业

发展带头人、一批乡村旅游产业发展带头人、一批新兴产业发展带头人、一批新型职业农民、一批非遗传承人;一批土专家田秀才、一批农业科研人员、一批农机人员、一批农业技术推广人员;一批村集体经济发展的经营管理者、一批农村二、三产业服务者、一批乡村振兴职业经理人、一批合格医师、一批公共资产管理人、一批乡村基层干部等。一是职业院校以共建共享的乡村振兴人才大数据平台为基础,研究制定区域内乡村振兴4类16个或N个一批人才教育或培训规划及年度任务,并据此增设相关涉农专业及优化涉农专业群建设。针对有乡村建设需求的返乡农民工和有劳动能力的特殊困难群体量身定做个性化岗位的技能教育或培训方案,实现乡村振兴各岗位的精准供给。二是精准课程体系设置。课程体系的设置可参考OBE的课程体系构建方式,反向设计、正向施工,课程体系要对毕业要求形成支撑,毕业要求要对乡村振兴4类16个或N个一批人才培养要求和标准形成支撑,要构建课程体系支持毕业要求分解指标点的任务矩阵、毕业要求与乡村振兴4类16个或N个一批人才培养标准的关联度矩阵,大力开发建设与乡村振兴各类人才培养标准关联度高的课程体系,调整和修正关联度低的课程体系。三是对农村相对贫困群体子女有意愿扎根乡村建设者开展定向培养,采用“地方出编+职院培养+基层服务”的模式培育一批乡村基层干部、一批农机人员、一批乡村振兴职业经理人和一批合格医师。学生们学成后到农村基层工作,成为引领和服务乡村建设的关键人才。

3. 强化职业教育的灵活性,满足农村相对贫困群体就业创业的差异化需求。对老弱病残等特殊困难群体的教学形式和办学方式要灵活多样,按需而教,因材施教。一是采用学历教育+专业培训。对于初、高中毕业生采用三年或五年制的学历教育,对于从事农业生产或季节性务工的成年人采用阶段性、有针对性的职业培训。二是入户单授+田间地头传授。针对一些年纪大要照顾家难以离户的女学员或残疾学员可以采用进村入户授课,譬如一对一传教老龄妇女或上肢健全的残疾人编制花带、竹篮等手工艺品,实现在家就业创业。为了提升实践教学的效果,技术专家可到田间地头给学员示范教学。譬如,湖南湘西民族职业技术学员邀请省内茶叶行业知名专家到村里茶园给学员授课,用通俗易懂的顺口溜讲解,“应采尽采,早采丰产”“高温快烘,薄摊快干”等采茶、制茶口诀让读书不多,年纪较大的农民记忆深刻、弄懂学会。许多茶农反映:职院讲课的教授将采茶、制茶技巧编成了通俗易懂的口诀好记好用,按口诀做,每斤茶叶卖价

增加了100元。三是传统课堂教学+信息化教学。根据教育对象的需求灵活切换线下与线上的培训,充分运用网络平台、视频制作、钉钉群等媒介强化学习,探索开展个案式、情景式、模块式等灵活多样的教学方式,逐步推进信息化教学,打造数字技术与教学深度融合的智慧课堂,灵活地运用虚拟仿真实训基地教学。

4. 强化职业教育的开放性,满足农村相对贫困群体终身教育需要。职业教育要加快教育教学的改革,在实践中践行面向人人的终身教育。一是探索灵动的学制建设和教学管理。针对农村相对贫困群体能力水平不一致、年龄背景不同、学习侧重点各异的现实探索弹性学制和学分制改革,探索学分积累和转换制度,将农业领域的生产或经营实践、涉农企业中就业创业实践纳入学员选课的项目中,允许学生在较长时间内灵活选择学习进程,让学时与农时相契合,实现学训相长,终身学习与成长,递增可持续生产的兴趣与技能。二是在学历上探索先X后1的学历模式。为激励季节性、技术含量低的农民工坚持间歇性学习,不断丰富自身的各项技能和增强持续发展的能力,职业院校对十年来甚至更长时间内取得X个职业技能等级证书的农民工,可进行学习成果积累转换和培训鼓励,达到相关教学要求可以办理1个学历证书。三是推广“讲习所”+“乡村学徒制”培养模式。开创社区学院、田间课堂和乡村讲堂等,建设和运用“讲习所”开展传承活动和技术培训,推行“讲习所+涉农龙头企业+返乡农民工、讲习所+新型农业经营主体+老弱病残妇特殊困难群体、讲习所+乡村传统手工技艺传承者+女学徒或肢体健全的残疾学徒”育人模式,整合讲习所、企业和新型经营主体的力量协同育人、持久育人和开放式育人,做到“学一门技能或手艺、聚一方人才、兴一个产业”。

5. 强化职业教育的系统性,形成助推农村相对贫困群体就业创业的合力。乡村振兴各类各批人才培养是一项系统性工程,要用系统思维建立全社会共同育人机制。一是构建“政校企行研”协同多维育人模式。整合政府、职业院校、企业、行业、社会组织等资源优势协同发力,打通人才

供需产业链的各个堵点,激发乘数效应。由政府主导,职业院校、行业、企业和社会组织共建共享乡村振兴人才大数据平台,监测和预警乡村振兴各类人才的供需动态、农村相对贫困群体的就业创业和培训实况;编织以职业学校和职业培训机构为主体,科学布局、统筹联动的社会就业创业服务网;鼓励产教深度融合育人,运用金融税收、财政补贴、土地、信用等组合激励企业主办职业教育的积极性和主动性;构建共同参与的农村相对贫困群体就业创业质量监管、评价及跟踪服务机制,对职业教育及培训过程、农村相对贫困群体就业创业质量开展动态监测,对受训学员就业创业能力进行评估,据评估的结果及时调整和修正育人方案,并提供相应的服务;构建激励引导机制,将促进农村相对贫困群体的就业创业实效与职业院校教师的职称评审、政府相关部门的绩效考核,以及对企业、社会组织的支持相结合。二是提升职业教育的社会认可度,优化职业教育的育人环境。在中小学阶段开展职业启蒙教育和职业生涯规划教育,从小激发学生职业教育的兴趣。完善职普横向融通、职教纵向贯通的教育体系,推行“新八级工”并匹配相对应的工资、职务晋升机制,疏通企事业单位专业技术人员与职业院校教师互通渠道,打通职教生社会就业发展的壁垒。

参考文献

- [1]梁裕,韦大宇.职业教育服务乡村产业发展的内在逻辑、实践困境与实现路径[J].教育与职业,2021(22):35-40.
- [2]王柱国,尹向毅.乡村振兴人才培养的类型、定位与模式创新—基于农村职业教育的视角[J].中国职业技术教育,2021(6):57-61.

作者简介

周峻(1977.1—),女,土家族,湖南永顺县,博士研究生,湖南湘西民族职业技术学院副院长,主要从事乡村振兴、农业农村及职业教育方面的研究。