

# 从中职生个体案例分析家庭教育现状及应对措施

徐梅

(长沙航天学校 湖南长沙 410205)

**摘要:**班主任是学校所有教师中最能了解学生具体情况的岗位,对学生的思想认知、行为养成起到指导作用,而家庭教育贯穿学生的整体教育并起主导作用,因而家长正确实施家庭教育是极为重要的。近几年,社会上青少年情绪问题意外现象较前几年有所增加,深入班级学生,了解其行为表现背后的真正原因是引导学生健康向上发展的必经之路,本文从中职生个体案例分析家庭教育现状以及应对措施。

**关键词:** 中职生 个体案例 家庭教育 现状及措施

**中图分类号:** G71 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.186

在开展班主任工作之前,笔者认为那些在学校“混日子”、在班级“捣蛋”以及在学生堆“显眼”的那帮小孩表现出令我们“头疼”的行为,是因为人生目标的缺失以及没有追求上进的意识。但进入教师行业之后,笔者清楚地认识到一个人的成长与家庭密不可分,家庭中父母的教育理念对于孩子的成长起着关键性的作用,也就是说在不能相辅相成的情况下,家庭教育比学校教育更重要。当然,相互促进、相辅相成是最好的局面。

## 一、中职学生个体案例简述

**案例一:**余某,男生,不论什么时候他都是一副无精打采的样子,喜欢上课睡觉,频繁地在宿舍抽烟,持续查寝后了解到这个小男生认了一个高二学长为大哥,帮别人跑腿服务来获取自己需要的东西。当发现他出现问题时,笔者立刻与他谈话,探讨他的个人行为,并予以一定的惩罚措施,从他的话语中了解到他比较怕自己的父亲,于是笔者开始与余某父亲进行微信、电话联系。余某总是会请求再给他一次机会改正,他的父亲更多的是以姐姐在长沙方便管理的言论推掉本已约好的见面,或者在电话里用不太和谐的词表达无法管理儿子,他的姐姐以自己很忙、出差为由将他交给了自己的丈夫。余某在校期间,曾偷偷翻墙跑回在长沙的姐姐家(他有钥匙,且并不是第一次)。

**案例二:**杨某,男生,全身上下散发着社会人的气息,走路是海步,裤子腿卷得很高,酷酷的项链戴在脖子上以此表示自己不一般的地位,跟谁说话都是一股江湖气息,甚至在他的空间里看到他刚开学发的穿着校服坐在宿舍床上叼烟的“厉害”照片。他用这些行为让人觉得他不害怕任何事,但在笔者看来,这些也许是他佯装强大的道具。笔者见过他面对父母说狠话的样子,也看过他装狠之后秒变嬉皮笑脸的

样子。不过他身上有自己的小光芒——不论是学校里遇见还是QQ里的聊天,甚至退学后有事需要笔者帮忙,他都会喊一句老师,比大多数学生更有礼貌。更记得他认真地给每一位家长发短信告知班级家长群账号,尽管他给我的理由是反正也无聊没有事做,但对比另外一位学生未联系不反馈的做法,但我还是感到欣喜的。

**案例三:**欧某,男生,经常懒洋洋的,课上他做的最多的动作就是趴着睡觉,问他以后想做什么,他的答案是不知道,面对老师的提问,他更多是以沉默应对。他的父亲在省外上班,沟通中发现对于小孩的教育也是无措的笔者与学生的母亲见过一面并短暂交流,发现她似乎在小孩面前没有话语权,也不太会说话。在欧谋闹退学的那次,舅舅舅刚柔并济,他虽然最开始仍是一副无所谓的样子,把生活想得很容易,但最后该生流着泪告诉笔者他要读书,之后行为上也确实有所改观,至少会想办法让自己不睡觉,尽可能地约束自己的行为。也许是吃尽了学习的苦,学期即将结束的那一周,上5天课3天未到,旷了最后一堂考试,与学生联系不回应,与他父亲联系,强调一定要给反馈,最后还是笔者等不住,打了几个电话给他父亲,也只是有去无回,最后在快开学时收到学生决定不读书的消息,就算是这样,在多次联系他父亲后也未得到任何回应。

**案例四:**刘某,女生,喜欢啦啦操,并勇敢地报名参加,通过跟随社团训练、参赛取得了不错的成绩,平时除了上课嗜睡外,表现得比较开朗,但情绪容易失控。某次在宿舍与同学发生争执,直接拿着杯子的碎片欲朝对方划去,幸好寝室里的其他人及时拉住了他。我私下跟她谈心时,多次听她说她母亲也是情绪容易暴躁,后来因为她突发情况,笔者陪伴刘某,并立刻与她母亲取得了联系,但她母亲先是说

陪着学生，确保其安全是老师的责任。后来又一直指责老师不包容他们家小孩，从刘某校服在宿舍丢失老师不帮忙找，到刘某犯错老师为什么要去管，从跟笔者说孩子这么小怎么会撒谎，到孩子还小说话怎么能信，家长把所有的道理都在自己那边。

案例五：李某，女生，大多数时候很热情，会为班上做一些自己擅长的事。与她妈妈接触了解到学生李某有一个充满文化气息的家庭，爷爷和妈妈都有高文凭，见面时的热情和语言素养让我单纯地认为这是一位非常好相处的家长。可是当有一天早上笔者清点班级人数时发现李某不在队伍里，询问同学也说没看到其出现，拨打电话无人接通时，赶忙打电话询问李某妈妈小孩是否到学校，她妈妈随即在电话里用激动的语言说：“我小孩6点多就出门了，怎么会没来学校，我确定她出门了，如果小孩不见了，那你要负责任”；于是在学校组织学生单招抽血、体检一系列项目时，该生以不告知不能到的行为忽视笔者在群里发的提醒通知，当笔者主动联系该生时，该生以“我以为这是学校安排的，所以可以这次不来”来回复；在问这个学生什么时候从北京回来，别因为在外地受特殊情况影响单招考试时，学生却回复，“我都毕业了，你管我去哪里”。

案例六：徐某，男生，初升高分数不理想，不过在进了职校里的对口高考班。由于存在玩心结识了班上一位“大魔王”（此称呼为该班主任亲身经历后的感悟），上课从最开始的愿意听转变成任课老师反映不听课，高三那年班主任跟家长说可能上线比较困难，做好再读一年的准备，但家长不轻信，对孩子依旧赋予希望，放了很多心思在小孩身上。老师组织家长排班陪学生晚自习，她报名了，一辆小电动车风雨无阻，家长在徐某犯错惩罚小孩的同时，自己也跟着一起受罚；给徐某的姐姐布置任务，利用假期给徐某辅导知识点；督促徐某做好假期学习计划，她用自己的方法使得小孩自己开始重视学习，最后一个学期该生经常在宿舍学到凌晨一、两点钟，尽管徐某在高考前一段时间感到有很大的压力，但他是那个班为数不多考上本科的人之一，且分数是他这个专业最高的。后面他自己提起上了大学，他很自豪。这位家长就是我的母亲，最近在聊天时，她跟我们说“妈妈一直在跟着时代去转变自己的思想和交流方式，你们有没有感觉现在咱们沟通比以前更舒服了。”

上文陈述的案例来源于笔者所接触的学生及其他学校同行的陈述，这些学生的行为只是众多学生行为的代表，不能用他们的行为判断学校的好坏，但我们可以从学生的行为中

深思形成原因。

## 二、青少年家庭教育现状分析

2022年1月1日正式实行的《中华人民共和国家庭教育促进法》规定：家庭教育是指父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长，对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响<sup>[1]</sup>。

从上述五个个体案例可以推测得出，目前，会教育的家长在所有家长中所占比例并不高，他们不像自己认为的那样懂教育，更多的家长大都具有疏忽教育、推脱教育、偏激教育的特点，哪怕他们在教育过程中出现很多问题，也不会尝试改变。

从学生的行为习惯中可以大致分析出家庭教育的方式及父母的性格特点。教育是潜移默化的。脾气暴躁的父母教育出来的孩子性格不会太温柔，习惯说脏话的父母教育出来的孩子也不太使用文明用语。在日复一日相处中，父母的行为都被小孩看在眼里、记在心里。一部分学生表示父母会在他们犯错时不分青红皂白地批评自己，同时除去上课时间很少相互沟通，相互之间缺乏了解的意愿，但对小孩又抱有期望，施加压力又指望小孩自己管理自己。另一部分学生表示他们自己身上不好的习惯家长知晓并没有管理，所以，他们默认父母同意，当老师或者其他人指出并纠正他们的行为时，以至他们觉得这些人的管教是多余的。

近年，学生群体中小到小学生大到博士生意外事件发生率要高于以往，儿童青少年的精神卫生状况令人担忧，在17岁以下青少年中，至少有3000万人受到各种情绪障碍和行为问题的困扰<sup>[2]</sup>。其中，中小學生精神障碍患病率为21.6%~32.0%，突出表现为人际关系、情绪稳定性和学习适应方面的问题，16.0%~25.4%的大学生有心理障碍，以焦虑不安、恐怖、神经衰弱、强迫症状和抑郁情绪为主，一系列原因使得国家多措并举推进家庭教育<sup>[3]</sup>。

## 三、家长进行良好家庭教育的有效措施

家庭教育是儿童青少年健康发展的起点和基础，是国民教育的重要组成部分。《中华人民共和国家庭教育促进法》第二章明确表明家庭责任，要求父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识，承担对未成年人实施家庭教育的主体责任，用正确思想、方法和行为教育未成年人养成良好思想、品行和习惯<sup>[4]</sup>。

家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助他们扣好人生第一粒扣子<sup>[5]</sup>。综上所述，笔者结合班主任工作经历，分享几点对策。

### 1. 多陪伴多倾听，打通心灵窗户

在孩子成长的整个过程中，家长们不要放松每一个环节的教育，要懂得成长效果是瞬息万变的。带的第一届班上的一位女生，她妈妈哭着跟我说，她女儿小学的时候学习成绩很好，也很乖，升初中后因为家里不方便管，就寄宿在学校了，谁知道成绩开始下滑，也经常犯错。说到这，她妈妈表示非常后悔，当时为了多赚些钱让小孩寄宿。类似的情况不在少数，从一些家长身上了解到，他们愿意自己多吃苦，给小孩提供良好的生活条件，以至潜意识认为缺失的陪伴可以用物质给予代替。

没有灵魂的陪伴也是在做无用功，家长要愿意了解孩子一天的经历，听听孩子的抱怨，当他们犯错时，不要着急去批评或者只顾维护自己的孩子，而是弄清原委，善于引导，千万不能急于站在孩子的对立面。

真正的教育不是一味退让和妥协，而是找到合适的方法。笔者在自己亲弟弟读小学时，有次在操场玩，看到篮球架旁边有一罐开过的盒装牛奶，便用脚踩了踩，谁知有个男生哭了，向老师告状，班主任叫来笔者妈妈说：“你看看从小就踩别人的牛奶盒，长大了指不定是变成什么样的人”。（原话的意思与这类似），妈妈听后并没有责骂弟弟，她知道自己的儿子只是活泼好动，并不是老师说的这样的人，于是见到弟弟的第一件事不是批评，而是询问这件事的原因。在了解到事情的原委后，我的母亲并没有批评他，而是站在客观、公正的角度合理的解决了这个事情。

尊重孩子是家长与孩子建立良好沟通的前提，如果家长充分尊重孩子，孩子会更愿意接受家长的教导，也更愿意向家长表达自己的内心想法<sup>[6]</sup>。陪伴和倾听，是建构良好沟通的关键。

### 2. 多言传身教，少单一说教，树立行为准则

说教式的教育枯燥、乏味、抽象且更容易激化矛盾，适得其反。就拿“孝”来举例，家长对待老人的方式会被小孩子看到眼里，到了角色转换时，小孩子便会以同样的方式对待父母。也就是说，一个人对自己的父母各方面都很上心，

那么这个人的子女对他也不会差到哪去。

要重视言传身教、潜移默化的重要作用。首先，家长自己要有正确的思想观念，在问题前面保持清醒，理智对待；另外，家长要在行为上作出表率。比如，在告诫小孩子不要闯红灯时，自己首先要做到遵守交通规则；告诫小孩子要积极生活，自己要做到遇到问题不抱怨，敢于直接面对。

### 3. 多学多问，成为“专业”家长

班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师，是“专业”的教师，而父母是家庭中要负责小孩的思想、学习、健康、和生活等方面的家长，同样需要“专业”。

社会在不断发展，家长要及时改变观念，重视小孩教育，花时间查阅案例、文章，争取找到解决自己教育困惑的合适方法。在教育小孩这个问题上，家长一定要与老师保持同一战线，成为“专业”的家长，多请教老师。

教育绝非易事。因此，在孩子的教育问题上家长要有初心、有恒心、有耐心，会关心、会批评、会讲理，能反省、能改变、能表达。

### 参考文献

- [1]于杏林,李冬梅,宋艳红.家教有方,给孩子快乐童年——家校共育系列线上圆桌论坛实录(2)[J].教育家,2022(S1):34-37.
- [2]郑毅.心理健康必须从儿童抓起[J].心理与健康,2019(6):6-8.
- [3]白应健.家庭环境对青少年德育的影响研究[D].延安:延安大学,2019.
- [4]朱永新.一本微言大义的家庭教育指导书——解读《中华人民共和国家庭教育促进法》[J].人民教育,2021(22):21-25.
- [5]骆风,王连森.由传统“家事”上升为新时代“国事”——《中华人民共和国家庭教育促进法》解读[J].社会治理,2022(02):76-78.
- [6]靳晓燕.合格父母是怎样炼成的[N].光明日报,2018-10-11.