

“互联网+教育”背景下乡村人才培养模式研究

付 蕾

(十堰市科技学校 湖北十堰 442700)

摘要: 乡村振兴战略的实施有效地提高了农业经济发展速度,优化了农业产业结构,改变了以往产业体系单一的问题。人才是确保乡村振兴战略得到有效实施的关键,可以为乡村振兴活动的开展提供重要的人力资源支持。乡村地区由于受到经济、政策等各类因素的限制,一直以来缺少高素质人才。职业院校应认识到自身所承担的社会责任,重视培养优秀的乡村人才,合理利用信息化技术对人才实施教育培训,助力农村经济发展。基于此,本文对乡村人才培养的必要性进行了分析,提出了乡村人才培养问题,结合“互联网+教育”背景分析了人才培养策略,以期可以为乡村人才培养提供参考。

关键词: “互联网+教育” 乡村人才 培养策略

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.170

农村经济是社会经济发展的重要基础,在城镇化持续推进的过程中,农村和城市之间经济发展差异逐渐增加,农村经济发展动力不足。要想能够让农村经济再次焕发活力,必须要重视培养优秀人才,提高农民的专业技术水平,打造一支高素质的职业农民队伍。“一村多名大学生计划”是面向社会人员所提出的一项招生计划,有意愿、年龄45周岁以下的青年可以选择报名,优先招收村委干部、退伍军人、入党积极分子、产业发展骨干等,拓展农村地区人才选拔渠道,可以为乡村人才培养提供新的助力和支持。职业院校在该计划中是负责实施教育的主体,需要根据不同类型人才的特点,大力发展线上教育,利用互联网技术优化教育体系,提高教育质量。

一、乡村人才培养的必要性

1. 提高农业资源利用率

农村地区拥有各种丰富的资源,包括土地资源、劳动力资源、自然资源等,但是农村资源整合度不足,存在着分散化的现象,既影响了农业生产效益的提高,也无法尽快推进农村产业结构的优化和调整。农村地区农民在生产活动中通常只是沿用以往的劳动经验,将种植农作物作为主要的经济来源,缺少对其他资源要素的关注^[1]。当前,政府开始重视为农村发展提供各类政策支持,改善了农村地区的公共基础设施,规模持续扩大交通道路工程建设,增加5G网络覆盖范围,为农村地区发展提供了重要帮助。而要想能够对各类资源进行合理应用,就必须培养高素质人才。乡村人才对于农村地区的发展现状较为了解,能够将自己所学习到的理论知识合理应用在实践中,将农村资源以最优的方式进行组合

搭配^[2]。

2. 优化乡村产业结构体系

乡村产业结构优化是必然趋势,从现有的基础产业入手对产业链进行延长,对各类农产品进行加工,以此来提高农产品附加值。乡村人才可以为现代化产业结构体系的构建提供重要助力,这一类人才不单单掌握有关于农业生产活动的技术要点,同时也了解经营管理类知识,可以对乡村产业进行合理运营,有利于提高产业影响力,形成品牌效应,从而进一步提高经济效益。通过培养乡村人才,也有利于提高人才的创新意识,能够主动学习新的理念和技术,对农业资源进行创新性应用,如大力发展乡村旅游业,构建田园综合体。

3. 促进新型经营主体发展

在农业体系中,出现了各类新型经营主体,家庭农场、农村专业合作组织等,急需运营管理类人才,通过合理经营可以进一步强化农民和市场的联系,帮助农业走出产业结构单一的限制。目前,在新型经营主体发展过程中,出现了较多的问题。例如,农民专业合作社空壳化问题严重,难以充分发挥其应有的功能和作用,主要原因在于缺少优秀的管理型人才。针对乡村人才培养体系进行完善,可以为新型经营主体提供重要的技术支持和理论指导,保证其能够以合理的方式持续运营下去,进一步扩大新型经营主体规模。

4. 打破传统思维理念限制

农民文化水平较低,缺少合适的学习机会,加之农村地区相对城市而言信息闭塞,无法及时了解各类市场信息以及农业技术科研信息,这使得农民的思维模式出现了落后的现

象^[3]。针对这一问题选择合适的人才培养模式，能够帮助乡村人才打破小农思想的局限性，改变保守观念，激发乡村人才的内在思想活力。乡村人才可以在无形之中向其他群众渗透新的思想，使农民可以接受到更多的新鲜文化以及前卫理念。

二、乡村人才培养问题

1. 缺少完善的课程体系

在乡村人才培养过程中，没有制定系统性的课程体系，乡村人才培养效果无法达到预期，课程教学目标通常将提高农民对于新型技术的掌握度作为重点，教学目标设计不完整，难以为人才培养活动的开展提供有效指导。国家目前正在大力进行乡村人才培养工程的建设，提出了多种计划，如“一村多名大学生”便是政府在乡村人才培养过程中所提出的重要计划，可以为乡村有志青年提供学习的机会。各地政府积极动员职业院校落实这一计划，但是在课程体系设计方面仍然存在缺陷，只注重提高理论知识水平，忽略了实践能力提高。在乡村人才培养中，会选择结合实务管理理论以及创业案例进行深入分析，课程体系整体偏向于学术化，和农业发展现状无法进行有效结合。在教育过程中，虽然已经形成了信息化教学模式，但是仍然缺少对学习资源进行整合的平台，只是简单设计了在线课程，或者将课堂录像分发给人才。

2. 师资力量薄弱

乡村人才的培养，离不开高质量的师资队伍。现阶段，在人才培养过程中，师资队伍整体力量薄弱，难以满足乡村人才的培养需求。第一，教师普遍对农业发展状况了解不足。职业院校在乡村人才培养过程中发挥了重要的功能和作用。近年来，职业院校教师学历水平不断提高，培养出了一批骨干教师，他们拥有丰富的教学经验以及创新精神^[4]。职业院校教师对于教学研究较为深入，在农业实践方面研究较少，在教学时，只能向乡村人才讲述理论知识，无法为其提供真正的指导性意见，这就会影响乡村人才培养质量。第二，当前，教师对于互联网技术的应用认知较少，只是简单地利用多媒体课件进行教学，没有认识到互联网技术的综合性应用，难以充分发挥各个媒体平台以及教学平台的优势。

3. 农村劳动力流失

虽然农村地区经济发展水平在不断提升，但是，和城市进行比较，仍然存在着较大差距，存在发展严重不均衡的问题。城市拥有较多的就业岗位，并且生存条件较好，因此，很多农民都会选择进城打工，这使农村地区出现了人才流失的问题。由于难以留住当地优质人才和引进优质人才，使得

留守农民普遍存在文化水平较低的现象。当前，农村劳动力流失问题极其严重，留下的人才年纪大、能力弱，既不符合乡村人才的培养标准，同时也增加了乡村人才培养难度。

4. 考核评价体系不完善

在乡村人才培养过程中，需要对其学习情况以及能力水平进行综合评价。然而，现阶段考核评价体系存在较多的不完善之处，无法对其综合能力进行评判和预估。目前，在对乡村人才进行考核时，仍然是利用理论成绩的方式进行评判，考核评价方式较为单一，而由于乡村人才普遍从当地乡村建设人员中选拔，其对于理论化考核方式存在一定的抵触情绪^[5]。在后期乡村人才建设农村时，未对其工作成果进行跟踪性管理，负责人才培养的单位及学校不能评判出自身的教学效果。在考核评价中，未重视对信息技术进行应用，评价工作效率低下，乡村人才对于自身考核评价结果了解不及时。

5. 人才参与积极性弱

对于乡村人才培养，重点在于对现有乡村人才的综合能力进行提高，强化其专业素质。然而，在实际工作实践中，人才普遍缺少较强的参与意识，参与积极性不足，影响了乡村人才队伍整体素质的提高。部分人员认为，自身已经掌握了专业的农业技术，只需要合理运用农业生产技术即可，缺少不断提高自身综合能力的意识和想法^[6]。个别人员则对于乡村人才培养政策和战略的了解度不足，不了解乡村人才培养计划，并且受制于传统思维的限制，认为自身综合能力较为薄弱，在学习方面无法取得较好的成果。

三、“互联网+教育”背景下乡村人才培养策略

1. 优化乡村人才培养顶层设计

在“互联网+教育”背景下，应当从顶层设计出发，对乡村人才培养策略进行不断优化和调整，以此来形成完善的人才培养机制，为后续人才培养活动的开展提供有效指导。第一，明确乡村人才培养目标。乡村人才普遍拥有丰富的生产工作经验，对于农业生产技术的学习能力较强。在教学时，应当将理论知识作为教学重点，弥补乡村人才的能力，以及知识水平方面的缺陷，使其可以利用学习到的理论知识对所掌握的技术和经验进行创新性应用。同时，也需要关注实践能力以及职业素养的提升，合理利用信息化技术创设学习环境和学习平台，为乡村人才提供实践训练的环境，加强其对农业新型生产技术的应用熟练度。职业素养主要是指要求乡村人才具备一定的农村情怀，可以认识到自身在学习过程的主要任务，并不单单是为了提高自身的经济收入水平，

而重点在于能够建设乡村落实乡村振兴战略,这需要在人才培养过程中渗透思想教育^[7]。第二,对课程比例进行合理调整。对实践课程和理论课程之间的比例进行合理分配,明确线上课程和线下课程的具体时间,通过多种不同类型课程的结合提高教学效果。通过该种方式,也可以让乡村人才对自己的时间进行协调,确保能够参与每一项课程的学习。实践理论课程比例的调整,可以同时强化乡村人才的实践和理论能力,防止在人才培养过程中出现能力偏颇的现象。在课程体系,也需要确定互联网技术在教育活动中的具体应用方式,如利用微课、教学管理平台实时教学。

2. 打造高素质教师队伍

在进行人才培养时,需要将师资队伍作为重点,强化教师队伍的综合能力,使其可以合理利用信息化技术打破现有教育的限制。首先,对现有职业教师进行培训。职业院校需要对参与乡村人才培养的教师进行统一培训,提高参与人才培养教师的综合素质。目前,常见的专业包括种植技术与村镇管理方向、养殖技术与企业管理方向、农产品加工与企业管理方向、乡村旅游与酒店经营管理方向。职业院校教师在进行培训时,需要结合各个专业所涉及的农业技术结合案例进行讲解。同时,在必要的情况下,职业院校可以安排教师前往农村参与生产体验活动,感受不同农业技术的应用效果,加强其农业实践能力^[8]。其次,对教师进行信息化技术培训,加强教师对各类信息化平台的应用能力。参与乡村人才培养教师普遍为骨干教师,而骨干教师年龄较大,信息化意识不足,这需要学校可以通过培训的方式强化其对各类信息技术的掌握熟练度,可以合理利用各种不同的信息化手段实施教育。在校内,可以评选优秀的信息化课堂教学案例,通过公开课的方式为教师进行示范。

3. 虚拟仿真技术模拟实践环境

虚拟仿真技术属于一种新型信息技术,能够让人们在虚拟空间内进行交互和操作,具有人性化的特征和优势。通过利用虚拟现实技术可以构建真实的虚拟环境,和机器人之间展开通信和互动,在互动之后,作为设计者可以更加精准地了解在虚拟环境下的感知体验。因此,利用该技术能够有效提高乡村人才教育质量,调动感受者的感官体验和意识想法,让其沉浸其中。教师可以利用虚拟仿真技术组织乡村人才参与实践训练,根据不同专业的学习内容让乡村人才完成教学任务,提高了实践训练质量,打破以往实践训练过程中存在的时空条件限制。在实践训练中,学生可以对虚拟模型进行调整,如通过设定不同的经营管理策略对新型农业经营

主体的发展模式进行分析,利用虚拟系统的模拟功能模拟经营管理策略的应用效果,通过模拟后的成果探讨在新型经营主体管理时所需要关注的重点。虚拟仿真技术在现代农业技术教学中也可以有所应用,可以在软件内虚拟农田环境。乡村人才在操作过程中感受不同生产环节的应用效果以及应用流程,进一步提高学习效果,强化学习体验。但是,虚拟仿真技术所需要投入的成本较高,这需要职业院校能够增加资金投入,优化虚拟仿真技术设施。

4. 完善课程考核模式

在课程考核的过程中,需要重视利用大数据技术,形成线上评价体系,并重点实施跟踪性评价管理,以此来充分发挥课程考核的优势及作用,提高教学评价体系的完善性。首先,对课程考核指标进行细化。在进行考核时,不单单需要重视对理论成绩进行评价,同时也需要考虑到乡村人才的各方面专业素质,包括实践能力、学习态度、情怀认知,从知识、技能以及情感三个角度出发实施评价。为了可以进一步调动农村人才参与学习活动的积极性,可以针对考核评价结果优秀的人才提供适当的政策优惠支持或者奖学金补贴。第二,实施跟踪评价。在乡村人才培养活动结束后,需要对其乡村建设成果实施跟踪评价,分析企业的农业建设成果。如果在发展过程中出现某些问题,职业院校教师可以及时为其进行指导,确保乡村人员创业的有效性。跟踪性评价需要信息化教学管理平台的支撑,要求乡村人才可以在后期实践中自动填写教学评价表格,描述自身在学习结束后所获得的工作成果,并评价自身在工作中各项理论知识应用存在的局限性。作为教师,需要对乡村人才所上传的各类数据进行整合分析,利用大数据技术帮助其精准判断在工作中出现问题的主要原因,从而及时地进行教学评价反馈^[9]。

5. 形成“线上+线下”的教学模式

在教学时,应当选择将线上以及线下两种教学模式进行有机联合,形成混合式的教学模式,提高课堂教学效果,发挥不同教学模式的优势。以乡村旅游管理专业教学为例,在讲解文旅融合知识点前,应当在教学平台中推送合适的学习资源,让乡村人才对其进行自主预习,了解目前乡村文旅行业的发展现状以及未来发展趋势,认识到文旅融合对于乡村经济发展的积极作用。在线上向乡村人才发布任务,要求其可以完成任务当中的内容,提高预习效果。在预习完毕以后,利用线下面对面的方式进行教学;在教学过程中,需要对微课视频进行合理应用,制作精美的多媒体课件,进一步提高教学内容的形象性,让乡村人才更加容易接受学习内

容,在微课视频中,可以融入视频、图片以及文字等多种不同类型的资源,这一类资源能够让理论化的学习内容变得更加生动形象,对于缺少学习机会和正确学习方法的乡村人才而言,可以提升对知识的掌握度以及接受度。乡村人员在课后也可以下载微课资源作为复习资源,并根据自身的学习情况对微课资源进行反复观看。在组织线上教学时,可以根据乡村人才统一培养战略要求设置线上课程。例如,在慕课上上传某些线上课程,乡村人才可以自行下载进行学习。线上课程学习完毕后,在线上平台自动进行测试,通过测试则代表其通过了线上课程的考核任务^[10]。

6. 建设专业课程网站

针对乡村人才培养尚未形成系统化的课程网站,这需要职业院校可以进行积极合作,构建以大数据平台为核心的课程网站,对职业院校的各类教育资源进行共享。在专业课程网站中,主要包括资源下载模块、招生信息模块、人才培养政策模块、教学成果模块等,可以满足乡村人才、教师以及政府部门对乡村人才培养活动的了解需求,同时也让各个主体能够在该平台进行沟通和交流。该专业课程网站是将乡村人才作为主体的一种线上平台。乡村人才可以自行在平台上下载各类优质教育资源,解决了国内各个地区职业院校教育水平发展不平等的问题。

结语

“互联网+教育”时代的到来,为教育活动的开展提供了新的技术支持,有效地提高了教育活动开展效率,能够满足不同人群的学习需求,同时能够打破教育活动存在的时空限制。在新的教育背景下,培养乡村人才是极其关键的。职业院校需要充分发挥自身的功能和作用,优化乡村人才培养顶层设计,打造高素质教师队伍,积极宣传乡村职业教育,完善课程考核模式,形成“线上+线下”的教学模式,建设专业课程网站,合理利用微课视频,对教学手段、教学方法以

及教学评价体系等各个环节进行创新,建立健全的乡村人才培养机制,为现代化农业体系的建设提供参考意见。

参考文献

- [1]黄莹,柳俊,姚惠君.乡村振兴战略下职业教育服务农村特色产业发展调研[J].农村实用技术,2022(08):72-73+75.
- [2]周梦茹,陈功义.乡村振兴背景下“互联网+”职业技能培训研究[J].河南农业,2022(21):6-8.
- [3]李红艳.“互联网+”背景下职业院校服务乡村振兴战略的实施路径——以陕西省为例[J].山西农经,2022(13):175-177.
- [4]郭瑜.乡村振兴视域下高职院校电商直播人才培养路径探索与实践——以成都工贸职业技术学院为例[J].南方农机,2022,53(06):65-67+85.
- [5]陈杰军,郭金海.高职院校“一村多名大学生计划”教育管理探索与实践——以襄阳职业技术学院为例[J].襄阳职业技术学院学报,2022,21(01):25-27+57.
- [6]倪莹莹.乡村振兴背景下提质培优职业院校涉农人才培养路径思考[J].农村经济与科技,2021,32(23):295-297.
- [7]饶雄兵.乡村振兴视域下地方高职院校人才培养模式探索与实践——以咸宁职业技术学院“一村多名大学生计划”为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(06):50-51.
- [8]瞿连贵,石伟平,李耀莲.乡村人才振兴视野下职业教育的功能定位及实践指向[J].中国职业技术教育,2021(06):50-56.
- [9]刘婷.地方高职院校乡村振兴带头人培养实践研究——以咸宁职业技术学院“一村多名大学生”为例[J].湖北科技学院学报,2020,40(04):141-144.
- [10]李佳圣.高职院校“一村多名大学生计划”实施路径探析——以湖北职业技术学院为例[J].湖北职业技术学院学报,2020,23(01):14-18.