

# “3E”理念、混合式教学下的课堂教学质量提升探究\*

## ——以学前教育学课程为例

代 敏 崔立华

(云南经济管理学院教育学院 云南安宁 650304)

**摘要:** 党的二十大提出,加快建设高质量教育体系,办好人民满意的教育,要建立高水平的、均等化的基本公共教育服务体系,再次强调学前教育的普惠发展。针对目前教学中普遍存在的“学习效率不高、学生参与度低、专业情感不足”三个痛点,本文以学前教育学课程为例,把“提效率、强参与、重体验”的3E课程教学设计融合混合式教学,力求提升课堂教学质量,促进高校学前教育专业内涵发展,保障学前教师质量培养。

**关键词:** 3E教学理念 教学情境 混合式教学

**中图分类号:** G434 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.163

2021年12月,教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》教基〔2021〕8号提出:深化学前教育专业改革,完善培养方案,强化学前儿童发展和教育专业基础,注重培养学生观察了解儿童、支持儿童发展的实践能力。这就对高校学前教育专业的课堂教学质量提出了更高的要求,只有通过有效的课堂教学,才能提升学前教育的人才培养质量,才能促进学前教育高质量发展。

### 一、引言

学前教育学是学前教育专业的基础课程,共36个学时。课程内容涵盖了幼儿园保教工作的全部内容,它以学前心理学、学前卫生学的学习为基础,对后续五大领域教学法、幼儿园游戏等课程的学习起奠基性、引领性作用。其在人才培养中的作用体现在引领岗位认知,了解儿童发展,激发对学前教育工作的兴趣和热情,形成稳定的专业情感和良好的职业素养<sup>[1]</sup>。

### 二、学情分析

学前教育学的授课对象是本科二年级上学期的学生,该阶段的学生已具备学前儿童身心发展的基本理论,是形成专业兴趣、产生专业认同的重要时期。在本门课程的教与学过程中存在如表1所示:

#### 1. 学习效率不高,课程内容缺乏整合性

学前教育学课程内容繁杂、零散,在实际教学中,教师往往原封不动地按照教材进行教学,忽略了把学生的已有经

验同未知经验相联系。学生所学知识缺乏条理性、逻辑性和系统性,导致学习效率不高<sup>[2]</sup>。

表1 学情分析,教学痛点

学情分析	教学痛点
【学情1】学习效率不高 【学情2】学习参与度低 【学情3】专业情感不足	【教学痛点1】课程内容缺乏整合性 【教学痛点2】教学模式单一 【教学痛点3】知识点抽象

#### 2. 学习参与度低,教学模式单一

改革前,课程教学主要采用教师讲、学生听的单项传输方式。课前,学生很少进行预习,课中对知识的掌握极大地依赖于教师讲解,更多停留在书本里找答案的思维模式,课后也不会进行整理、巩固。学习参与度低,主体性发挥不足等问题。

#### 3. 专业情感不足,知识点抽象

学前教育学的知识点具有较强的抽象性,对于相关知识点仅有少部分学生会联系生活和实际加以理解和体会,缺乏真实的情感体验,难以将知识、技能内化为稳定、深入的情感与态度。

### 三、3E理念下的课程教学设计

基于上述学情和痛点,课程团队引入了美国著名教学设计专家M.戴维·梅瑞尔所提出的3E教学理论并进行了优化和迭代,实施了以“提效率(Efficient)、强参与(Engagement)、重情感(Emotion)”为理念的“3E”课程教

\*本文系:2021年度云南省哲学社会科学规划教育学项目“云南省普惠性学前教育质量保障机制研究”的阶段性成果。(编号:AC21014)。

学设计。针对“学习效率不高，课程内容缺乏整合性”，依据《幼儿园教师专业标准》对课程内容进行了模块化和项目化重组，提升学生学习效率；针对“学习参与度低，教学模式单一”，实施课前、课中、课后三阶段混合式教学，引导学生充分参与各环节，提升学习参与度；针对“专业情感不足，知识点抽象”，通过创设多元化的学习情境，丰富概念的表征模式，提升学生的学习体验。具体如图1所示。



图1 基于“3E”理念的《学前教育学》混合式教学设计思路图

#### 四、提升课堂教学质量的课程实施

基于以上教学设计，我们实施了以“提效率 (Efficient)、强参与 (Engagement)、重情感 (Emotion)”为理念的混合式教学。具体内容如下。

1. 提效率：课程内容的模块化和项目化，从零碎繁杂到整合统一

针对“课程内容繁杂，学习效率不高”，在适当删减过多的、陈旧的和过于零碎的知识点，增加最新研究成果的基础上，根据《幼儿园教师专业标准》的3个维度将原有13章的课程内容整合为“3模块、7项目”，各项目引入典型教育思想、政策文件、社会热点等作为教学载体并形成相应的过程考核项目。具体模块包括：学前教育基本理论、幼儿园教育的实施过程及工作规范、学前教育素质拓展。其中，学前教育基本理论模块旨在帮助学生了解学前教育的地位与价

核心	模块	模块	内容	典型教学案例设计	考核项目
学前教育基本理论	模块一	学前教育基本理论	学前教育的产生与发展 学前教育的目标与内容	1. 模块设计：学前教育专业教育家的学前教育思想 2. 中、英、美、日当代学前教育理论政策文件解读	1. 小论文：“学前教育思想与课程设计的联系与区别” 2. 教学设计：学前教育与课程设计的联系与区别
	模块二	幼儿园教育的实施过程及工作规范	学前教育与环境 学前教育活动的组织与指导 学前教育的衔接与合作	1. 观察、体验、参与和评价等教育模式的环境 2. 幼儿园生活活动、教学活动的 3. 实践性、操作性案例 4. 《教育观察与记录》与《幼儿园一日生活活动组织与实施》 5. 幼小衔接指导方案	1. 案例评析：日本幼儿园课程的评价 2. 案例评析：点阵幼儿园生活、游戏、教学案例 3. 作业：学前教育课程案例设计
	模块三	学前教育素质拓展	学前儿童与教师 幼儿园全面发展教育	1. 幼儿园“德育”案例 2. 《儿童权利公约》与《联合国儿童权利公约》 3. 《幼儿园教师专业标准（试行）》解读 4. 《3-4岁儿童学习与发展指南》教师内容解读	1. 案例评析：《教师专业教育：选择幼儿园教师职业行为十项准则（征求意见稿）》 2. 教学设计：幼儿园教师“师德”方案

图2 基于专业标准的学前教育学模块化课程内容体系

值，掌握学前教育的先进思想及基本理论；幼儿园教育的实施过程及工作规范模块侧重于培养学生综合运用所学知识分析各种学前教育现象和问题的能力；学前教育素质拓展模块强调引导学生树立现代化的儿童观、教师观和教育观，形成热爱儿童、热爱学前教育工作、乐意投身学前教育事业的职业情感和教育情怀。具体课程内容如图2所示。

在课程内容模块化建设过程中，课程团队十分重视挖掘各模块的思政教学内容：在学前教育基本理论模块，以当前学前教育专业国内外相关教育思想、政策文件、社会热点问题为载体，挖掘幼儿园教师的文化自信、科学理念、法治意识、社会责任、开放性的视野等思政元素；在幼儿园教育的实施过程及工作规范模块，以幼儿园教育活动中的实际问题、家园合作、幼小衔接中的情境模拟、优秀案例为载体，侧重挖掘人际沟通能力、临场应变能力、开放的视野、创新精神、终身学习、团队合作意识和工匠精神等思政元素；在学前教育的素质拓展模块，以感动中国人物、典型个人事迹、教育类优秀文学作品为载体，培养学生正确的教育观、儿童观，形成良好的师德、职业信念、教育情怀、社会责任感和使命感等思政元素，通过思想赋能实现思政目标，同时为突破情感态度目标提供助力。如表2所示。

表2 学前教育学课程融入思政元素一览表

模块	项目	思政元素与专业知识融合
学前教育基本理论	学前教育的产生与发展	以蒙台梭利和福禄倍尔思想评析，树立国际视野和批判精神，以陈鹤琴、陶行知一生致力于探索中国国情幼儿教育以及改革开放四十年中国学前教育的快速发展，形成文化自信，坚定四个自信社会主义教育道路。
	学前教育的目标和内容	通过《纲要》《指南》解读，增强法规意识，正确理解和贯彻党的教育方针，培育爱国守法、规范从教的职业操守
幼儿园教育实施过程及工作规范	学前教育与环境	幼儿园环境创设中融入爱国主义元素，体现国情意识、生态意识。
	学前教育活动的组织与指导	通过教育活动的观摩和评价，能进行资源整合和本土化、园本化的活动设计，不盲目照搬，培育传道情怀、授业底蕴、解惑能力。
学前教育素质拓展	学前教育的衔接与合作	遵循教育规律，主动与家长沟通交流、与社区合作使儿童获得更好的教育和发展，有资源整合意识。
	学前儿童与教师	通过理清保姆到幼师专业化发展历程，形成积极的职业认同感和树立学为人师、行为世范的职业理想；遵循新时代幼儿园教师职业行为十项准则，为人师表，爱岗敬业，具有高尚的师德。
	幼儿园全面发展教育	通过相关政策文件解读，明确现代幼儿教育的目标，理解全面发展教育的组成部分及各育关系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

例如：在讲到学前教育发展历程时，通过学习陈鹤琴、陶行知一生致力于探索中国化的幼儿教育及改革开放四十年中国学前教育的发展变迁，让学生体会在党的领导下中国学前教育的快速发展，树立文化自信，坚定四个自信社会主义教育道路；在讲到幼儿园教师的职业素养时，通过保姆到幼师专业化发展历程，形成积极的职业认同感，热爱并愿意从事学前教育事业，同时，通过传唱《长达后我就成了你》、讲述幼儿园教师典型事迹、参加宣誓活动等多种途径，注重课程体验，使师德标准内化于心<sup>[3]</sup>。

2. 强参与：实施线上线下混合式教学模式，从被动学习到主动参与

针对“学习参与度低，教学模式单一”，实施了“课前、课中和课后”三阶段混合式教学模式。课前，通过对微课、云教材、精品课程等线上资源的自主学习，实现对基础知识的梳理；课中，通过情境扮演、头脑风暴、案例分析、小组合作、汇报展示等多样化的方法，实现知识内化、情感升华；课后，通过个人或小组作业的完成实现知识的巩固与迁移；课外，通过专业社团、专业比赛、科研项目、教育实习、乡村支教等多样化的研学活动，提升职业能力，培育教育情怀，全程调动学生参与的积极性和主动性。如图3所示。

3. 重情感：创设多元化的教学情境，从枯燥抽象到丰富表征

针对“知识点抽象，学习体验感差”，课程团队创设了多元化的教学情境，将抽象的知识点转化为具有具体性、实操性、冲突性和多通道性的学习情境，引导学生在亲历中产生强烈的情感，“因做而信”，通过生活情境、角色扮演情境、问题情境、纠错情境等情境的创设，丰富概念的表征模式，

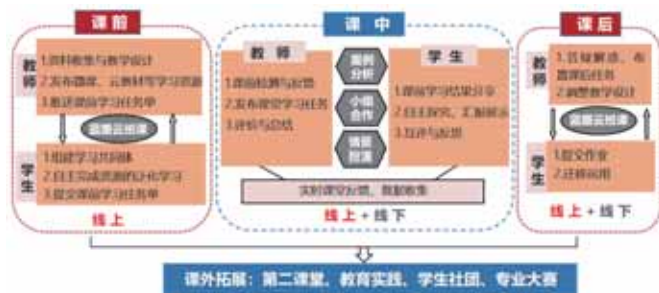


图3 学前教育学线上线下混合式教学实施流程图

引发认知冲突，提升学生的亲历程度体验感。如表3所示。

例如：讲到“幼儿园教师的职业素养”时，通过创设“现场招聘会”的学习情境，一部分学生扮演幼儿园招聘教师，另一部分学生扮演孕妇、护理专业毕业生、外园教师、下岗工人、博士生等不同角色来应聘幼儿园教师。“招聘会”结束后，先请“应聘者”谈一谈应聘感受，在此基础上师生共同讨论幼儿教师应该具备哪些职业素养。通过“招聘会”活动，引导学生在亲历中学会珍惜、不怕困难和挑战、全力以赴、坚定信念，在角色替换中反思自己的职业形象，规划好专业发展的道路。

### 五、课堂教学质量的评价反馈

在评价方法上，采用过程性与终结性评价相结合。其中，过程性评价占比40%，包括对课前、课中、课后、课外等学习过程的评价。课前评价包括班课资源学习情况、课前测试、课前讨论活动等的评价，占比30%；课中评价包括小组讨论的积极性、课堂汇报质量的评价，占比40%；课后评价包括学习者个人及小组作业的评价，占比20%；课外评价包括对学生社团、比赛、科研、实习、支教等活动的考核，侧重于对学生专业认同感、职业理想、教育情怀等情感

表3 学前教育学部分知识点典型教学情境创设一览表

学习情境类型	项目	知识点	具体情境	情境体验方式
生活情境	学前教育概述	学前教育对社会的影响	入园难，进公办园更难	现场研讨会：谈谈你对“入园难，进公办园更难”的看法。
角色扮演情境	学前儿童与教师	幼儿园教师的职业素养	现场招聘会	角色扮演：以小组为单位进行角色扮演并分享参与招聘会的感受。
	学前教育的目标和内容	幼儿保育和教育的态度和行为	“诚实”主题沙龙	辩论赛：“诚实”教育的利弊
问题情境	学前教育与环境	幼儿园精神环境的创设	我的抱抱怎样飞？	破冰活动：组织集体教育活动——爱的接力赛，谈谈如何创设幼儿园精神环境？
	学前教育活动的组织与指导	教育活动中对幼儿观察	让蛋宝宝站起来：一课三议	群策群力：评价三位老师的教学活动，并设计出各组的活动方案。
纠错情境	学前教育的衔接与合作	家园合作的价值	另类家长会	情境剧评析：评析情境中教师和家长的作法
榜样情境	学前儿童与教师	幼儿园教师的职业素养	乐乐的点点	小组汇报：案例《乐乐的点点》中教师的行为符合专业标准中的哪些要求？



表4 学前教育学教学评价整体方案

类型及占比	阶段	评价内容	评价主体	占比
过程性评价 (100分)	课前	云班课资源学习情况、课前任务单完成情况、课前讨论活动	教师/云班课	30%
	课中	签到、课前测试、班课活动参与率、课堂小组讨论的积极性、课堂汇报思路和质量、学习态度与品质、交流合作意识	教师/学生/云班课	40%
	课后	线上分享学习成果、作业(模块化考核项目)	个人作业:教师/云班课小组作业:学生/教师	20%
	课外	专业社团、专业比赛、科研项目、教育实习、乡村支教	教师	10%
终结性评价 (100分)		期末考试(注重对综合运用所需知识解决实际问题的能力及师德规范、儿童观、教育观等方面的考核)	教师	100%
总评:总评时过程性评价占总成绩的40%,终结性评价占比60%。				

态度的考核,占比10%。终结性评价注重对综合运用知识解决实际问题的能力及师德规范、儿童观、教育观等方面的考核,占比60%。在评价主体上,形成了以教师评价为主,学习者、同伴、平台评价为辅的多元评价主体结构,有效提高了学生学习的内在驱动力。如表4所示。

## 六、创新与成效

### 1. 特色与创新

①特色:形成了以“提效率、强参与、重情感”为理念的“3E”课程综合设计方案。

### ②创新

(1)重构了基于专业标准的3维模块体系,实现了课程内容从零碎繁杂到整合统一,打破了以教材为纲的课程内容体系,提升了学生的学习效率。

(2)实施了“课前、课中、课后”3阶段混合式教学,实现了从单向灌输到合作探究,改变了教师讲、学生听的单项传输方式,增强了学生的学习参与度。

(3)创设了多元化的学习情境,将抽象的知识点转化为具有具体性、实操性、冲突性和多通道性的学习情境,丰富了抽象概念的表征模式,升华了学生的学习体验和情感态度。

### 2. 实施成效

实施成效主要体现在学生和教师的成长两个方面:

#### ①学生的成长

第一,学生的学习成绩明显提升。通过对比课改前后两届学生期末成绩的及格率、优秀率、平均分发现,学生的成绩明显提升。第二,学生的课堂参与度显著提高。线上教学中,学生参与的活动主要有8种,平均参与率达98%。线下课堂教学的过程性考核成绩较改革前提高了11个百分点。第三,学生逐步形成了较为稳定的专业情感。从学习感悟、教育见习、实习、支教活动中的表现可知,学生已将科学的儿童观、教育观、师德规范内化于心,逐步形成了稳定的专业情感,获得了幼儿园的充分肯定。第四,学生上岗后获得了

幼儿园的一致好评。学生上岗后,幼儿园从专业知识、专业能力、专业理念与师德等方面充分肯定了学生在幼儿园工作中的实际表现<sup>[4]</sup>。

#### ②教师的收获

第一,获得与课程教学相关的多项奖励。例如:2021年获第四届云南省高校教师教学大赛二等奖。第二,取得与课程相关的多项科研成果,如成功立项云南省哲学社会科学规划教育学项目1项。第三,建成了包括微课、云教材、文献、视频、音频、案例库、习题库等成套的教学资源库。教师的社会服务能力明显增强。课程团队三年来为省内外幼儿园及相关部门提供社会服务10余项。本课程在对用人单位的访谈、同行专家听评课、课程教学满意度调查中获得了一致认可。

## 参考文献

- [1]刘秀芳,裴秀芳.基于应用型人才培养的“学前教育学”课程改革探索[J].教育理论与实践,2019,39(33):49-51.
- [2]马晶晶.“国考”背景下地方院校学前教育学课程教学改革的实践探索——以宁夏师范学院为例[J].宁夏师范学院学报,2018,39(05):63-64.
- [3]郭静.基于翻转课堂的教学设计——以学前教育学为例[J].林区教学,2018,08(049):117-119.
- [4]游达,满其军.关于《学前教育学》课程教学改革的思考[J].教育教学论坛,2019,08(33):132-133.

## 作者简介

代敏(1987.01—)女,云南盐津人,副教授,硕士研究生,从事学前教育专业教学工作,研究方向:为学前教育学。

崔立华(1975.10—)女,山东滨州人,教授,硕士研究生,主要研究方向:教育管理。