

“课程思政”元素融入外科护理教学的思考*

彭广飞 王 宁

(漯河医学高等专科学校 河南漯河 462002)

摘要: 医学专科院校是培养医护人员的重要培养基地之一,能为医院输送许多优质的专业护理人才。外科护理学作为护理学的专业主干课程,教师在进行外科护理学的教学过程中,需要不断优化课堂,提高教学质量,提升人才的培养效果,让学生掌握外科护理专业技能。除此之外,学生的思想教育也非常重要。作为医护人员,需要有良好的职业道德素养,才能保障其未来在开展工作的过程中能够有较强的岗位使命感和社会责任感。因此,教师需要制定完善的课程思政元素融入外科护理教学策略,为护理专业培养人才的优质性做出更高的保障。

关键词: 课程思政外科护理重要性职业素养教学策略

中图分类号: C40 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.116

引言

课程思政是由教育部门推出的一项全新的教育工程,课程思政主要教育任务是将育人教学目标融入教学课堂中,实现学生的全面发展,培养学生良好的品行,帮助学生树立正确的价值观。在新课改的背景下,素质教育要求教师在开展专业教学的过程中,充分重视学生的道德品质培养,促进学生的全面发展。专科院校是我国社会的重要人才培养基地,其为社会贡献了较多的专业技术人才,在医学专科院校课程教学中,护理学是较为热门的专业之一,并且护理专业的学生大部分会成为未来的医护人员。在进行外科护理课程教学的时候,教师不仅需要重视学生的专业能力提升,而且还需要在专业课程中融入课程思政教育,引导学生建立良好的职业素养,为其日后的就职奠定良好的基础。

一、“课程思政”元素融入外科护理教学的重要性

1. 培养学生良好的职业素养

课程思政元素融入外科护理教学中,能够让护理专业课堂教学中不仅进行专业知识教学,还能够让课堂教学内容涉及思想政治教育,让学生将学科知识与道德品质进行结合。对于护理专业的学生来说,大部分学生未来的就业方向都是成为职业医护人员,医护相关职业是具有服务性质的生活保障职业,要求从业人员具备良好的职业道德素养,能够做到忠于职守、具有人文关怀能力、敢于为岗位奉献、乐于进行科学研究。在进行思政教学的时候,教师能够通过合适的思政元素,让学生认识到职业的高尚性质,对培养学生良好的职业素养有较强的推动力。专科院校是以职业为主导的院

校,在开展专业教育的过程中,需要融入职业教育内容。对于护理专业来说,其有着较为精准的医护职业工作方向,融入课程思政内容能够让学生对职业精神有一定的了解。教师可以在进行专业知识讲解的过程中对实践医疗案例进行分析,其中便包含了许多以职业精神为主导的案例,进行深入剖析以后,学生对医护工作者这一项高尚的职业有着更高的认识,能够有助于学生职业素养的培养^[1]。

2. 帮助学生树立正确的价值观念

在信息化时代,信息传播的效率得到了有效提升。在信息高速传播的背景下,学生所了解到的文化、新闻内容都更加丰富多样。但是,医专院校的学生年龄较小,虽然已经有了独立思考的能力,但是思维逻辑发育尚不成熟,对于新鲜事物有较强的了解兴趣,自身的辨别能力不足,很难做到对信息进行正确筛选,会受到负面信息或是错误消息的影响。因此,作为教师,需要帮助学生树立正确的价值观念,有了正确的人生观、世界观、价值观和是非观,才能够对信息的真假、是非进行准确辨别,避免学生受到不良文化或是消息的影响。学生具有较强的可塑性,在素质教育理念的引导下,教师不仅需要重视学生的专业能力培养,而且更需要重视学生的思维引导和价值观树立教育,不仅仅要教授知识,更多的是育人,能够培育出品行良好、政治意识强、价值观正确,做对社会有贡献的人才。在医专教育中,外科护理护理学教师同样需要重视学生价值观念的引导,课程思政的开展,能够让学生在接受专业教育的同时认识到正确的行为和正确的思维方式,对是非对错有全面且客观的认知,在独立

*项目名称:漯河医学高等专科学校2019年度创新创业发展能力提升工程团队项目:内部质量保障体系建设,项目编号:2019-LYZ-TD019;2020年度河南省高等学校重点科研项目计划:医学职业教育内部质量保障体系范式重构研究,项目编号:20A880024。

面对社会实践的时候能够做到客观分析与评价。

3. 落实素质教育理念

在2016年全国高校思想政治工作会议上,提出了全新的教育观念,在教育过程中需要坚持立德树人理念,将思想政治工作贯穿到教育教学的全过程中,因此,课程思政融入外科护理教学,不只是教学效果提升的必然要求,更是教育开展的必然要求。开展课程思政是所有高校都应该落实的教育新模式,将思政元素融入专业教育中,不仅实现专业知识的教授,而且还需要进行思想的引领,贯彻落实素质教育理念,提升学生的文化素养、职业道德以及政治觉悟,让教育行业得到真正推进,提高人才培养的质量,为社会的发展奠定良好的人才基础。

二、“课程思政”元素融入外科护理教学中存在的问题

1. 教学方式缺乏创新

根据目前各个医学专科院校外科护理课程教学的情况来看,在外科护理教学课堂中,存在着教学方式缺乏创新的问题,对于学生来说,单一的教学方式很难激发对课堂学习的学习兴趣,会对课堂教学产生枯燥、乏味的刻板印象。大部分护理专业教师对课程思政元素的融入没有充分的认知与研究,在进行教学时,只是反复地对教材中所提及的专业知识进行讲解,学生能够做到对教材内容进行充分的学习与了解,但是对思维的拓展和教学知识的拓展不足,即使有部分教师能够做到融入部分课程,思政元素、互动讲解方式也很难引发学生的情感共鸣。教师在进行课程教学时都是采用口头讲解的方式。无论是专业知识的教育,还是思政内容的讲解,教师所采用的教学方式单一,对学生的课堂学习积极性有一定的打击效果,枯燥的讲解形式也难以让学生产生较强的专注度和代入感^[2]。

2. “课程思政”的融入缺乏系统性的规划

在新课改的背景下,外科护理学教师都意识到了在教学过程中融入课程思政元素的重要性。但是,在实际教学课堂中,教师对课程思政元素的融入效果不佳,在进行课程融入时,缺乏系统性的规划,导致思政元素的融入仅仅存在于表面,没有做到与专业知识进行完美融合,学生很难在学习过程中产生共情心理和代入感。大部分外科护理学教师在开展教学课堂时,只是针对课堂中教育的专业内容增加了思政教育环节,但是对思政教育知识点与专业课程教育知识点,没有进行紧密的关联,课堂教学缺乏设计,教学方案不够系统化,导致出现了课堂“分裂”的情况。

3. 专业教师对“课程思政”的认识不足

护理专业课程的开展需要教师不断地对专业知识进行深入研究。在教学的过程中,教师需要高度重视学生的专业能力。因为大部分学生在毕业之后的就业方向都是医护工作者,而医护工作需要有较强的责任心和较高的专业水平,才能够保障医疗安全,因此,更多的教师会重视提升学生的专业水平,但出现了专业课程教师对课程思政的认识不足,导致课堂教学中课程思政的融入效果不佳。教师对教学重点的认知不够清晰,对教育宗旨理解不到位,在进行课堂教学目标设计与课堂教学教案策划时,忽视了学生思政教育的重要性,以至出现了课程思政元素融入过于表面、课程思政元素讲解不够清晰等负面情况,造成专业课程中思政教育效果不佳的结果^[3]。

三、“课程思政”元素融入外科护理教学的有效策略

1. 将思政元素与外科护理教学内容进行匹配融合

外科护理学教师在融入课程思政元素的时候,需要对思政元素进行充分的了解,将思政元素与外科护理教学内容进行匹配融合,让二者之间存在有机结合,能够有效地提升学生在教学课堂中的专注度与代入感。以下便是必要融入外科护理教学课堂中的课程思政元素进行具体分析:

(1) 社会责任教育

护理专业的学生大部分都会在毕业后成为一名医护工作者,医护工作本就具有较强的服务性质,并且医护人员是普通人民群众生命安全保障中非常重要的部分,因此,教师需要充分重视学生社会责任感的培养,只有学生在具备良好社会责任感的时候,其才能够将安全保障、公众健康等问题作为开展工作的主要目的,提高学生在日后工作中的认真度。在进行护理专业教学的过程中,教师可以对一些环境污染所造成的外科病例,以及食品安全所造成的医疗事件进行深入剖析,让学生意识到自身的存在对人民群众身体健康有着重要意义,提高学生的社会责任感,强化护理专业课堂中的社会责任教育。

(2) 生命教育与死亡教育

由于护理专业和未来就业方向较为明确,在专科院校的课堂教育过程中,需要融入适当的职业教育,教师为了保障学生在日后的工作中能够适应工作、有良好的工作精神与工作态度,需要对学生进行职业思维上的引导,医护工作者在日常的工作中难免会对生死有全新的认知,教师需要加强学生的生命教育与死亡教育,让学生能够更加敬畏生命、尊重生命。大部分学生在步入医护工作之后,初次面对死亡会很

难走出当时的情绪,甚至会对其之后的工作形成严重的影响或造成一定的心理阴影,教师在开展课堂教学的过程中,就需要让学生认识到当下医疗技术与护理技术的局限性,在日后的工作中,难免会存在着面临死亡的情况,开展课程思政教育的目的就是让学生能够用理性的思维面对工作,有正确的价值观,其中认识生与死也是正确价值观树立的一部分,也能够让学生具有更好的职业素养^[4]。

2. 创新课堂教学的开展方式

教师需要不断地丰富外科护理教学课堂的开展方式,将课程思政元素以多样化的方式融入课堂教学中,让学生感受到教学课堂的新颖,激发学生的学习热情与兴趣。

首先,教师在开展教学课堂的时候可以应用翻转课堂教学法、任务驱动教学法、学案教学法等多样化的教学手段。不同的教学方式能够让学生有完全不同的学习体验,无论是专业知识,还是思政理论内容都具有一定的枯燥性质,单纯的理论讲解很难激发学生的学习积极性,通过转变教学手段,让学生有更高的课堂参与感,在参与的过程中自然有更高的专注程度,能够有效推动课程思政元素在外科护理教学中的融入效果。

其次,教师在开展教学课堂的时候,可以应用到现代化的教学技术,如多媒体设备、线上平台教学等。在信息化时代,运用信息化技术能够有效提高教学的便捷性,让教学理论知识得到了实际的展示。并且,教师在开展课程思政教育的时候,经常会应用到外科护理案例,通过多媒体技术的应用能够让案例真实地展示在学生眼前,让学生有更强的共情感,从而出现思想上的转变,提高学生对课程思政教育内容的认知。

3. 丰富教学实践活动

护理专业的学习本身就具有较强的实践性,丰富教学实践活动既能够让学生有更强的动手实践能力,也能让学生在实践的过程中充分理解课程思政教育的内容。教师对思政理论知识的讲解,很难激发学生的共情感,但是通过参与实践活动,学生的直接参与能够有代入感,对内容的理解程度会更高。

首先,教师可以在教学课堂中进行情景模拟演练。教师搜寻具有思政教育意义的外科护理案例,对学生进行分组,让不同组的学生每周进行实践表演。学生在表演的过程中,能够直接参与案例事件,而其他观看的学生也能有更强的感受。在表演结束之后,教师可以安排每组的学生发表观点,

教师再对情景中蕴含的思政知识进行梳理与讲解。

其次,医学专科院校可以安排学生参与临床及社区实践活动,到附属医院、儿童福利院、养老院等场所进行志愿服务,通过让学生参与外科护理工作来实现思政教育,使学生在切实体会过程中,能够感受到教师所提及的人文精神、爱护生命、敬重生命、敬畏生命的意义,从而有实际的思想观念改变^[5]。

4. 提高外科护理学教师的思政教育能力

外科护理学教师的思政教育能力对课程思政元素的融入效果有着重要影响,医学专科院校还需要不断提高教师的思政教育能力,通过开展定期的思政教育培训会议,让教师针对思政教育有系统性的学习机会。培训的内容包括课程思政教育内容、专业课程中融入思政教育的方式等,全面提高教师对课程思政的认知,让其具备思政教育融入专业教学课堂的能力,才能有效落实课程思政与护理专业教学的融合教育。

结语

综上所述,目前,仍旧存在不少外科护理教学教师对课程思政的认识不足,在开展护理专业教学的过程中,忽视了思政引导的重要性,对课程思政的开展没有系统性的规划,导致课程思政的开展效果不佳,对学生的思想教育效果没有达到理想状态。因此,作为教师,需要积极地学习与沟通,不断加深学生对课程思政的了解,丰富外科护理学教学的方式,将课程思政的元素与外科护理教学内容进行完美贴合,达到提高外科护理教学效果的目的,为社会贡献更多的复合性人才。

参考文献

- [1]岳波,刘晖,马秀梅,桂圆,王艳丽,范丹,刘娜.外科护理教学融入课程思政元素的效果分析[J].中国继续医学教育,2022,14(14):117-120.
- [2]刘燕.外科护理课程思政建设的实践探索[J].科教导刊,2022(09):134-136+155.
- [3]何桂平,王丽,李艳春,刘悦.外科护理学课程思政的设计路径与教学实践研究[J].卫生职业教育,2022,40(05):30-32.
- [4]岳梦琳,刘志平,张小敏,马素丽.外科护理学课程思政育人实践与探索[J].全科护理,2021,19(29):4165-4167.
- [5]杜娟.思政元素融入外科护理课程的探索[J].才智,2020(36):35-36.