

乡村教师评价体系构建的思考*

李金秋

(三门峡职业技术学院 河南三门峡 472000)

摘要:评价体系的构建对于评价结果的公平性和客观性具有决定性影响。构建好乡村教师评价体系要把教师评价放到乡村的环境中,从而形成对于教师评价体系的理性观点和全面审视,推动乡村教师评价体系的构建。我们既要了解当前构建好乡村教师评价体系对于社会各方面的重要价值,明确在当前乡村教师评价体系中各方面评价存在的一定短板和不足,又要从这些不足中寻找适应乡村教师评价体系构建的经验,通过在其基础上的不断完善,促进乡村教师评价体系的构建。

关键词:乡村教师评价 教师评价体系 体系构建

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.110

我国自古以来就是教育和农业的大国。孔子提出“因材施教”的先进理念,为我国教育理念的发展奠定了重要基础;我国幅员辽阔,农业面积占国土面积的绝大多数,农业人口庞大,农村对于教育的需求量也不断扩大。步入新时代以来,随着我国乡村建设不断发展,乡村的教师队伍也在不断壮大。面对庞大农村教育需求量,乡村教师在数量增多的同时,也要保证质量和水平的同步提升。构建好乡村教师评价体系,促进乡村教师在数量增多的同时,也要满足各方面的评价标准。建设好合格的乡村教师队伍,促进我国乡村教育的不断提升。

对于乡村教师评价体系的构建,究其本质,是对于乡村教师的评价标准成体系化的构建过程。其标准的制定是对于一定阶段的实践而总结出来的评价标准,具有确定性的特点。所以,对于乡村教师评价体系的构建不仅要明确好这种教师评价体系对于乡村、社会带来的影响、如何进行合理的乡村教师评价等问题,而且还要涉及乡村教师评价体系的构建对于在实际乡村教育中的融入方式。我国是一个农业大国,农业面积占总国土面积的绝大多数,而乡村人口是农业人口的重要组成部分。如今,乡村的发展主要靠乡村教育的发展,而乡村教育的发展要看当地的乡村教师教育水平,因而,构建好乡村教师评价体系对于乡村的进一步发展具有重要意义。我们既要明确乡村教师评价体系的构建对于乡村地区儿童、乡村发展乃至社会的影响,又要了解当前社会的教师评价体系的不足和短板,并且依据这些短板提出更加适合乡村教师评价体系构建的具体标准,从而促进乡村教师评价体系水平的进一步提升^[1]。

一、构建好乡村教师评价体系的必要性

关于教师的评价问题是教师需要面对的问题,这个问题不仅关系到教师未来发展,而且对于乡村教育也有较大影响。我国是一个农业大国,乡村的发展主要靠乡村教育的发展,而乡村教育的发展要看当地的乡村教师教育水平。因而,如何科学合理地评价教师,无论是对于教师本人,还是乡村教育事业的发展都具有重要意义。

1. 构建好乡村教师评价体系能全面提高乡村教师各项素质

随着当今社会的发展,社会对于教师的需求量越来越大,尤其是对于我国广大的农村人口来说,如何进行乡村振兴、促进好乡村教育的发展是需要解决的重要问题。当今社会的发展对乡村教师各项能力水平的提高都有着新的要求。例如,随着互联网技术的发展,有些教师不能很好地掌握信息技术,也就不能为乡村带来海量的学习资源,错失了促进乡村学生发展的良好机遇。而对于乡村教师的评价会从各项能力来考察教师的各项素养,教师不仅要掌握良好的教学知识、提高教学水平,而且更要跟进时代步伐,在新时代全面提升自我的各项素养。因此,构建好乡村教师评价体系能全面提高乡村教师的各项素养^[2]。

2. 构建好乡村教师评价体系能够促进乡村振兴

我国自古以来就是农业大国,农村人口占全国总人口的绝大多数。自建国以来,我国就开始致力于完善乡村建设。步入新时期,乡村的建设逐渐完善,而乡村振兴则逐渐进入人们视野,成为社会各界广泛关注的问题。乡村建设的关键

*基金项目: 1. 本文系2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“高职院校综合职业能力导向的学业评价体系研究”(项目批准号2019SJGLX754)的研究成果; 2. 本文系2021年三门峡职业技术学院项目“乡村振兴背景下乡村教师的激励策略研究”(项目批准号SZY-2021-064)的研究成果。

是乡村的教育发展，而乡村的教育发展除了基本的教育设施外关键在乡村教师的教育水平上。当下的乡村教师队伍建设不断庞大，但是乡村教师的质量良莠不齐，因此，构建好乡村教师评价体系能够大大提升乡村教育的水平。通过教师来带动学生的学习积极性，从而大大提升乡村教学效果。乡村的振兴离不开教育，因此，构建好科学合理的乡村教师评价体系对乡村振兴具有积极影响^[3]。

二、当前乡村教师评价体系构建的短板及新挑战

乡村教师在各项方面都明显不同于城市教师。城市教师无论是在教学环境，还是在条件等方面都有明显的优势，这是基于我国乡村和城市发展的不同步性而产生的两者之间的差异。步入新时代，我国正在大力发展乡村基础设施建设，不断保证乡村教育的各项基础设施的投入，乡村教育和城市教育的各方面差距正在逐渐减小。随着《支持计划》的提出，在教师评价体系结构方面为乡村教育带来了新的挑战。我们要了解当前乡村教师评价体系构建的新挑战，为以后更好地构建乡村教师评价体系带来新的动力。

1. 教师评价标准的通用化挑战

教师评价体系的构建，是对于教师的评价标准成体系化的构建过程，这是进行教师评价的出发点。长时间以来当面对教师评价时，城市和农村的教师评价体系标准往往采用同一个标准尺度。虽然城乡差距在各方面的共同努力下不断缩小，但城乡之间仍然存在一定差距，并且短期内不可能彻底解决。当下的教师评价体系通用化在城乡之间的矛盾仍然存在，其公平性也受到一定挑战。首先，城乡之间的经济发展有明显的差距，从而产生乡村的教师在师资培训、办学条件等方面明显落后于城市教师，这就导致对于城市教师很容易达到的通用化的教师评价标准在乡村教师面前形成一道障碍。乡村教师因为其乡村地区特殊的地理或经济环境而导致其各方面都处于劣势，因此，教师评价体系的通用化在乡村教育中产生一定挑战，这就要求建立一种属于乡村教师的评价体系^[4]。

2. 乡村教师评价体系的主体单一化短板

对乡村教师进行评价的主体是谁，并且以何种方式来评价乡村教师，在评价教师的方面要有一定的话语权和可信度。虽然社会各界普遍承认要以教师的自我评价为主，同时贯之以学校、家长、学生的共同评价的评价体系，但实际操作的主体仍是学校各级领导和主管部门，对于教师的评价标准仍然是学校组织的上对下的考核为主。因此，我们既要认识到当前乡村教师评价体系的单一化短板，要将教师评价的主体由单一的学校真正贯彻到教师自身和家长层面，不断优

化乡村教师评价体系的构建。

3. 乡村教师评价体系的评价目标短视化

实施乡村教师评价体系的开始，其目的就是为了选择优秀教师，促进乡村教师在教学期间保持各项能力的提高。随着长时间实施，乡村教师评价逐渐向只关注教师过去的表现方面方向发展，当前对于教师的理论评价标准与实际的评价标准之间存在着较大的差距。当今，我们更应当用开放长远的眼光对乡村教师进行评价，不能仅局限于教师先前一段时间的固定表现，更应该对教师的专业化知识、教学效果等方面做出合理评价。

4. 乡村教师评价体系的评价方式绝对化

对于教师的评价方式有多种，并不拘泥于一种评价方式。加强乡村教师的过程性评价，使乡村教师在接受评价的时候添加教师日常授课的过程性因素，也是必不可少的一项因素。教师的评价往往会一锤定终，看重教师的考核结果，而往往忽视了乡村教师在教学过程对于学生的影响也是极其重要的。因此，我们应该注重对教师的多样化评价，促进乡村教师评价体系的进一步构建^[5]。

三、对构建好乡村教师评价体系的思考

上述对于当前乡村教师评价体系构建的短板及新挑战的分析，我们认识到了现在的乡村教师的评价体系仍然存在一些问题。所以，要想进一步建立科学、合理的乡村教师评价体系，就要汲取前者我们分析探讨的结果，通过多方面来进行乡村教师评价体系的提升和发展。下面将从四个方面来着手，分析如何构建更好的乡村教师评价体系。

1. 构建起更适合乡村教育发展特点的乡村教师评价体系

马克思主义认为，我们要一分为二地看待事物，既要看到矛盾的普遍性，又要看到矛盾的特殊性，不能只看到矛盾的普遍性，而忽略了矛盾的特殊性，又不能只看到矛盾的特殊性，而忽略了矛盾的普遍性。对于教师评价体系的构建，我们不仅要看到教师评价构建的普遍性一面，而且又要看到其中的特殊性。根据马克思主义的观点，我们要建立起适合乡村教育发展特点的乡村教师评价体系，充分认识到乡村教育的特殊性一面。乡村教育与城市教育相对，二者之间存在着一定的水平差距。虽然现在通过一定的基础设施建设来缩小二者之间的差距，但城乡之间仍存在一定距离。我们要从乡村教育的角度来思考乡村教师评价体系的构建，借鉴于乡村现在发展的现状，并且结合好当前的教师评价体系结构，在当前的评价结构当中具体分析适合乡村教育发展的教师评价体系。例如，可以利用好乡村当地独特的地理环境带领学

生进行田地考察,并且将乡村教师评价体系与当地的特色资源或者特色农业结合起来,使其成为进行教师评价考核的一小部分。以此为线索,乡村教师评价体系的构建要因地制宜,结合起农村当地的经济发展水平与民生环境,而不能单纯地以统一的标准一而贯之,丧失了教师评价的原本价值。

2. 构建多元主体参与的乡村教师评价体系

教师在学校里的角色既是学生教育的启蒙者、引导者,又是学校的工作人员。教师除了要接受学校里的领导监督管理外,又是学生知识的传递员。此外,在一些贫困山区,大部分学生的家长会在外打工,教师也扮演着家长的角色,为学生的衣、食、住、行提供帮助。因此,我们要建立起多元主体共同参与的乡村教师评价机制,对于教师工作的评价要根据教师自我评价、学校领导评价和家长学生评价等共同组成。教师在学校里与接受教育的学习者接触较多,学生是教师教育结果的直接表现,在乡村教师评价机制里面发挥了不可忽视的作用。首先,教师是对自己所做的功课最有发言权的人,他们可以根据自己的工作效果来进行调整和改进,是教师评价体系里面的又一重要环节。教师同行之间也可以根据相关的理论知识相互进行评价,通过相对公平的评价来得出科学的教师评价结果。其次,家长作为教育的投资者,也是学校教育的间接受益人,学生的学习成果可以在未来以某种程度回报到家长身上,因此,我们也要重视家长在乡村教师评价体系中的重要作用。所以,我们要构建起多元参与的乡村教师评价体系,通过学生、教师、家长、学校的共同参与,不断促进乡村教师评价体系的进一步发展。

3. 通过乡村教师评价体系的构建激励教师专业的长效发展

长期以来,我国通过奖励和惩罚制度来对教师进行评价,以实现教师管理的目的。这一理念在一定时期内确实推动了教师评价体制的进一步改进。随着步入新时代社会,这种奖励和惩罚制度逐渐不适合社会发展的大趋势,其弊端也逐渐暴露出来。教师参与的活动逐渐减少,其评价的依据也在变化,导致教师评价体系逐渐运行停滞。这些都影响到了乡村教师评价体系的进一步发展。在乡村,为了留住乡村教师,我们要建立起合理的乡村教师评价体系,提高起乡村教师的内在吸引力,吸引更多的人才加入到乡村教师的队伍里面来。首先,我们要弱化奖励和惩罚来评判教师的标准,让教师在学校里敢于展示自己,这也有利于结果的真实可靠性。其次,根据教师之间的差别具体分析教师的个性特点,真正发挥教师在教学和日常工作里的价值。总之,通过乡村

教师评价体系的构建,我们可以从减少奖惩和分析具体教师的特点等方面,进行分析激励教师专业的长效发展,构建好教师评价的体系。

4. 加强乡村教师的过程性评价,构建好乡村教师评价体系

步入新时代以来,我国人民的生活多样化,对于教师的综合素质的要求也在不断提高。乡村教师在教书育人的过程中也要结合实践,通过课本与生活的结合,使学生们学得轻松愉悦的同时又能真正学到知识。优秀的乡村教师并不拘泥于课本上的知识,对于学生而言真正用得到的知识是在实践的课堂上得来的。加强乡村教师的过程性评价,使乡村教师在接受评价的时候添加教师日常授课的过程性因素,也是必不可少的一项因素。总之,过程性因素的评价也要坚持适度性原则,构建好乡村教师的评价体系,促进其朝着合理科学的方向发展。

结语

乡村教师的评价对于乡村教师未来的发展具有重要作用。构建好乡村教师评价体系要把教师评价放到乡村的环境中,要一分为二地看问题,从而形成对于教师评价体系的理性观点,推动乡村教师评价体系的进一步构建。我们既要明确乡村教师评价体系的构建的必要性,又要了解当前社会的教师评价体系的不足和短板,并且依据这些短板提出更加适合乡村教师评价体系构建的相关方法,从而促进乡村教师评价体系水平的进一步提升。

参考文献

- [1]彭冬萍,曾素林.乡村教师评价制度改革挑战及其应对——基于《乡村教师支持计划(2015-2020年)》的思考[J].基础教育研究,2016(11):36-40.
- [2]白亮,王爽,武芳.乡村教师发展支持体系研究[J].中国教育学报,2019(1):18-22+57.
- [3]姚虹.教师素质评价体系构建[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2016(2):144-146.
- [4]斯国新.实施乡村振兴战略的评价体系[J].商业文化,2018(33):49-51.
- [5]杨国林.教师教育课程评价体系研究[J].教育,2016(2):223-224.

作者简介

李金秋(1969.10—),女,汉族,河南陕县人,副教授,本科,硕士,研究方向:教育管理。