

# 情境教学法融入耳鼻喉教学中的运用探析

部 儒 陈 玉<sup>通讯作者</sup>

(中南大学湘雅三医院 湖南长沙 410000)

**摘要:** 情境教学法是以学生为核心,将学生引入一个与教学内容和教学目标密切相关的生动情境当中,组织学生展开自主探究学习,有利于提高学生的综合素质和学习兴趣。耳鼻喉作为医学专业中的重点学科,十分考验学生的理论水平和实践能力。在传统的耳鼻喉课程教学过程中需要一名教师带领多名学生进行问诊学习,教师会进行演示和知识讲解,而学生只能作为旁观者,观察问诊过程,缺乏主动性和实践经验。采用情境教学能够通过环境、情绪的影响让学生身临其境,成为学习主体,参与问诊、治疗等多个环节,促进学生在情境中进行探究,获得实践经验。目的:深入探究情境教学在耳鼻喉教学中的运用策略及成效。方法:根据课程教学情况,选择题两个班进行试验,分别为试验班和对照班,两个班级的学生教学内容、教学目标、教学任务相同,试验班在原本的教学基础之上运用情境教学,观察两班学生的学习水平差异。结果:试验班成绩提升明显,知识掌握能力,以及实践技能明显优于对照班。

**关键词:** 情境教学 耳鼻喉教学 运用

**中图分类号:** R856.76 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.107

在传统的教学工作中,学生缺乏自主学习兴趣和思维能力,主要是因为传统的教育方法不是以学生为主体,教学方法与学生学习现状与和学习能力之间缺乏适配性,学生只能被动地学习知识,整个学习过程难以激发学生的学习潜能,学生在学习时也不会主动进行思考<sup>[1]</sup>。这种现象在耳鼻喉教学中也十分常见。在教学过程中,教师会单方面地将知识展现给学生,学生即便是具备扎实的理论基础,也缺乏良好的临床经验和沟通能力。运用情境教学能够完全颠覆传统的教学方式,根据学生的实际学习情况打造相应的情境,为学生建立立体的学习环境,调动学生的学习积极性,使学生在立体的学习环境中不断进行思考与探究,从而学习知识,获得实践技能,提高学生的专业能力与核心素养。目前情境教学法在各类教学活动中都取得了良好的教学成果,耳鼻喉作为我国医疗领域中的重要分支,其教学质量也会影响耳鼻喉医疗水平。为提高耳鼻喉教学质量,培养一批具有丰富实践经验的高水平优秀人才,本文将耳鼻喉教学为研究方向,分析情境教学法在耳鼻喉教学中的运用方法和应用效果。

## 一、资料与方法

### 1. 一般资料

将学生随机分为对照班和实验组,对两班学生的基础资料进行分析,比较两班学生的性别、年龄、学习能力, $P<0.05$ ,差异无统计学意义,具有可比性。

### 2. 方法

在本次研究中对照班教学方法不变,试验班运用传统教学

与情境教学融合的教学方式。情境教学主要包含两个部分,分别是情境教学资源设计、教学实施。具体研究方法如下。

#### (1) 情境教学资源设计

情境教学资源是开展情境教学的主要内容,在开展情境教学之前需要先根据教学大纲、教学目标、教学现状设计教学资源。教学资源设计主要可分为三个环节:首先,明确教学现状。对学生展开调查与走访,分析学生的学习积极性,以及在传统教学中的感受,以学生的兴趣爱好和学习疑难为切入点明确教学现状,制定相吻合的教学目标与教学方向,使教学资源与学生之间具备良好的适配性,有利于激发学生的主观学习能动性;其次,整合情境教学资源。随着现代信息技术的高速发展,网络中有大量情境教学资源能够为情境教学带来便利,教师可根据教学目标和教学大纲将课程内容分为多个知识点,根据单个知识点搜集情境教学资源,并将教学资源详细分类之后再次补充完善;第三,设计情境教学资源。在互联网中虽然能够搜集到大量情境教学资源,但是由于学生学习水平、教学环境存在差异,教学资源的适配性不足。因此教师需要根据实际的课程情况,结合学生学习现状、教学目标以及教学重难点,借鉴优质教学资源进行情境教学资源设计,提高情境教学资源的适配性。

#### (2) 教学实施

##### ① 分组

在正式开展教学之前,需要先将学生分为不同小组,每个小组成员6~8人,为保障小组成员之间能够建立良好的合作

关系,并相互促进,应对学生进行合理分配。可将所有学生分为ABC三个层次,A层次学生具备良好的学习基础,B层次学生具备良好的学习能力和学习态度,C层次学生在学习能力和实践能力方面明显不足<sup>[2]</sup>。三个层次之间的学生应做到合理分配,每个小组之间应保持水平均等,有利于开展学习探究活动,促进学生之间形成水平差异,保留学习空间,并使学生之间建立良好的协作关系与互助关系。

### ②创设真实情境

教师利用多媒体或其他教学工具播放教学资源,如“医院耳鼻喉科问诊救治视频资料”,让学生先对医院耳鼻喉科的工作过程有一个基本的了解,随后让每个小组根据视频资料进行实际演习。如一个小组中由一个学生扮演患者,另外几名同学扮演医生,重现视频资料中的场景。在此过程中,学生可以通过视频资料了解医院的问诊过程,并亲身参与到问诊工作当中,获得学习经验并运用理论知识扎实理论基础。

### ③布置任务

在情境教学过程中,给学生创设了良好的学习情境,学生能够在具体的环境中展开模拟实践,加强了理论知识渗透与实践技能培养。为了使學生能够获得良好的学习成效,情境教学也应给学生布置相应的学习任务。在教学过程中可根据学生之间差异为每个小组布置不同的学习任务,让学生带着任务到情境中进行探究与学习,强调“学习成果产出”。在整个教学过程中,不仅能够完善教学过程与教学方法,也能够培养学生的问题分析与解决能力,让学生在探究学习的过程中获得完整的认知思维与知识结构。

### ④指导帮助

情境教学法是让学生进入到相应的情境当中展开自主探究与学习,强调学生的主体地位和学习体验感,而教师也应发挥好自身教学引导者的重要功能,在学生进入情境展开学习探究的过程中也应为学生提供良好的指导与帮助。例如,学生分组进入情境展开学习的过程中,教师需要密切关注学生的个体情况,并将学习过程整理成完整的教学记录,学生完成情境学习之后需要对学生点评,指出学生学习过程中存在的问题,为学生提供建议和方法,促进学生能够获得适合自己的学习方法。

## (3) 评价方法

### ①理论知识评价

在课程教学结束之后,两班学生参加同一命题闭卷考试,考试内容、考试标准相同,主要考查学生的理论知识掌握情况。

### ②实践技能评价

在课程教学结束之后,组织学生参加实践技能测试,对学生的实践技能、操作水平及操作规范进行评价。

### ③问卷调查

课程结束之后给学生发放学习调查问卷,分析学生在课程教学中的体验感受与收获,包括学习态度、学习能力、学习成果等多个方面。

## (4) 统计学方法

本研究主要以学生的成绩作为评定标准,对比分析对照班与实验组学生的理论知识掌握程度以及实践技能水平。运用SPSS17.0统计软件进行数据分析,采用t检验, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

## 二、结果

### 1. 理论知识考核结果

对照班与实验组两班闭卷考试,结果有明显差异,实验组理论知识考核成绩明显优于对照班。对理论知识考核结果进行统计学分析,试验班与对照班成绩有显著差异( $P<0.05$ ),情境教学效果明显优于传统教学方式。

### 2. 实践技能考核结果

两班学生在实践技能考核中实践技能水平均有所提升,但相比之下,试验班的实践技能考核成绩明显优于对照班,在实践技能操作过程、标准化流程、突发情况应对等多方面试验班均取得了良好成绩。

### 3. 问卷调查结果

对两班学生发放调查问卷,调查学生对课堂教学的态度、体验与收获。其中试验班80%左右的学生认为情境教学法激发了自己的学习兴趣,具有良好的主观学习能动性。有70%左右的学生认为情境教学法能够激发自己的学习潜能,通过情境教学法学习质量和学习能力均有所提升。

## 三、讨论

在传统的耳鼻喉教学过程中,教学方法单一、学生缺乏主体地位,严重影响了学生的学习积极性,不利于培养出更多适应于现代医疗事业发展的高质量人才。情境教学因具备良好的教学优势,被广泛应用于各类教学工作当中,将情境教学法融入耳鼻喉教学过程中有效提高了教学质量,激发了学生的学习兴趣与学习主观能动性。通过研究可以发现,情境教学法在耳鼻喉教学过程中的优势与不足主要如下。

### 1. 优势

#### (1) 提高学生主体地位

我国教育改革中明确指出,现代教育事业发展应坚持以

学生为主体,让学生在不断地学习中获得经验,以足够的经验促进学生质量提升。情境教学法完全改变了传统的灌输式教学,利用教学内容创设多样化的情境,为学生提供真实、多样的学习环境,让学生在情境中可以展开自主探究与学习,充分发挥自己的创造性思维和能力<sup>[3]</sup>。在此过程中,学生不用接受枯燥乏味的知识讲解,可以在情境探究中了解知识、学习知识、获得经验,给学生提供了更多展示自我、了解自我、提升自我的机会。

### (2) 激发学生思维

情境教学法最大的优势不仅仅是引入实际案例,而是在真实案例的基础上培养学生的思维能力。在耳鼻喉教学过程中可以创设情境、布置任务,让学生根据任务进入情境中展开学习与探究。教学情境符合学生的学习兴趣和学习水平,通过这种方式不仅激发了学生的学习兴趣和学习积极性,而且可以使学生能够在各种真实自然生动的情境中快速运转大脑,提取大脑中已有的知识结构,对重难点知识进行循序渐进的探索。这让学生通过情境经历了“激发思维→激化思维→深化思维→聚合思维→迁移思维”的整个过程,有利于帮助学生掌握分析问题、解决问题的有效路径。

### (3) 完善实践教育

在传统的耳鼻喉教学过程中,由于实践机会较少,学生很难累积足够丰富的实践经验,这也影响了学生的临床能力。而情境教学法能够创设多样化的真实情境和模拟情境,学生之间可以通过合作在情境中完成相应的任务。因此,在情境中,学生的身份是真正的医生,需要站在临床角度对问题进行分析并解决问题。虽然情境教学与临床实践具有一定差异,但是也能够帮助学生累积一定的实践经验,为临床实践打下良好基础,让学生在日后的临床实践中获得事半功倍的学习成果。

## 2. 不足及改进方法

### (1) 资源更新缓慢

在情境教学法的应用过程中,教师虽然可以通过互联网搜集大量情境教学资源,但教学资源内容单一、更新缓慢,而学生知识体系更新较快,所学知识也应做到与时俱进。因此在未来的教学过程中需要与耳鼻喉门诊建立良好的合作关系,以耳鼻喉门诊实际工作情况设计情境教学资源,保障情境教学资源能够及时更新,满足学生的学习需求<sup>[4]</sup>。

### (2) 师资力量不足

目前在情境教学过程中主要由教师实施教学,其教学方法、教学思路长期不变,这也在一定程度上影响了学生的学习兴趣和学习质量。在未来的教学过程中应与专业医师建立

良好的合作关系,定期邀请专业医师进入课堂,与学生一同展开情境学习。例如,有专业医师负责担任患者角色,为学生呈现最真实的就诊情境,让学生在观察实践的过程中了解更多真实的就诊场景,不断提高自己的临床专业能力。

### (3) 评价方法单一

目前在教学过程中,主要以考试成绩和考核成绩为主要评价手段,评价方法单一,没有综合考虑学生的学习态度、学习能力和学习进步情况,导致部分学生在学习过程中积极性不足,缺乏学习信心。因此在未来的教学过程中,除了基本的考试评价手段之外,也可以将家长、学生乃至社会纳入评价主体,比如可定期邀请家长、医生、社会群体参观教学过程,对学生的情况展开评价,让学生接受多主体建议,发现自身优势和不足,促进学生端正学习态度。

总而言之,在传统的耳鼻喉教学过程中主要是由教师进行知识讲解,学生负责听和观察,整个学习过程中,学生十分被动,学习积极性不足,完全违背了现有的教育原则和教育宗旨,而情境教学法是将学生当作学习主体,为学生打造多样化的学习场景,让学生在不同的环境中获得学习能力和学习经验,而教师则应担任好引导者职责,帮助学生掌握正确的学习方向,指导学生不断地进行思考与创造,让学生在良好的学习环境中取得进步与成长。

## 参考文献

- [1]汪文斌,苏仁杰,周梦燕,等.情景模拟教学在耳鼻咽喉科见习带教中的实践[J].全科医学临床与教育,2021,19(05):444-446.
- [2]冯长生,张海侠,王志敏,等.将情境教学法融入耳鼻喉教学中的应用[J].黑龙江医药科学,2009,32(04):95.
- [3]马鹤源,徐超.基于多种教学模式的眼耳鼻喉口腔科护理学教学设计[J].现代职业教育,2020(24):106-107.
- [4]时晰,邱士伟,乔月华.在耳鼻咽喉科学教学中培养学生创新性思维[J].文理导航(下旬),2015(11):8.

## 作者简介

部儒(1989.11—),男,汉族,山西临汾人,博士,主治医师,研究方向:鼻咽癌的发病机制及耳鼻咽喉头颈外科本科生教学与研究;

## 通讯作者

陈玉(1979.06—),女,汉族,湖南益阳人,博士,主治医师,研究方向:耳鼻咽喉头颈外科本科生教学与研究,慢性鼻窦炎机制研究。