

浅谈“家长进课堂”活动的策略研究 ——以小班“故事会”为例

陈思婷

(福建幼儿师范高等专科学校附属第二幼儿园 福建福州 350000)

摘要: 要帮助幼儿更好地发展语言能力,就需要让家长积极地参与到亲子阅读中,这就需要有良好的活动来对家长予以引导。文中主要对“家长进课堂”活动的实践经验进行了介绍,希望可以让家长更好地参与到幼儿教育中去,形成良好的家园共育氛围。

关键词: 家长 亲子阅读 幼儿

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.098

幼儿期是发展语言能力的关键时期。为了激发幼儿想说、敢说、喜欢说的愿望,培养幼儿的阅读兴趣,提高家长参与亲子阅读的积极性,因此,在幼儿园开展“家长进课堂”的活动,不仅能充分地利用家长资源,而且也能挖掘开拓教育资源,打破以往常规教学模式,丰富传统的教育教学形式,邀请家长走进课堂,让家长从中更好地了解支持班级课程的开展,形成家园共育,同时也为家长培养幼儿的语言能力,提供了经验性的指导。接下来,笔者将结合班级实践,谈一谈关于开展小班亲子故事会活动的策略。

策略一:基于年龄特点,架构亲子故事会

在开展亲子故事会前,我们需了解本班幼儿的年龄特点及语言能力的发展水平,思考分析亲子故事会以什么样的形式来开展,帮助幼儿在现有水平基础上得到提升,根据幼儿的年龄特点、兴趣需求来架构亲子故事会的组织形式。

小班幼儿处于感知理解的语言发展阶段,在这一阶段中,幼儿表达的积极性很高,但是受表达能力的限制有话说不出。小班幼儿以无意识记忆为主,有意识记忆开始发展,故事听了几遍都难以记录下故事情节,不能完全讲述,往往只记住了感兴趣的内容,所以,让小班幼儿完整地讲述故事是较困难的,也不符合其年龄的发展特点。因此,在小班,我们通过邀请爸爸妈妈来到班级讲故事的形式,让幼儿观看,来激发幼儿讲故事的兴趣^[1]。

相较小班幼儿,中班幼儿有了丰富的生活经验,言语表达能力有所提高。且存在个体差异性明显,有的幼儿语言理解和表达能力很强,想象力丰富,可以自编故事;有的幼儿仍疏于表达,往往受高水平幼儿的影响,模仿他们的发言,缺乏主动性和创造性。面对疏于表达又较内向的幼儿,希望

能够通过亲子讲故事的方式去带动幼儿,从而让幼儿在家长的引导下获得成功的体验,增加其自信,敢于表达。

由于年龄的增长,大班幼儿有了较复杂的思维方式,能够大胆地表达自己的想法和愿望,并愿意与其他幼儿进行讨论、共享、交流。这一年龄段的幼儿无论是语言表达能力,还是逻辑思维能力及想象力都有了飞速发展。大班幼儿已能完整连贯地表达,并且能大胆地在集体中讲述自己的所见所闻。

面对不同水平的幼儿,我们可通过采用适合的方式来促进其发展。

策略二:交流与共享,做好活动前后的交流反馈工作

活动前,教师通过多方媒介了解家长对活动组织的想法与需求,做好活动前的准备工作,借助家长会、家委会、班级群的媒介,进一步商讨亲子故事会活动的形式,并形成可操作的故事会活动方案。首先,通过调查问卷了解家长在家亲子阅读的现状,内容包括:一周为幼儿读几本绘本、一周几次进行亲子阅读、认为亲子阅读重要吗、亲子阅读会给幼儿带来哪些发展等。我们可以从以上内容分析到家长的参与度高不高,是否重视培养幼儿的阅读兴趣^[2]。

其次,在开展班级家长会上,家园共同讨论,进一步完善故事会方案。对故事会要选择什么时间开展、需要什么样的设备、如何报名、人员要如何安排等问题进行讨论,结合家长的意见,形成有关的方案,将该活动纳入至班级周活动安排表中,安排在每周的一个半天时间开展故事会活动,在保证实施日常班级课程的前提下,故事会活动时间可根据家长的时间灵活调整。

最后,家长不同于教师,没有授课经验,当面对三十几

位幼儿时，总会不知所措。因此，教师在此起了关键作用，在家长进课堂做“代班老师”前要做好活动前的每一项“把关”，与家长沟通做好故事会的前、中、后期工作是尤为重要的。

1. “故事会”前期工作准备

(1) 在故事内容的题材选择上，教师要进行把关。

教师在引导家长在故事选择上要有方向，故事的长度与情节的复杂度跟幼儿的年龄应呈正向关系。小班的幼儿以无意注意为主，注意力不稳定，持续时间较短，让幼儿全神贯注听完一个故事是有难度的，在故事的选择上宜选择内容单纯、情节简单、带有着重复内容的故事，篇幅不宜太长，可以选择短而精的经典故事，如《拔萝卜》《三只小猪》《小马过河》等。

(2) 讲故事时辅助道具的准备

有了经典的故事内容，必要的辅助道具是不可少的。很多故事都是抽象的，如果让家长单纯地讲，没有情景氛围，没有实物道具，是很难吸引幼儿注意的。因此，教师可以鼓励家长与幼儿一同制作故事中相关的辅助道具，在讲故事时可以代入情景讲述。例如：手偶、指偶、面具、头套、服装、情景底板、花草树木等辅助材料，成人可边讲故事边摆弄道具，使幼儿能在情境中感受到故事的魅力。

(3) 引导家长在过程中关注幼儿，给予幼儿适时的引导

家长在讲故事前或是在讲故事过程中，可以使用一些技巧让幼儿认真倾听，如适当提问，在讲故事前提出带有一些悬念的问题，当个别幼儿走神时，家长也可以轻轻地走到他身前提醒他，或是加入好玩的情境来吸引幼儿注意，从而激发幼儿听故事的兴趣。

(4) 引导家长学习讲故事的技巧

家长在讲故事的过程中，要处理好语速和节奏，如果语调太过平淡，再好的故事题材也不会吸引人，特别是小班的幼儿，可以用儿童化的语言来吸引幼儿注意。在故事的开头语速较慢，情节紧张时就要注意快慢结合，有时还可以适当停顿，给幼儿留下回味的余地，增加情节的感染力。家长还能通过用声音来塑造人物形象，抓住人物的个性心理，尽可能符合生活真实情景，活灵活现地把人物展现在幼儿面前。当然，最重要的就是要发音清晰、讲述流畅，这是讲好故事的基本条件。

2. “故事会”中期工作准备

(1) 协助家长组织好纪律

家长初来园参与班级活动，缺少组织课堂的经验，因

此，我们作为教师要在旁协助家长，保证活动的顺利开展。在家长准备讲故事前，教师可以先整顿好纪律，向幼儿介绍好今天来园的特别来宾，提前渗透好故事会过程中要注意的内容。例如：在家长讲故事时要认真倾听，在互动环节要积极参与，当故事讲完时要热烈鼓掌等，待幼儿都安坐好后，再开始进行讲故事活动。

(2) 过程中引导幼儿认真倾听

小班幼儿以无意注意为主，个别幼儿容易走神，家长在讲故事时可能只关注到“讲故事”的内容，会忽略培养在场幼儿的倾听习惯。因此，作为助教教师在这个过程中要注意观察幼儿是否认真倾听。当个别幼儿开小差或是与同伴嬉笑打闹时，教师要及时提醒幼儿。

(3) 鼓励幼儿积极与家长进行互动

面对不是教师身份的家长，个别幼儿有可能出现拘谨、怕生的情况。教师可以现场活跃气氛，视现场情况来灵活调整活动内容。当幼儿听不懂故事内容时，教师可以将有难度的语言或是问题转化成幼儿易听懂、易理解的语言，也可以通过追问的方式，帮助幼儿理解故事情节，鼓励幼儿在互动环节积极参与，大胆发表自己的想法。

3. “故事会”后期工作准备

(1) 及时肯定家长

当家长故事讲完时，教师要及时给予家长肯定与鼓励，感谢家长工作之余能抽空来园参加班级的家长进课堂活动，同时，感谢家长的用心准备、用心组织与大方展示，进一步实现家园共育。

(2) 让幼儿发表感受

活动结束后，教师让幼儿说说听完故事的感受，在故事中都学到了什么本领，鼓励幼儿大胆表达自己的所思所想。在此过程中，很多孩子表达说很喜欢自己的爸爸妈妈来园讲故事，而且讲得很好听、很生动，每周最期待最喜欢的就是故事会活动，很期待自己的爸爸妈妈来园讲故事，还没来园参加活动的家长回到家也会收到幼儿的鼓动，纷纷也来报名参加^[3]。

(3) 与家长交流，了解家长的体会

私下与家长进行交流与探讨，了解待改进的部分，进一步调整活动方案。教师可以在活动后及时了解家长在参与活动中的感受与想法。多数家长表示故事会活动能很好地了解幼儿在幼儿园的生活，了解到幼儿园的课程教育模式，能作为“代班老师”参与到学校的课堂是很好的体验，并且也从中感受到亲子阅读的重要性、趣味性。借此机会，教师通过

与家长对话，了解在此次活动中还需要提升与改进的部分，在下一次活动上再进行调整与完善。

策略三：重视家长资源的开发与利用，激发其参与家长进课堂的兴趣

1. 重视家长资源的开发与利用，能够及时分析家长的特点（职业、性格、育儿经验）

在日常工作中，教师应该充分挖掘家长资源，重视家长资源的开发与利用，分析家长的特点（职业、性格、育儿经验），弥补自身在专业领域方面的不足，丰富幼儿园的教育元素。“家长进课堂”的活动还在继续，除“故事会”活动，还可开发系列进课堂活动课程。如果家长是警察职业，可以为孩子提供专业安全的教育；如果是牙科医生，可以引导幼儿保护好牙齿，养成良好的卫生习惯；如果在搭建积木上有足够的经验与创意，可以提高幼儿搭建积木的技能技巧；如果在科学小实验方面有特长，可以激发幼儿对自然科学的兴趣。只要家长的职业、兴趣、特长是可以丰富幼儿经验的，都可以参与到“家长进课堂”的课程活动中。

2. 与家长保持良好的沟通、互动关系，一切活动以发展幼儿为本。

家长是幼儿园的重要的合作伙伴，邀请家长走进课堂，直接参与，组织教学教学活动。活动后，教师要继续与家长保持良好的沟通、互动关系，进一步挖掘家长的职业、兴趣、特长，帮助家长梳理在活动中的经验，提升家园共育的水平。“家长进课堂活动”不仅拉近了亲子之间的距离，而且也让家长了解认识到亲子阅读的重要性。

通过“家长进课堂”活动，还拉近了孩子、老师、家长

的距离，丰富了孩子们的课堂体验，同时，也让家长感受到参与活动的乐趣，增强了家园配合与沟通力度。在开展活动的过程中，幼儿能认真倾听，进一步激发了阅读兴趣。个别不愿意表现的幼儿在故事会中，更加的大胆，在家长的带动下更愿意展现自己，自信心也提升了。

通过“家长进课堂”活动，家长认识到要把孩子教育好，光靠幼儿园是远远不够的，需要家园共同配合，形成家园合力。家长在参与活动的同时，看到了孩子锻炼与成长，在与幼儿互动的过程中，拉近了亲子之间的距离，同时也认识到培养幼儿阅读以及亲子阅读的重要性。

在整个活动中，教师要充分挖掘家长资源，丰富课程资源，在课程设置上，更多地思考如何将进课堂活动与日常教学以及幼儿的发展做一个链接，为幼儿的发展做规划，也为营造和谐的家园共育环境而努力。



参考文献

[1]靳小婷.亲子阅读策略之我见[J].文学教育(下),2021(07):106-107.

[2]董记美.幼儿园开展亲子阅读活动的实践与探索[J].科学咨询(教育科研),2021(07):164-165.

[3]赵明,刘聃.提升亲子阅读有效性的策略研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(04):53-58