

产教融合背景下地方高职院校协同创新能力提升研究*

宋玉金 黄天一

(菏泽职业学院 山东菏泽 274000)

摘要:随着我国高等职业教育改革的不断深入,特别是自2022年5月1日新职业教育法的实施,我国高职院校的发展遇到前所未有的机遇和挑战。基于产教融合背景下职业院校能力提升的新形势和新要求,以“地方高职院校协同创新能力提升”为研究视角,充分认识协同创新在促进资源共享、优势互补、科技转化、风险共担和人才匹配等方面对提升高职院校创新能力的重要性,并有针对性地提出对策与建议,为地方高职院校的改革提供可参考的实践思路、方法和路径,更好地为区域经济发展做贡献。

关键词: 产教融合 地方高职院校 协同创新能力

中图分类号: G718.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.092

在产教融合背景下,构建新发展格局,提升产业链、供应链现代化水平,迫切要求培养大批具有高超技艺和精湛技能的高技能人才,迫切要求强化数字技术人才的有效供给与超前储备,迫切要求建设知识型、技术型、创新型劳动大军,因此,职业教育的社会重要地位和作用尤其凸显,提升高职院校协同创新能力至关重要^[1]。本文从高等职业教育发展现状入手,通过深入分析,创新性地提出建立协同创新“五四”生态体系,探索构建并实践“二三四五”产教融合协同育人模式,进一步丰富协同创新研究的理论成果,为深化产教融合提供新思路。

一、产教融合背景下高职院校协同创新的发展现状

通过对国内外协同创新的涵义、模式、机制等相关文献分析,对地方部分职业院校协同创新模式及开展情况进行调查分析。目前,国内高等院校协同创新的模式呈多样化,创新机制日趋健全,如协同创新主体间的技术转让、委托研究、联合攻关、内部一体化、共建基地、共建实体等,产学研合作模式主要有企业研究中心、联合共创、项目结合、高新技术创新园区等。虽取得一定成效,但也存在着许多问题。例如,社会对职业教育认知上的偏差,政府对职业教育的支持力度不够,企业参与办学的积极性不高,技术技能人才发展渠道窄,职业教育吸引力不强等;地方高职院校协同创新面临的形势更为严峻,如对协同创新内涵认识不到位、浮于表面,理论研究多于实践落实,传统的产学研缺少优质

平台完成各方协同创新和创新成果转化,协同创新师资队伍建设相对滞后,同时缺乏健全的制度以保障协同创新的连续性等^[2]。鉴于上述情况,产教融合背景下地方高职院校协同创新能力的提升尤为重要。

二、地方高职院校协同创新案例分析—以菏泽职业学院为例

本研究立足于菏泽职业学院,通过校企合作,对政府政策导向、地方资金扶持、企业人才需求、学校培养方向等一系列因素深入探索研究,形成“政行企校”协同育人模式,坚持产教融合和学生工学结合,逐步实现校企“零距离”、理论与实践“零间隙”。

1. 协同联动“政行企校”

持续推进菏泽市职教联盟(集团)建设,主动融入地方政府、兄弟院校、行业企业和各级专业建设指导委员会牵头成立的产教联盟(集团),建设内部中高职衔接教育体系和校企互惠体系,形成联盟内部紧密利益共同体。强化菏泽职业教育产教融合联盟作用,构建菏泽产教深度融合平台。引进国内外优质产教融合资源和模式,不断扩大产教融合的深度和广度^[3]。

2. 协同实施“校企嵌入”

完善人才共育、过程共管、成果共享和责任共担的校企合作机制,与知名企业开展深度合作,加快推进“引企入校、引企入教”进程。校企共建产业学院、企业工作室、实

*本文系2022年度全国职业教育科研规划课题“产教融合背景下地方高职院校协同创新能力提升研究”(项目编号:2022QZJ044)的研究成果。

验室、创新基地、实践基地，企业深度参与学校专业规划、人才培养方案制定、教材开发等人才培养全过程，助力人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。已与全国知名教育企业育中方略教育集团签署长期合作协议，共建育中教育学院，该学院目前在在校生超过3000人。与天津一和一传媒有限公司、山东一知万传媒有限公司合作共建“互联网+直播”基地，以“学徒制”方式出项目、带徒弟，培育创业主体；与浙江传媒学院互联网直播与网红研究中心、合道文化科技（杭州）有限公司合作开展网络直播培训，培养网络主播达人。

3. 协同共建产业学院

对接菏泽市生物医药、高端化工、农副产品精深加工、机电设备制造、商贸物流和新型产业集群，围绕产业链核心需求，联合行业龙头企业，共建产业学院，成立专向专业，实行订单班培养，形成二级院（系）开放办学的格局。菏泽职业学院相继与360科技公司、大唐网络、中兴科技等全国知名企业，通过专业共建成立了网络安全产业学院、大唐5G产业学院、中兴ICT学院，并联合共建大数据产业学院、电子商务产业学院、互联网金融产业学院等。

4. 协同共建教研平台

与传统的校企合作模式相比，其主要标志性成果是校企双方资源共享、平台共建。在教学活动中，企业作为参与者，为学校提供技术、资金、人力、场地、管理与经验等方面的支持；学校作为主要实施者，联合企业开发应用专业课程、制定人才培养标准、确定实训实习环节，建立校内校外实践基地，培养双师教师团队，开展“1+X”证书工作试点^[4]。组建管理部门并明确相关评价机制，如企业实习质量、人才培养质量以及产教融合实施质量评价等。菏泽职业学院目前拥有教育部“1+X”证书试点项目9个，即电子商务、智能制造技术、BM技术、传感器技术、建筑工程识图、汽车运用与维修、智能网联汽车检测与运维、商用车销售服务、智能新能源汽车技术。

5. 协同共建创新中心

2020年4月，菏泽职业学院与牡丹区人民政府、中国美术学院正式签署三方合作协议，共同推动中国美术学院菏泽大学生科技园项目建设。其中，牡丹区人民政府提供了“一园一策”相关扶持政策。目前，已有百余家文创企业签订入园协议，为学生实习实训提供场地和创业支撑。

三、地方高职院校协同创新能力提升的对策建议

随着我国产业升级和经济结构调整不断加快，技术技能

人才的需求也越来越紧迫，重点领域的技能型人才缺口不断扩大。因此，高等职业院校必须准确把握形势任务，加大改革创新力度，加快构建现代职业教育体系。

职业教育应坚持政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与；职业院校应科学管理，推行中国特色学徒制，加快实习实训基地建设；完善多元办学与多元评价制度，深化产教融合、校企合作。在这种大职教背景下，地方高职院校要提升协同创新能力。一是在发展模式上，实现从注重数量到注重质量的转变^[5]；二是在办学模式上，实现从政府主办为主到政府统筹、社会多元办学的转变；三是在教学模式上，实现从参照普通教育到办学特色更加鲜明的转变。

1. 建立协同机制

基于“共生、共享、共赢”的理论原则，地方高职院校应以“融”各方资源，“合”多元力量，“创”先进科技，“新”专业人才为目标，把协同创新各主体看作密不可分的一个整体，协同创新各主体间建立“利益共享、责任共担、人才共用、资金共投、信息共享”机制。一是建立协同创新联盟机制，组织吸收国内外各方协同创新主体资源，实现深度融合和创新要素的有机结合^[6]；二是建立人才汇聚任务牵引机制，打破单位或地方用人约束，引进首席专家，培养青年领军人才，以任务为驱动，组建协同创新研究团队；三是建立优势资源共享机制，各协同创新主体之间通过签订联盟合作协议，实现科研平台、示范应用平台、产业化平台等全方位、多资源共享，有利于战略决策、科技研发、产品创新、市场拓展的协同发展；四是创新长效考核评价机制，改变传统的以获奖、论文为主的评价考核机制，避免“四唯”倾向，紧跟时代步伐，注重原始创新，能解决国家安全或经济社会重大需求，建立以科学水平、实质贡献及创新质量为导向的考核评价机制。

2. 构建生态体系

（1）基于高等职业教育“四回归”（回归常识、回归本位、回归初心、回归梦想）的指导思想，协同创新各主体应通过“四通道”（深度融合、科技转化、市场运作、个人成长），促进“四链接”（教育链、人才链、产业链、创新链），建立“四方联动”（政府、企业、科研院所、高校）“四位一体”（科技创新、人才培养、产业孵化、产业投资）的协同创新“五四”生态体系，以培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才，实现主体共同进步，共同促进国家和地方经济全面发展^[7]。

(2) 在协同创新生态体系下,作为教育主体的高职院校,一是要加强产教融合,合作发展。精准对接区域人才需求,与“核心产业、优势产业、新兴产业集群”协同发展,提升学校服务产业转型升级能力,推动学校与企业形成命运共同体。二是要突出地域特点,特色发展。服务地市产业升级、基础突破、乡村振兴、和谐创建等工程,传承和弘扬地域文化,走嵌入式发展道路,为促进地方经济社会发展和提升竞争力提供优质人才资源支撑。三是推进资源整合,共享发展。深入推进学校与政府各部门和行业企业在资金、技术、知识、设施、设备和管理等要素的整合,共建共享实验实训基地、文化体育设施、科研创新服务平台等,实现与地方经济发展同频共振。

(3) 地方高职院校在产教融合背景下,终极目标是实现教育“四个回归”。一是坚持问题导向,深入实施教育教学改革,大力推动职业技能和素质教育,引导学生求真学问、练真本领,激发学生的学习动力和专业兴趣,促进学生回归常识。二是打破传统制度,深入推进人事分配制度改革,促进教师回归教学本位,调动教师积极性,激发其办学动力和活力。三是把握实现高质量发展要求,坚持思想观念改革,全方位、全过程推进综合改革,促进高校回归初心。四是坚持办学定位和发展目标符合社会需求,实现人才培养目标和相应教学环节与毕业生质量相吻合,实现师资、经费、课程对人才培养的保障,提升社会对学校办学特别是毕业生质量的满意度,促进教育回归梦想。

3. 创新培养模式

基于深化产教融合、提升协同创新能力,地方高职院校应坚持以立德树人、德技并修为育人标准,以产教融合、校企合作作为办学模式,面向市场、促进就业,面向实践、强化能力,面向人人、因材施教,探索构建并实践“二三四五”产教融合协同育人模式。一是优化导师结构,配置校外、校内双师资,立足打造一支专职为主、专兼结合、素质优良的“双师型”师资队伍,鼓励校内在任教师积极参与教育教学改革、技术研发、业务进修和企业锻炼,增加师资培训与专题讲座,加强与企业的双向交流;同时,不断扩大校外导师的数量,输入更多的成功创业经验及指导经验^[8]。二是创新培养模式,立足职业素养、技术技能、素质能力三个培养维度,构建基础实验、实践提高、实践创新、工程应用四个培养层次,践行需求融合、标准融合、过程融合、师资融合、评价融合五个实践融合,从政策、资源、环境等多方面注入养分,助力职业技能茁壮成长,以真正做到“人人努力

成才、人人皆可成才、人人尽展其才”。三是建立良好的合作环境和专门的组织管理机构,结合科学前沿性和技术应用性,协同运作,统一管理;校企双方共同开发课程,联合培养师资,携手职业培养,争取资金技术支持;政府提供政策、资金和其他形式的支持。

结语

总而言之,创新是促进社会发展的第一动力,是构建现代化经济体系中不可或缺的重要力量。为保障未来经济产业智能化、信息化、复合化发展,地方高职院校协同创新能力的提升非常重要。要以产学研协同创新模式为支撑,凝各方力量、聚新型思维、汇专业资源、创科技成果,积极推动创新型人才培养,深化项目合作,促进创新成果转化,有效提升企业、高校和科研机构的社会影响力和实践创造能力。

参考文献

- [1]王泳涛.我国省级政府深化产教融合的政策分析与局限突破——基于24省市实施意见的文本分析[J].职教论坛,2020(1):42-49.
- [2]余祖光.产教融合:完善职业教育和培训体系的关键之举——《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》解读[J].江苏教育,2018(28):15-18.
- [3]吴虑,朱德全.中国职业教育现代化改革的目标框架与行动路向——《国家职业教育改革实施方案》的现代化蓝图与实践方略[J].高校教育管理,2020,14(1):115-124.
- [4]曹晔.职业教育“双师型”教师队伍建设:基于治理体系的思考——《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等系列文件解读[J].职教发展研究,2019(3):33-37.
- [5]幸岱微.《国家职业教育改革实施方案》背景下高职院校深化产教融合实践路径[J].广东农工商职业技术学院学报,2019,35(3):29-32.
- [6]吴琨,殷梦丹,赵顺龙.协同创新组织模式与运行机制的国内外研究综述[J].工业技术经济,2016(4):9-16.
- [7]王庆金,马伟.区域协同创新平台体系研究[M].北京:中国社会科学出版社,2014.
- [8]王小刚,蒋卫祥,朱利华.基于校企融合创新提升高职教师应用科研能力的实践研究[J].电脑知识与技术,2014(22):5265-5267+5273.