

思维导图在初中历史教学中的应用探析

孙中跃

(苏州工业园区莲花学校 江苏苏州 215000)

摘要:随着社会教育的不断发展和进步,初中的教育面临着重大的改变和突破。初中历史教师采用思维导图的方式进行教学,能够有效地提升学生们的思维方式和思维能力,加深学生们对初中历史的了解程度。本文主要通过思维导图在初中历史教学中的应用意义、现状、措施策略等几个方面进行了探讨,进一步促进了初中历史教学的可持续发展和进步。

关键词: 思维导图 初中历史 思维能力

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.076

思维导图是思考过程中的可视化表现和呈现,激发学生们的思维能力和表达能力的工具,能够帮助学生们梳理思路,保证学生们可以高效地学习知识,从而进一步提升学生的学习质量和学习效率,帮助学生们解决学习过程中的一系列难题,促进学生们自身综合能力和逻辑思维能力的全面发展和进步。

一、思维导图在初中历史教学中的应用意义

1. 有利于促进历史教育的发展

初中历史学科的教学过程中,根据历史人物的形象特点进行讲解教学,老师们通过这些人物形象特点进行教学计划和教学方案的制定,从而提升学生的学习质量和学习效果。初中学生们对历史学科的学习主要是历史人物、历史事件、历史文化的学习,对这些历史知识进行更加充分研究探讨,运用思维导图的方式,进行思维的扩散和创造,学生们可以更加快速地掌握历史课程。

思维导图可以充分应用到学生们历史学科的学习过程中,激发学生们对历史文化的学习兴趣和积极主动性,增强历史学科在学生们心中的地位,学生们能够真正掌握历史知识和文化,感受到历史带来的文化冲击,深刻明白历史学科的内涵,进一步提高学生的学习质量和学习效率^[1]。老师们要改变以往传统单一的教学方式和教学方法,运用创新学习的模式对学生们进行历史知识的学习和引导,让学生们对历史文化和历史知识掌握更加充分。

思维导图在初中历史学习中主要培养学生们的思维方式和逻辑思维能力,更好地激发学生们学习兴趣,让学生们在初中历史的学习中感受到轻松和快乐,缓解了学生们学习的压力,自主地参与到历史课堂的学习中。

2. 有利于学生学习历史文化

思维导图在初中历史学习的过程中,有利于学生们充分地

学习历史文化,以往的初中学生在历史课堂的学习过程中,对于历史课本知识的依赖性比较强,考试的重难点在书本上标记出来,甚至还会用本子记录下来,学习起来很死板,这样会导致学生们渐渐失去了学习历史的兴趣,学生们对历史学科产生了厌恶和厌烦,影响学生的学习质量和学习效率。

教师将思维导图充分地运用到历史课堂的学习过程中,能够激发学生们学习历史的兴趣和积极主动性,帮助学生们更好地理解历史文化和历史知识,促进学生们更好地记忆历史知识点,在课堂上就能对学习到的历史知识进行充分的掌握^[2]。

老师们利用思维导图的结构方法向学生们进行历史课程的讲解,相比较学生们死板的记忆来说,思维导图更加方便快捷,学生们不会感到枯燥和乏味,有利于激发学生们对历史课程的学习兴趣,激发学生们逻辑思维能力 and 思维方式,提升学生们自身综合素质能力和综合素养,提升学生的学习效率和学习质量。学生们利用思维导图可以将一些历史事件按照时间的顺序进行记录,不断地进行归纳总结,学生们可以对学习的历史知识有一个更加清晰明确的认知,有利于学生们学习历史文化,进一步提升了学生们的自身文化素养。

3. 有利于完善历史知识体系培养学生思维能力

思维导图在初中历史的学习过程中,有利于学生们完善历史知识体系,培养学生们的逻辑思维能力。在历史课堂的学习过程中,历史知识点之间往往比较分散,每个历史文化和历史事件之间的关联程度不大,导致学生在历史课程的学习过程中思维体系比较的混乱,不能系统地整合联系在一起^[3]。

老师们可以充分地利用思维导图教学的方式和方法进行教学,将历史课程进行充分的串联和融合,引导学生们对历史课程的学习和了解,激发学生们思维,让学生的自身综合素质和文化素养得到更好的提升,能够帮助学生们更好地

梳理历史知识和历史事件。

历史学科的理论知识比较的复杂，学生们在历史课程学习的过程中，学生学习起来很难，思维导图能够更好的帮助学生们建立起知识点的串联和联系，帮助学生们形成知识的框架，从而进一步促进学生们记忆加深和理解。思维导图的充分应用能够将历史知识通过结构图形的模式进行展现，从而进一步巩固学生的学习，最终有利于优化历史知识体系，培养学生们的判断能力。

二、思维导图在初中历史教学中的应用现状

1. 老师的主导地位比较突出

随着社会教育的不断发展，历史课程的教育体系和教育机制出现了更多的改变，老师在课堂中占据着主导地位，老师的教学方式和教学方法依旧传统和单一，学生们不能够根据自身的需求进行历史课程的学习^[4]。

老师们也不能更加充分地了解学生的学习情况，甚至老师整堂课都在讲解历史知识，没有给学生们充足的思考和反思时间，严重影响了学生的学习效率和学习质量，阻碍了学生们学习历史文化知识的兴趣和积极主动性，导致整个历史课堂都比较乏味和枯燥，学生们不能在历史课堂中表达自身的看法和见解，只能按照老师的上课方式和方法进行学习，逐渐影响了学生们对历史文化的记忆不够深刻，影响了学生们自身综合素质能力和历史文化修养的提高，学生们在历史课堂中的学习处于被动地位，阻碍了学生们想象力和创造力的发展，逻辑思维能力和综合能力没有得到充分的提高，最终老师的教学质量和教学效果出现下降的趋势。

2. 学生对历史课程的学习重视程度不够

在初中学生的眼里，历史学科的重要性没有主科那么强，导致学生们对历史课程的学习不够重视，语数英科目的课程安排比较多，历史科目的课程安排比较少，老师和学生们就会从潜意识里认识到历史科目重要性比较低。

学生们对历史课程的重视程度不高，甚至在历史课程中出现厌烦和烦躁的情绪，并且对历史学科的学习产生敷衍，只要在课上不违反历史课程的纪律就觉得可以了，学生会认为历史学科只要应付一下老师就可以，逐步影响到了学生们对历史课程的学习质量。学生在刚接触历史学科的学习过程中对于历史学科的了解和认知程度不够，学生们对历史学科心里产生抵触，就得不到学生们更多的重视，从而影响了历史课程的教学发展^[5]。

3. 历史知识的整合能力不够

由于老师的自身文化水平和知识能力不够，对历史知识

的理解能力比较弱，思维导图在历史课堂中的应用比较少，导致学生们综合素养没有得到提高，学生们在对历史概念和历史知识的学习过程中不能充分地历史知识内容进行整合分析，学生们逐渐失去了历史学习的兴趣和主动性，历史老师没有够更好的帮助学生们进行知识的整合，不能引导学生学习历史知识，最终导致历史的学习效率低下。

三、思维导图在初中历史教学中的应用措施策略

1. 转变教学方式和方法

思维导图在初中历史教学的应用过程中，学生们没有提高自身的学习质量和学习效果的主要原因是，老师不能更好地利用思维导图对学生们进行系统的知识归纳总结，传统的教学观念和教学理念依旧单一，限制了学生们思维能力的开发和创造，出现了一系列的问题。

对于这种问题的出现，老师们应该转变自身的教学方法和教学计划，改变传统单一的教学习惯，营造轻松的学习氛围和学习环境，从而帮助学生们更好地学习历史知识，使学生对历史课程的学习产生兴趣，帮助学生营造出一个更加健康和谐的学习氛围，进一步提高历史课堂的学习效率，保证学生们自身综合素质能力和历史文化素养得到充分的提高，最终提高学生们的历史课堂的认知程度以及历史核心素养。

例如，在七年级上册《动荡的春秋时期》一课中，通过思维导图让学生们对本课的学习有一个充分的了解和认识。学生们根据涉及的知识点，在课本中找到并且进行整合分析，学生们能够根据学习到的知识点解决问题分析问题，从不同角度对历史问题进行探讨研究，从而保证学生们在回答历史问题时层次更加清晰，思维更加开阔，有效地拓宽了学生们的视野，最终激发了学生们的创造力和想象力，增强学生们对于历史课程的学习和探索能力，提高学习效率和成绩。

2. 运用思维导图技术丰富教学知识

思维导图能够给学生们学习生活带来更多的便利条件，可以丰富教学模式和教学方法，让学生们更好地学习历史知识，构建历史课堂学习的思维框架^[6]。学生们可以在学习的过程中，充分发挥自身的逻辑思维能力和空间想象力，保证了学生的学习质量和学习效果，进一步加深学生们对历史知识的了解和认知程度。

思维导图的运用保证了历史课堂的多样性和丰富性，可以有效呈现学生的学习效果和学习体验，有利于学生们更好地记忆和理解历史课程和历史知识，对学生们综合能力的可持续发展和进步提供了坚实的保障。

例如，在七年级上册《夏商西周的更替》一课中，老师

们运用思维导图帮助学生们建立时间导线，学生们可以按照时间顺序进行记忆学习，通过时间导线让学生们脑海中的历史历程路线更加清晰明确，促使学生在学习过程中轻松地学习历史。思维导图能够增强学生们初中历史学习的知识和技能，能够弥补学生们对自身知识的缺乏，从而使学生们循序渐进地学习历史文化，进一步增强自身文化素养和综合品德修养，促进学生综合素质全面性的发展，为学生们未来的学习和发展提供了重要的基础保障。

3. 帮助学生进行习题训练提升历史学习

思维导图在历史课堂的应用过程中，老师们通过对历史课后习题的训练，帮助学生们提高历史知识的学习，让学生们更好地学习历史知识，从而进一步提升自身的学习质量和学习效果，能够充分调动学生们历史学习的积极性，充分激发学生们的想象空间和创造力，准确地构建历史课程的逻辑思维体系，灵活方便地掌握历史知识和历史课程，进一步促进学生们自身综合素质能力的提高，保证学生们逻辑思维能力和创造能力的发挥，思维导图可以检测出学生在历史学习过程中出现的问题，并且能够为学生们提供更好的学习建议和策略，最终增强了学生们历史学习积极主动性，为学生们接下来的学习奠定了坚实的基础。

例如，在第三单元《秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固》一课中，在第三单元检测题讲解中，学生们看到题后，利用思维导图的方式将题目进行拆分，看题目具体考察的哪一个板块的知识，再进行细分，然后在脑海中回想答题和解题的思路，并且根据老师教的答题思路和答题技巧进行解答，在初中历史检测和学习的过程中，能够不断加深自身的记忆，出现哪一板块问题的不足，更好地进行反思，并且及时地查缺补漏，保证在下次碰到的时候不会出现错误。

思维导图的学习方法，能够让学生们知识面更加的宽

广，学生们可以在以后的学习过程中自主地去运用思维导图进行历史课程的学习，有利于培养学生们的创新能力和想象力，激发学生们学习历史时的兴趣和积极主动性，帮助学生们更好地解决问题、分析问题，从而进一步保证学生的学习质量和学习效率，更加快速地整合知识，形成一个知识的体系。

结语

综上所述，思维导图在初中历史课程中的探究取得了重要的发展和进步，在探究过程中出现的问题得到了进一步的解决，学生们自身的综合素质能力和文化修养得到了充分的提高，学生们形成了更好的学习和思考的习惯，调动了学生们大脑思维开发的潜能，便于学生们更好地记忆和理解历史知识，最终促进了社会教育的可持续进步和发展。

参考文献

- [1]宋磊.思维导图在初中历史教学中的有效应用[J].华夏教师,2022(15):91-93.
- [2]宋宏伟.“双减”政策下思维导图在初中历史教学的实践[J].天津教育,2022(09):135-137.
- [3]赵佩.思维导图在初中历史知识梳理教学中的应用[J].新智慧,2022(03):13-15.
- [4]王桂玲.思维导图在初中历史教学中的应用探讨[J].读写算,2022(03):88-90.
- [5]高燕.浅谈思维导图在初中历史教学中的应用[J].好家长,2021(A1):27-28.
- [6]魏礼智.思维导图在初中历史教学中的应用策略探析[J].考试周刊,2021(92):133-135.