

构建人文课程体系，促进学校特色发展*

刘忠伟

(延庆区第五中学 北京 102100)

摘要: 课程，是贯彻学校办学理念的主阵地，是学生成长的主渠道。为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，延庆区第五中学坚持育人为本，把促进学生全面健康成长成才作为课程建设的出发点和落脚点，结合教育者、受教育者多方面、多层次的需求，构建了充满人文精神的学校课程体系并组织实施，为深入推进素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，走出了一条特色发展之路。

关键词: 人文课程 学校特色 办学理念

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.069

助力学生在课程中成长，是学校建设发展的重中之重。本文从课程建设的背景、课程建设思路、课程实施、课程评价及课程取得效果五个方面论述了北京市延庆区第五中学人文课程体系的建构及实施，探索出了一条普通高中多样化办学及特色课程建设的发展之路。

一、人文课程建设背景

2020年，《北京市关于深化育人方式改革推进普通高中多样化特色发展的意见》中指出，“明确分类支持学校在人文、科技、数理、艺体、语言等方面依托课程办出水平、办出特色、提高品质。国家深化教育改革的大背景为学校特色课程建设提供了政策支持和努力方向”。延庆区第五中学20年来共毕业近万名学生，据统计约60%的毕业生在大学、高职毕业之后回到家乡延庆从事新农村建设和服务业工作，成为延庆建设的主要力量^[1]。这类工作者除了需要业务水平精湛，更需要的是较强的人文底蕴和与人沟通协作的能力。基于这样的人才需求，学校近年来积极构建人文课程体系，旨在培养学生的人文精神、人文素养、人文意志，最终成为知识广博、底蕴深厚、与人为善、自强不息、吃苦耐劳的国家建设、家乡建设需求的人才^[2]。

二、人文课程体系构建与实施

1. 课程建设目标

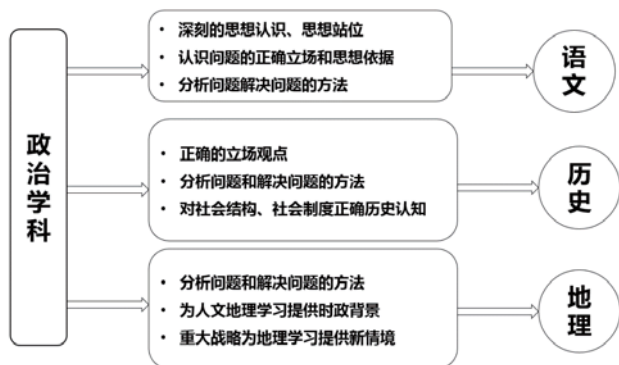
围绕立德树人的根本任务，通过科学系统设计与实施人文课程体系，引导学生树立正确的国家观、历史观、文化

观，培养学生形成爱国报国的情怀、与人为善的品质、求真务实的精神、自信自强的能力，能够处理好人与人、人与自然、人与社会的关系，培养学生与人合作和进行交流的能力，提升学生的人文素养，深化学生的文化底蕴，满足学生的实际发展需求；提升教师的课程建设和实施水平，促进教师专业发展；围绕课程建设落实办学目标，积淀学校文化，使每个人能获得更好的发展^[3]。

2. 课程建设思路

(1) 明晰人文学科之间的相互关系

人文学科群落课程通过专家引领和五个学科组老师探讨，梳理学科间相互支撑的学习内容和学习能力，建立学科之间的联系。在各自的基础性课程、拓展性课程实施过程中，关注学科的融通学习、相互支撑、相互影响、共同提升(图1)。



*本文系北京市教育科学“十三五”规划2020年度单位资助校本研究专项课题“构建人文课程群，促进学校特色发展的研究”(课题编号:CDBB2020089)的研究成果。

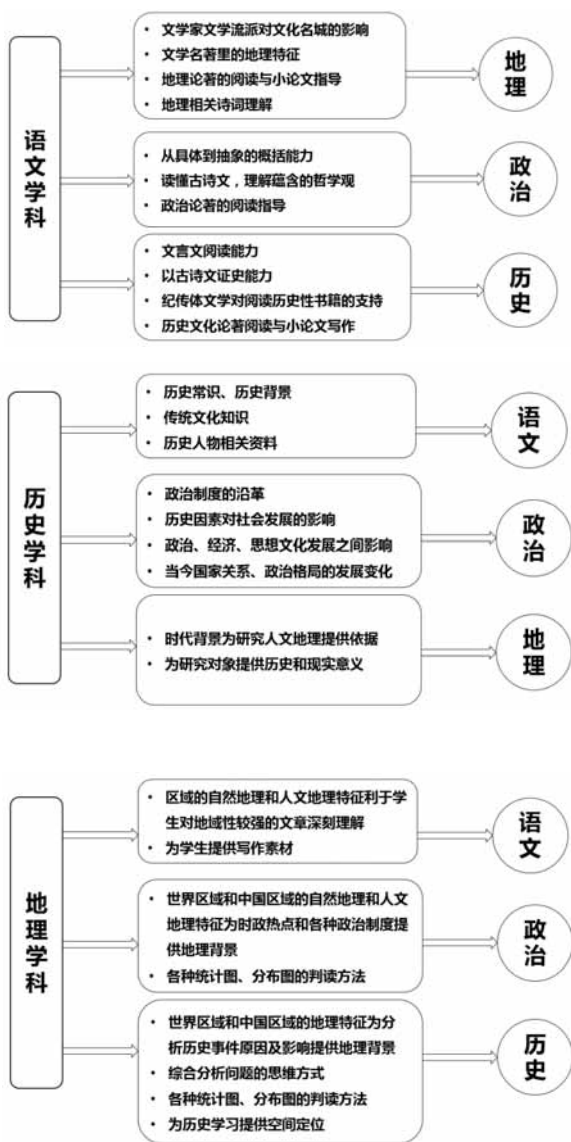


图1 人文学科之间相互支撑内容示意图

(2) 建立各个学科课程群

人文学科课程群以培育、发展学生的核心素养为主旨，以弘扬社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化、传承红色文化为主要内容，依据学科素养及能力相关要求，通过不同相关学科（语文、历史、地理、政治、英语）彼此支持、彼此渗透，而进行课堂学习与实践。学校人文类学科课程群可以分为以下五个子课程群（表1）。

(2) 研发公共学习主题，设计研学活动

人文学科教师在梳理本学科内容和学科间内容联系的基础上，把阅读理解、归纳、概括、总结、获取信息能力、图表判读能力、思辨、表达能力、应用探究、综合分析解决问题能力确定为各学科共同培养公共能力；共同开发公共学习主题，设计研学活动（表2）。

表1 人文学科课程群

课程群名称	培养目标	核心内容	内容呈现
语文学科课程群	语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化参与与理解	经典阅读	读、赏、写、讲、评、诵
政治学科课程群	政治认同、理性精神、法治意识、公共参与	时事评说	科学社会主义、辩证唯物主义、政治经济学、爱国主义、中国特色社会主义
历史学科课程群	时空观念、史料实证、历史理解、历史解释、历史价值观	历史故事讲与评	大历史概念构建、历史材料的评析、辩证史观
英语学科课程群	语言能力、文化品格、思维品质、学习能力	情境会话与表演	读、说、写、赏、演
地理学科课程群	人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力	生活中的地理	地理空间概念的构建、地理与文学、地理与历史、地理与政治

表2 人文学科公共研学主题（部分）

学习主题	专题内容	课程形式	学段	关联学科
阅读主题	《红楼梦》 《论语》	视频、讲座、课堂教学、学科实践	高一	语文、历史、政治
	《史记》 《平凡的世界》	视频、讲座、课堂教学、学科实践	高一 高二	语文、历史 政治、地理
时事纵横	《新闻联播》述评《学习强国》感悟	课堂教学、学科实践	高一、高二	语文、历史 政治、地理
中国特色社会主义事业	党史概要	视频、讲座、课堂教学、学科实践	高一 高二	语文、历史 政治、地理
	改革开放	视频、讲座、课堂教学、学科实践	高一 高二	语文、历史 政治、地理
	人类命运共同体	视频、讲座、课堂教学、学科实践	高一 高二	语文、历史 政治、地理
	中国抗疫大事件	视频、讲座、课堂教学、学科实践	高一 高二	语文、历史 政治、地理
	一带一路	视频、讲座、课堂教学、学科实践	高一 高二	语文、历史 政治、地理
	精准扶贫	视频、讲座、课堂教学、学科实践	高一 高二	历史、政治、地理
	京津冀一体化	视频、讲座、课堂教学、学科实践	高一 高二	历史、政治、地理
生态文明建设	视频、讲座、课堂教学、学科实践	高一 高二	语文、历史 政治、地理	

3. 课程实施过程

(1) 顶层设计，规划引领

为提升人文课程实施质量，增强课程实施的方向性和实效性，学校以《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《普通高中课程标准》《中国高考评价

体系》为指导，在专家指导和学科教师反复研究的基础上制定了《延庆区第五中学人文课程建设方案》，明确规定各人文学科课程建设中课程的内容、要求和实施途径，制定了《延庆区第五中学人文学科教学指导意见》，明确了教学中备课、上课、辅导、作业布置、评价的要求、步骤和指导建议，为人文学科教师在课程实施过程中指明方向，确保教学的方向明确、科学系统、高效和谐^[4]。

(2) 单元教学，提质增效

人文学科教师通过精研课标，深研教材，对教学内容进行横向、纵向的梳理，提炼主题脉络，构建单元体系，进行大单元教学；过程中，侧重人文知识的建构、不同课时之间、不同人文学科之间的关联性和整体性以及以学生为本三个方面，切实提升课堂教学质量（表3）。

表3 单元教学设计路径

分析前期的基础铺垫	奠定单元教学基础（课标分析、教材分析、学情分析）
	构建单元知识结构
	选取单元教学情境
	确定单元教学主题
明确预期的结果	设计单元教学目标（掌握知能、意义理解、学习迁移）
确定合适的评价标准	设计单元教学评价（评估标准）
安排相关的教学活动	围绕主题的大问题
	围绕主题的大思路
	围绕主题组织教学过程
单元评价	教学后评价（反思）

(3) 校本课程，开拓眼界

在学校人文课程建设方向的引导下，人文学科的教师经过多次研讨、实践、反思，认真挖掘校内外课程资源，设计

课程内容，推出了多门精品课程供学生选择学习，开拓学生眼界，提升学生人文素养（表4）。

(4) 公共研学，综合提升

教师利用选修课、社会大课堂、综合实践活动课、研究性学习课和课余时间，通过讲授、视频观看、实地参观、社会调查、野外实践、小组讨论等形式，组织学生进行公共主题的微课题研究活动。每一个主题的研学都按以下步骤展开（图2）。



图2 人文学科公共研学活动流程图

三、人文课程评价

为了对课程建设和教学活动进行科学的诊断和反馈，切实促进学生的可持续成长和教师的可持续发展，我们构建并实施了课程评价体系，开展不同的评价方式。每学期组织学生通过问卷对课程进行评价，通过学科组会议和骨干教师会

表4 人文学科精品拓展课程

领域	课程目标	核心词	学科	精品课程名称	课程资源	学习方法
人文类课程	开拓眼界增长见闻 培养阅读能力、 思考问题分析问题 能力、语言表达能力。 提升学生人文素养， 深化学生文化底蕴	规范书写 阅读习惯 表达能力 时空观念 家国情怀 人文素养	语文	名人传记、《红楼梦》选读、《论语》选读	德育馆 图书馆 阅览室 报告厅 地理专室 历史专室 时空长廊 校园周边课程资源（延庆地质博物馆、湿地公园等）	社会时政视频观看 图文阅读 小组讨论 场景模拟等
			历史	课本中学不到的历史、延庆历史、中外历史人物		
			地理	揽延庆山水，传妫川文化、诗词中的地理、生活中的地理、航拍中国赏析		
			政治	当代国际政治与经济、法律与生活、逻辑与思维、习言习语、生活要懂点经济学		
			英语	原版英文故事、视听说、趣味阅读、英语配音		

议等形式组织教师对课程开展进行反思,及时了解课程在实施过程中的问题,并进行调整和改进。

表5 人文课程建设综合评价标准

评价内容	分值				
	5	4	3	2	1
1. 课程总目标与学校价值体系和培养目标一致	5	4	3	2	1
2. 人文学科课程在校本化实施方面有突出的做法、策略	5	4	3	2	1
3. 人文学科之间相互支撑、相互联系的内容梳理清晰	5	4	3	2	1
4. 人文学科课程群目标明确,整体统筹、相互融合	5	4	3	2	1
5. 人文学科课程群内容详实,专题集中、设计合理	5	4	3	2	1
6. 人文学科公共学习主题课程设计利于培养学生阅读理解、归纳概况、获取信息、图表判读、思辨表达、综合分析解决问题的公共学习能力	5	4	3	2	1
7. 人文学科公共学习主题课程实施精准,整体推进、彼此联动	5	4	3	2	1
8. 人文学科研学活动组织有序,学生参与积极性高,有实效性	5	4	3	2	1
9. 人文学科研学活动,学生有研学成果	5	4	3	2	1
10. 学生在人文知识、人文素养方面有明显提升	5	4	3	2	1
说明:以上项目均以过程性材料和学生变化为依据					总
	分:				

四、人文课程实施效果

1. 学生人文素养全面提升

经过近三年的人文课程实施,延庆区第五中学的学生在阅读能力、获取信息能力、语言表达能力、思辨能力、合作学习能力都有了显著提升。优秀的人文内涵润物无声地融入到学生的精神品格,融入他们的世界观、人生观和价值观中,使同学们在扎实的学科知识和技能的基础上,更加坚定热爱党、热爱祖国的理想信念,提升家国情怀,逐步形成科学与民主的观念、民族与世界的立场、自尊与博爱的胸怀、合作与竞争的意识等人文素养和人文精神^[5]。

2. 教师课程建设能力显著提高

在人文课程建设过程中,学校教师以理论和实践积累为途径,以提升能力和效果为追求,认真学习、大胆实践、积

极交流、总结反思,不仅提升了学科素养、教育教学理论,而且也促进了教师群体生成共同的价值取向、形成顺畅的工作体系、营造互研互助的学术风气,使得教师们在教育科研和课程建设方面都取得了优异的成绩;同时,也积累了大量的教育教学资源,形成资源库,为其他学科以及同类学校提供成功的经验。

3. 课程建设促学校特色发展

多年来,在实践摸索中,延庆区第五中学以研究自己的生源实际为基础,以国家课程方案为依据,以国家学科标准的校本化解读为路径,以教师市区校三级课题为方法,不断四对人文课程进行调整和优化。在这一过程中,不断去伪存真、去粗取精,学校逐步形成自身特色,也由区内普通高中向着特色高中学校迈进。

延庆区第五中学会始终坚持根据课程改革的需要、根据学生发展的需要、根据区域经济社会发展的需要,不断改进、完善人文体系,建构多元开放课程,推动学校全面发展。

参考文献

- [1]邓萼.天津市崇化中学:“全面发展”定基调,“人文见长”扬特色[J].天津教育,2012(03):16-18.
- [2]贾婀娜,贾潇潇,姚琳.高校医学类人文课程群“课程思政”建设的改革与实践[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(03):31-34.
- [3]徐静.随风潜入夜润物细无声——“文化与文学”课程群人文教育的探索与实践[J].苏州市职业大学学报,2003(02):17-19.
- [4]马玉香,高素芳,王玲.基于创新人才培养模式的高校人文地理课程群实践教学体系构建研究[J].兵团教育学院学报,2013,23(03):62-64.
- [5]李恕宏.基于课程群的学科教学团队建设——以池州学院地理学科为例[J].池州学院学报,2009,23(01):123-126.