

课程思政融入中职税收基础课程的教学实践研究

刘德玉

(皖北电子信息工程学校 安徽阜阳 230088)

摘要:课程思政指以构建全员、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。把立德树人、德技并修作为任务的一种职业教育理念^[1]。如何以自然的方式达到润物细无声的目的是一个挑战。本文以税收基础课程“耕地占用税”为案例,融入课程思政的教学元素,通过把课程思政元素通过融入教学目标、教学内容、教学过程,教学评价等环节,积极探索税收基础课程思政的融合路径,实现育人目的。

关键词:课程思政 税收基础 实践研究

中图分类号:G712 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.063

引言

2022年5月1日《中华人民共和国职业教育法》正式实施,其中第四条规定:实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质^[2]。《安徽省职业教育提质培优行动计划(2021—2023年)实施方案》的通知要求,创新职业院校思想政治教育模式,统筹推进思政课程和课程思政建设,建设5个省级课程思政教学研究中心,300个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例。在全国高校思想政治工作会议上指出:要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

税收基础是中职会计事务专业的核心课程,同时税收又是国家财政收入的重要来源。中职学生正处于人格养成阶段,对是非判断有一定的局限性,所以,课程思政融入专业课教学中有着非常重要的现实意义。因此,在中职课堂上加强思想政治、价值观教育、职业素养教育有利于培养学生健全的人格,提高学生的道德认识和道德情感,有助于早日树立职业认识。老师既是联通课程思政和专业课的桥梁,也是推动课程思政革新的首要动力。笔者经过课堂上的实践摸索,总结了税收基础课程每章节的思政元素及其匹配的素材,在课堂具体应用取得了良好的效果。

一、税收基础课程思政的融合要点

1. 课程思政的教学依据

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育

的根本问题^[3]。为谁培养人就是为党育人,为国育才。作为一名教师,该怎么培养人呢?中职生不喜欢简单的说教,老师更不是知识的搬运工。作为一名老师,要认真研究学生,在上课之前应贴近他们的认知特点,了解他们所思所想,选择合适的思政元素案例素材,把思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响^[4]。课程思政紧密围绕“三个培养”的基本问题,将思想政治教育跟专业教育紧密联系起来,培养德技并修的高技能人才。

2. 课程思政的融合方式

课程思政通过嵌入式、融入式、渗透式教育,扎实推进课程育人。在教学过程中,教师要寻找课程知识和思政元素之间的联系点,并且顺其自然而不是牵强附会、生搬硬套,用学生喜闻乐见的方式润物无声地在进行课程知识讲解的同时开展德育教育,让专业课程也能够实现播撒信仰、触及灵魂、植入信念。税收与国家利益、企业利益和个人利益息息相关,同时税收基础课程重点讲解税法,税法又是通过国家立法的形式得以实施。因此在客观上蕴藏着丰富的思想政治资源,同时税法和企业有关,将来税法要应用与企业会计中去,财经法规和职业道德教育是必不可少的。

二、税收基础课程思政的教学探索——以耕地占用税为例

1. 税收基础课程思政的融合思路

近三年来受疫情影响,税收作为经济杠杆调节着国民经济的良性发展。国家相继出台了税收优惠的方式来缓解企业之困,但是税收基础作为一本教材,不可能年年修订与调整,教师在给学生讲授中就要与时俱进,不能照本宣科。在教学内容中,课本缺少案例,只是税法知识的传授,而没

有相应的案例资源，无法与当前国家和社会发展相匹配。因此，结合税法和会计制度改革，将从教学目标、内容、过程、评价四个方面来将思政元素融入教学理念，重新优化和设计税收课程内容。在教育目标中注入爱国主义教育、职业价值观教育、职业态度教育，同时精心设计教学内容，选择合适的思政案例，运用恰当的教学方法，认真地安排教学，将理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任等思政元素和税收基础内容融合，提高税收基础课程思政的效果，全面提高中职学生是明事理、判是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。图1展示了以“耕地占用税”为例的课程思政的整体思路。

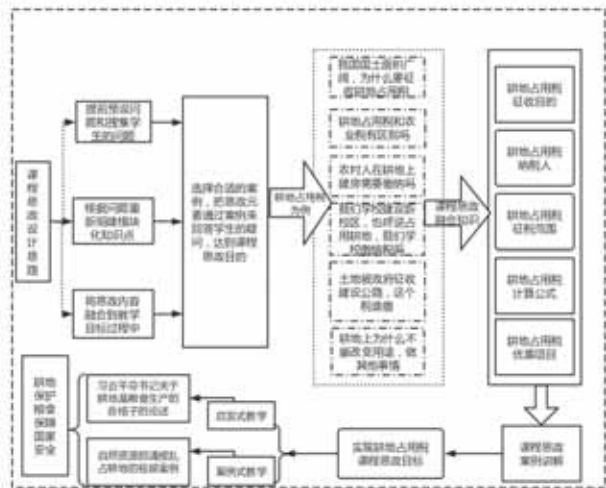


图1 课程思政融合思路图

2. 税收基础课程思政的实现路径

紧密结合课程的特点与建设要求，找准课程中思政映射与融入点，凝练课程的核心价值，基于教学目标的刚性、教学内容的思政鲜活性和教学评价的思政底线，开展课程思政工作。坚持“实事求是、创新思维、突出重点和注重实效”的原则，遵循中等教育规律、教书育人规律、思想政治工作规律等规律创造性地开展工作。用逻辑说话，用事实说话，用数据说话，力求内容科学，方法科学，不硬讲，不空讲。充分发挥税收基础课程所承载的育人功能，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一^[5]。

3. 思政元素融入教学目标

税收基础每章节都设置三维目标，如耕地占用税的情感目标的设计融入了课程思政元素，着重强调学生的职业道德、职业素养及行业操作规范^[6]。以耕地占用税为例，来设计教学目标见表1所示。

表1 耕地占用税教学目标

总体目标	层级目标	具体目标与效果
掌握耕地占用税的计税原理及树立保护耕地的意识	知识层面	1. 识记耕地占用税的纳税人、征税范围、征税对象、税率 2. 熟悉耕地占用税的计算公式和优惠政策
	过程层面	1. 运用耕地占用税公式，计算出耕地占用税。 2. 通过对耕地占用税案例的讨论，分辨税收优惠不同情况，拓展同学们耕地占用税的视野，同时说明税法的具有严肃性和人性化的一方面。
	情感层面	1、2021年9月1日我国耕地占用税实施，正确认识国家立法的意义，形成较强的业务敏感性和法律遵从意识，树立良好的职业态度。 2. 我国虽然地大物博，但是耕地资源有限，在生活中注重耕地保护，珍惜粮食，关心国家安全，激发学生爱国主义意识。

4. 思政元素融入教学内容

围绕“课程思政”目标，教师通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义的方法论，引导学生正确做人做事做学问^[7]。根据课程特点和岗位工作要求，将重点讲授税收基础中各种税法，掌握税法要义和内容。并根据每个税法的内容及特点挖掘课程思政元素，并有效融入教学内容中。以耕地占用税为例，情境引入，以视频形式展现，使学生切实感受到乱占耕地的违法行为以及占用耕地需要缴纳耕地占用税。让学生明白，即使农村土地，产权是国家的、集体的，而不是个人的，个人只有使用权，没有处理权。因此，乱占耕地也是违法行为。在耕地占用税中，国家设置了税收优惠，说明对公益性和特殊群体采取免税和减税的策略，体现了税法的公平公正，保护弱势群体。让学生明白耕地土地占用税调节土地资源，保证特殊群体利益。课后作业可以计算身边占用耕地需要缴纳多少耕地占用税为例，引导学生关注生活，培养职业敏感性，达到职业认同。

5. 思政元素融入教学全程

课程思政引导方式要坚持灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合的原则。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合^[8]。国家的税收政策随着经济的发展是动态调整的，但是教材不能实时更新。所以有新的税收政策出台就及时融入课程当中，并不是照本宣科，而是要进行解读，知其然，知其所以然，向同学们介绍国家的税收大政方针，同时也会把相关思想价值融入其中。有的同学可能会觉得，这个

政策和我没有太密切的关联,那是国家层面的事情,跟我有什么关系?我就会与学生探讨,我们学知识并不仅仅是为了及时有用,还要有家国情怀在其中。就是将学生的思想提升到国家层面,是站在世界的角度看中国的问题。比如,讲到耕地占用税,我们常说的中国以占世界7%的土地养活了世界21%的人口,说明中国的耕地资源还是稀缺的,2022年一号文件又重申18亿亩耕地不动摇,为什么要保障耕地资源,因为粮食生产需要耕地。在本节中重点引用关于耕地与粮食的讲话,如粮食安全是“国之大者”。所谓“悠悠万事,吃饭为大”。民以食为天,我国14亿多张嘴要吃饭。“人是铁,饭是钢,一顿不吃饿得慌”,老百姓最朴素的话透出的是我国最大的国情。换言之,耕地是保障粮食安全的根本。

6. 思政元素融入教学评价

针对课程思政育人目标,深化学业评价改革,将学生的政治思想、精神素养、道德情怀、价值判断、团队精神等纳入课程考核。考核采取诊断性、形成性、总结性评价,通过评价方式来判断是不是达到育人目的^[10]。例如,讲解耕地占用税这一章节内容时,在课前就预设一些问题,是不是了解农业税?我国国土及耕地面积情况?亩产粮食情况等。教师通过课前预设的问题,可以引导学生关注我们国家耕地资源,虽然我们国家国土辽阔,但是耕地资源有限,征收耕地占用税更加有利于加强对耕地资源的保护。大部分同学是农村户口,家里都有自住房,为什么我们农村自住房没有征税呢。根据耕地占用税税收优惠,让学生明白,耕地占用税针对农村在宅基地上建造住房是免税的,但是农村建房,不是自己想建就建,也是要根据法律和规定而来。课程结束后根据课堂表现,知识点小测试融入考题中,如假如你公司占用耕地建造仓库,作为一名财务人员,老板根本不知道还要缴纳耕地占用税,如何说服老板积极地申报纳税。教师通过这种方式,锻炼学生生活学活用税法知识,同时增强人际沟通能力,达到职业认同,维护税法权威。

结语

税收基础是中职会计事务专业的核心课程,通过在税收基础中融入思政教育,是落实立德树人的重大任务。作为一

名中职教师,应积极寻找适当的方法贯彻和执行国家的职业教育方针与政策,肩负着育人责任。思想教育开始就要打牢夯实,要立足本学科的税法的特点,深入挖掘税收基础思政资源,完善课程思政教学体系,创新课程案例体系,为培养高技能人才打好基础。

参考文献

- [1]李春萌,马翠凤.三全育人格局下课程思政建设的实践探索——以广西水利电力职业技术学院为例[J].中国职业技术教育,2020(26):55-58.
- [2]郑荣奕.新修订《职业教育法》的核心特征、突破领域与实施策略[J].职业技术教育,2022,43(22):11-17.
- [3]陈始发,朱格锋.论习近平立德树人重要论述的逻辑理路[J].现代教育管理,2021(5):12-13.
- [4]龚梅萍.“高职公共英语”课程思政”的必要性和可行性的思考[J].海外英语,2021(10):2.
- [5]李敏.中职学校《纳税实务》课程思政设计与应用[J].中国农业会计,2021(7):2.
- [6]岳雄福.中职学校课程思政实施路径探究[J].世纪之星—高中版,2021(5):3.
- [7]侯雨欣,侯建东.课程思政协同发力中职思政教育——从大国工匠培育视角出发[J].教育学术月刊,2020(10):6.
- [8]赵青梅.“课程思政”视角下中职会计专业教学设计与实践思考[J].现代职业教育,2020(51):192-193.
- [9]林斯斯.中职物流专业课程思政教学设计及应用研究——以《物流学》为例[J].经济师,2020(03):208-209.
- [10]张禹.中职财经类专业“课程思政”实施现状及对策研究[J].财经与市场,2019(4):19.

作者简介

刘德玉,(1986年—),男,汉,安徽太和,讲师,硕士研究生,任职于皖北电子信息工程学校。主要研究生中职税收基础、电子商务等。