

小学语文单元整合教学策略

印 慧

(南京市银城小学 江苏南京 210000)

摘要: 小学语文在初等教育阶段占据着非常重要的地位,是一门非常重要的课程。在小学语文教学过程中,对学习内容进行单元整合是非常重要的,其不仅能够对语文知识进行单元的概括,而且还能够使将知识进行整合学习,提高语文学习质量。单元整合教学是小学语文教学中非常重要的一项教学方式,其在完成一个单元的整合后需要对整合单元进行总结,这样不仅能够使整个语文教学更加连贯,而且还能够促使学生整体把握语文知识。小学语文单元整合教学对于语文学科来说是非常重要且必要的,但是其在实际教学中存在一些问题,影响了教学质量。基于此,本文主要对小学语文单元整合教学进行了分析,并提出一些教学策略,希望能够给小学语文单元整合教学带来一定的借鉴。

关键词: 小学语文 单元整合 教学策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.041

引言

随着新课改的顺利推进,如何构建高效率的课堂已经成为教师教学的主要发展方向。高效率的课堂是教学过程中最理想的环境,不仅能够使教学过程更加轻松,而且学生的学习过程还可以更加愉悦。小学语文单元整合教学方法的应用,有效地提高了小学语文教学的效率,使小学语文教学得到了很大的发展,这对于教师和学生来说都是非常重要的转变,不仅提高了教学的质量和效率,而且也改变了学生枯燥、乏味的学习状态,使小学语文教学能够得到很好的改善。

一、小学语文单元整合教学的意义

1. 有助于学生语文能力的提升

小学语文教学的最终目的就是提高学生的语文能力,也就是听、说、读、写四个方面。在新课标中,明确提出语文的阅读理解、写作和交流是现代小学生必备的基本能力。因此,在进行小学语文教学时要注重培养学生的这些能力^[1]。小学语文单元整合教学方法的应用,能够有效地发挥其优势,通过阅读教学的开展,不仅使学生掌握阅读的技巧,而且还能够促使学生理解阅读的内涵。小学生年龄较小,尤其是低年级的学生,其心理和生理发育都还不完善,学生的认知能力存在很大的不足,这对于语文的学习来说非常不利。而小学语文单元整合教学的应用,能够根据学生的特点进行教学活动的设定,使小学语文教学内容的开展更加符合学生的实际情况。另外,单元整合教学方法在明确教学目标的基础上,对单元教学目标进行了分解,使教学更加信息,有利

于学生按照计划、目的进行学习,提高学生的语文能力。同时,在进行单元教学总结时,还可以开展相关的讨论和交流,使学生在交流过程中对单元内容进行完整的复习,进一步提高学生的语文能力^[2]。

2. 有助于学生完整理解和掌握知识

在以往的小学语文教学过程中,大部分教师会采用单篇教学的方式进行,这种教学方式使语文教学过程非常零散,并且几乎每篇文章都是同样的教学方法,这就使得小学语文整体知识点较为分散,学生难以形成系统性、完整性的语文知识结果。小学语文单元整合教学的应用,更加重视单元知识的完整性和系统性,并且在单元内的每篇文章间都会存在关联,使单元知识结构更加整体、全面,将每篇文章的知识串联成一个整体,这对于学生的记忆和理解非常有帮助,而且还能够有效的提高教学效率,提高学生的学习提供强大的助力。

3. 促进课堂教学的减负增效

新课改实施后,小学增加了很多其他的课程,这也相应地减少了语文教学的课时,在课时不断减少的情况下还要提高小学语文教学质量是非常困难的,这就需要教师积极改变语文教学的方法,使语文教学能够实现减负增效的目的^[3]。单元整合教学的应用,能够充分利用教材的内容,引导学生进行举一反三,从而更好地发挥学生的直观能动性。但是在运用单元整合教学时,教师要结合教学内容和教学计划,对教学模式进行合理的规划,合理地利用课时,使教学能够突出重点。另外,小学语文单元整合教学对于教学的系统性和

完整性较为重视,从而保证教学内容和结构更加全面,为学生的学习提供良好的环境和条件。

二、小学语文单元整合教学的基本规则

1. 整合原则

在应用小学语文单元整合教学,教师在进行教学规划和实际教学时都要注意整理和合并。当然,小学语文单元整合教学并不是单纯地将单元的文章和内容进行整合,而是要将单元内容和表达的感情进行科学的整合,使单元学习更加连贯。因此,在进行小学语文单元整合教学时,要遵循整合原则。在教学前,教师要先将教材的单元内容进行详细的理解,然后将单元内的知识进行重组,使单元内容更加完整、详细^[4]。

2. 连接原则

在小学语文教学中,每个单元间的内容都会存在或多或少的联系,整体内容是具有连接性的。因此,教师在进行小学语文单元整合教学时,要注重单元与单元间的联系,遵循连接原则,将课本进行有效的连接,使学生的知识更加系统、全面。教师在进行小学语文单元整合教学时,可以从不同的角度入手,使学生感受到单元所表达的感情观、价值观、人生观等观点。

3. 自主性原则

在新课标的不断实施下,对于小学语文教学有了新的要求,不仅要完成教学目标,而且还要在教学过程中体现出学生的自主性。因此,在实施小学语文单元整合教学时要依据自主性原则。教师要将学生作为教学的主体,并且将提高学生的语文水平和综合素质作为教学的目标,积极培养学生的自主性,使小学语文教学更加高效。单元整合教学的主要目的就是促进学生进步,提高学生自主学习的能力,使学生具备发现问题、分析问题、解决问题的能力,更好地推动小学语文教学质量的提升。

三、小学语文单元整合教学存在的问题

1. 单元整合教学内部知识联系不够紧密

小学语文在编写教材时对于主题单元的划分非常注重,并且还会选择不同形式的文章来满足学生的需求。但是在实际教学过程中,有些教师会弱化单元整合教学这一概念,而是将某一些文章单独进行讲解,并且没有与单元内的其他课文进行关联,导致单元间的文章较为分散,很难形成统一的整体,这对于学生的理解和掌握知识来说是非常不利的。而且单元整合教学内容知识联系不够紧密,也会很大程度地降低单元整合教学的价值和优势,使小学语文单元整合教学存在缺陷^[5]。

2. 单元整合教学核心主题设置不突出

在小学语文单元整合教学过程中,最经常发生的一个问题就是没有设置单元内容的核心主题,即使有些教师进行了核心主题的设置,但是由于主题地位不够突出也很难发挥作用。在进行单元整合教学时,需要由核心主题对全部的教学实施统领,这样才能够使整个单元的学习更加完整。在具体教育过程中,有些教师会忽视核心主题的重要性,而是将文章作为一个单独的个体进行讲解,不会将单元内的文章进行关联,严重阻碍了小学语文单元整合教学的顺利实施。

3. 单元整合教学中师生互动不明显

单元整合教学的顺利实施,需要教师和学生的配合,只有良好的师生关系才能够为单元整合教学提供良好的条件,而且在应用单元整合教学进行小学语文教学时,能够使语文教学更加连贯、顺畅,对于小学低年级的学生来说更便于记忆和理解,从而激发学生学习的乐趣,加强课堂与教师的互动。但是在实际教学过程中,有些教师在与学生进行互动时非常传统,仍然存在举手回答问题的方式,而小学低年级学生很容易因为羞涩和害怕等原因不敢举手,从而影响整体教学质量的提升。

4. 单元整合教学适应性较差

教师在采用小学语文单元整合教学时,需要将教学主题、所体现的价值观,以及学生的学习能力和心理特点进行充分的融合,并且根据小学低年级学生的思维能力的不同,进行相应的单元整合教学设计。例如,在语文教学过程中,低年级学生主要学习的内容是字词,教师可以通过领读和形象理解来完成文章的学习,使教学更加符合低年级学生的特点。但是有些教师在进行单元整合教学时,并没有考虑低年级学生的学习能力和认知水平,只是对单元知识进行规划和安排,这就导致单元整合教学的适应性较差,很难取得良好的教学效果。

四、小学语文单元整合教学策略

教师在开展小学语文教学时,要利用单元整合教学方式对教材进行系统的理解和掌握,从而形成系统化的教学结构,然后再以单元为基础,将整体教学目标进行详细的划分,使教学内容设置更加科学、合理,为小学语文教学质量的提升奠定基础。本文主要详细分析了小学语文单元整合教学的策略^[6]。

1. 明确单元教学目标

在开展小学语文单元整合教学时,首先要明确单元教学的目标,这也是开展单元整合教学的基础和前提。在进行单元教学目标的设定时,教师要结合学生的实际情况、兴趣爱好等方面,确保单元教学目标制定的科学性和合理性。首先,教师要对每一个单元进行理解和掌握,并为每个单元设定一个主题,并将不同单元间的情感和知识进行适当的关联

和整合,使学生能够建立完善、系统的知识结构。其次,教师还要对单元内的文章进行深入的研究和分析,并结合单元整体教学目标,制定每节课的教学目标,使小学语文教学更加具有目的性,提高小学语文教学质量和效率。

2. 学生预习过程也要结合单元整合教学

预习对于小学语文教学来说是非常重要的,可以使学生提前了解接下来要学习的内容和知识,为语文学习打下良好的基础。因此,在日常教学中,教师也要注重预习的重要性,加强对预习的指导,引导学生以单元为基础进行知识的预习。同时,教师在进行预习指导时要以单元知识结构为基础,使学生能够详细掌握单元的教学目标,然后再进行单元内课文的预习,这样能够将文章与单元进行有效的结合,使预习能够从综合到分散、再由分散到具体的思路进行,实现对单元整体知识结构的预习。

3. 在语文学习各个方面渗透单元整合教学

从目前小学语文教材的编写情况来看,单元间的知识不仅存在着紧密的联系,而且单元知识还在不断地递进和深入,这一特点完全符合单元整合教学的要求。因此,在小学语文学习过程中,要将单元整合教学渗透到教学的各个方面。不仅要单元内的文章进行相互关联,而且还要注重不同单元间情感和知识的过渡,尤其一些具有共性的知识教师要积极进行相互渗透和整合,使小学语文教学更加系统。另外,在进行单元递进教学时,教师还要对知识进行一定的拓展和延伸,帮助学生建立更加科学、系统的知识结构,推动小学语文能力的提升。

4. 加强对课外学习单元整合教学的应用

在开展小学语文单元整合教学时,教师不仅要充分应用在课堂教学中,还要将单元整合教学延伸到小学生的课外学习体系中。教师在进行小学语文单元整合教学时,要注重单元知识与课外知识的关联性,对于一些存在共性的课外知识可以适当增加到单元知识学习中来。这样不仅能够使语文教学内容更加丰富,而且还能够提高学生学习的兴趣,使小学语文教学能够在轻松、愉悦的氛围下进行。另外,将课外知识的学习融入单元整合教学,还能够培养学生形成举一反三的习惯,这对于学生语文能力的提升来说是非常重要的。

5. 注重提高小学语文教师队伍的素质

教师是推动小学语文单元整合教学顺利实施的重要前提和保障,而且随着新课标的实施,对于小学语文教师的要求也在逐渐提高,为了更好地适应这些变化,教师就要积极地进行自我提升,确保小学语文单元整合教学目标能够得以实现。单元整合教学模式对于知识的系统性有着很高的要求,教师具有

相应的能力,才能够使单元整合教学更加高效。但是有些教师受传统教育的影响较大,多年的教学习惯和教学理念很难及时地进行改变,这对于小学语文单元整合教学来说是非常不利的。同时,小学语文单元整合教学对教师专业能力的要求较高,不仅需要教师能够使整本教材实施全方位的把控,而且还要对全部单元的知识脉络进行重新梳理,从而组装成更加适合低年级学生需求的教材。因此,学校要意识到教师综合素质对于单元整合教学的重要影响,加强对教师队伍综合素质的培养和提升。另外,小学语文单元整合教学推翻了传统教学模式和理念,在实际实施过程中难免会受到传统教育习惯和教育理念的影响,使单元整合教学的开展受到阻碍。作为学校和教师要树立正确的教育观,积极组建高素质的教师队伍,为小学语文单元整合教学的顺利发展提供人才支持。

结语

综上所述,近几年新课改的实施不断深入,单元整合教学也得到了广大学校和教师的重视。单元整合教学在小学语文中的应用,不仅使语文教学更加连贯、完整,而且还有效地提高了学生的语文学习能力。在实际应用过程中,教师通过单元整合教学将课本单元知识进行了科学的整合,使学生在在学习过程中能够与原文形成一定的联系,使教学内容更加丰富,为学生语文知识结构的构建打下良好的基础。小学语文单元整合教学有着非常重要的作用,但是在具体实施过程中,仍然会受到一些因素的影响,使小学语文单元整合教学存在一些缺陷和不足。因此,在教育过程中,教师要积极采用小学语文单元整合教学策略,使单元整合教学价值能够得到全面的发挥,从而推动小学语文教学质量和效率的提升。

参考文献

- [1]商建龙.小学语文单元整合教学策略研究[J].课堂内外(小学教研),2022(3):16-17.
- [2]周欣.基于情境教学的小学语文单元整合教学策略探讨[J].课堂内外(小学教研),2022(5):25-26.
- [3]顾文青.小学语文单元整合教学策略探究[J].天津教育(上旬刊),2021(7):152-153.
- [4]杨秋霞.浅谈小学语文单元整合教学策略[J].科学咨询,2019(31):52.
- [5]尚海玲.小学语文单元整合教学策略构建探究[J].读写,2020,17(4):82.
- [6]汤增发.小学语文单元整合教学策略[J].小学阅读指南(教研版),2022(1):34-36.