

# “双减”背景下小学语文高效课堂的构建策略

邓雪芳

(沛县敬安镇中心小学 江苏徐州 221000)

**摘要:**随着“双减”政策的颁布与实施,人们对于小学教学工作提出了更高的要求,要求在“双减”背景下,提高整个小学语文课堂教学的效率。传统的语文教学课堂中,主体是教师,学生们相对来说更为被动,因此,教师要积极转变自身的教学方式,进而提高教学质量。本文以“双减”政策为依据,针对性地提出“双减”背景下小学语文高效课堂的构建策略,希望能够为优化小学语文高效课堂研究提供参考。

**关键词:**“双减” 小学语文 高效课堂 教学质量

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.022

语文学科既是义务教育阶段的重要学科之一,也是学生学习其他学科的基础。随着社会的不断发展,学生压力问题也逐渐展现在人们视野之中。“双减”政策的颁布与实施,对小学教学工作提出了更高的要求,且更加注重学生的综合能力及综合素质<sup>[1]</sup>。这一变化推动了教学工作的不断改革与发展,新的教学理念也随之出现。小学语文教学需要对学生能力以及学生的学习兴趣进行具体内容具体分析。传统的教学理念与教学方式,已经不符合现今的教学需求。为了能够有效地帮助学生掌握知识和理解内容,进而提升教师的教学水平,发挥学生的主体作用<sup>[2]</sup>。故本文就以如何在“双减”背景下小学语文教学中构建高效课堂进行叙述。

## 一、构建高效课堂的重要性

在“双减”背景下,教师构建高效课堂,有利于提高学生的学习效率。首先,在传统的课堂教学中,学生汲取知识的效率不佳,其次,传统语文课堂教学方式较单一,常以教师为中心,单向填鸭式向学生传输知识<sup>[3]</sup>。师生之间提问互动相对较少,课堂气氛紧张,学习效果不佳。传统教学作业设计基本以书面为主,大量的书面作业,导致学生学习兴趣低,效率低。部分学生甚至出现厌学心理,严重影响学生的综合水平<sup>[4]</sup>。以上因素均影响着小学语文学科的教学质量。在“双减”背景下,如何为学生搭建高效课堂具有重要意义。

## 二、构建高效课堂的策略

### 1. 转变教学方式,提高课堂教学效率

在传统教学中,教师教学方式较单一,教学理念较保守,传授的知识仅限于书本。一些教师为了提高教学效率,在课堂上给学生布置了大量的家庭作业,给学生带来了较大负担<sup>[5]</sup>。在“双减”背景下,教师要注重提高自身的教学能

力,在教育教学中找到高效的教学方式,可以借助当前学生发展的特点,结合实际情况定制合理的教学方法<sup>[6]</sup>。小学阶段的学生本身比较好动,对陌生的事物会感到好奇,但主动性及探索能力比较强,教师可结合学生的特点,激发学生的课堂学习兴趣,如可以在教学方式上创新,把一些能够引起学生注意力的元素加入到学习活动中。

教师还可以积极地利用信息资源,给学生准备一些课程上的视频资料,并作为课程导入,让学生进行观看。学生在视频当中对课程内容进行学习,能够更好地学习语文知识,加强对知识的印象。这种方式能够有效地丰富课堂形式,激发学生对于语文知识学习的积极性与主动性,使学生集中学习注意力,提升学习兴趣,提高课堂学习效率,不仅如此,还能提高教师的备课效率,提升教师的教学水平,使教师能够在教学中不断创新和探索<sup>[7]</sup>。因此,在小学语文教学中,教师改变教学方式,能够提高教学效率,使学生逐渐对语文这门学科产生兴趣。这是构建高效课堂的有效策略。

### 2. 注重备课质量,提高课堂学习效率

课堂教学备课是教师教学的重要组成部分。教师应该注重对语文课程资源的开发和准备,不仅需要做好基础的知识点、教材内容的准备工作,还应该注意因材施教;并且在教学过程所传授的知识,不应仅限于课本的内容,还可以将课外比较丰富的阅读资料或文学作品应用在课堂上,包括国外的一些语文故事和视频等学习资源,帮助学生提高学习效率,优化课堂教学水平,进而促使高效课堂的形成<sup>[8]</sup>。在学生们学习语文知识的过程中,教师还需熟知相关教学知识框架与教学知识点,只有真正做到精准掌握课程标准与教学要求,才能发现其中的易错点、难点与重点,才能够更好地使

用教材知识提升课堂的完整性与逻辑性,保证个人教学工作同当前教学政策相吻合;并且,以此为基础来创造新的教学内容,通过科学、合理的方法,对小学语文的教学内容进行完善,并在此过程中做好课前预习和准备工作,以促进教学目标的实现。同时,教师可以结合课堂及学生知识掌握程度来优化和创新个人教学方法,完善和提升学习综合能力。需要注意的是,由于学生学习方式和学习习惯的不同,这要求教师们从实际情况出发,因地制宜的筛选教材中学习方式,促使学生更快、更好地融入课堂中。教师需要对每一节课都深入研究与设计,提高备课质量,注重实效性,进而为学生构建生动、活跃、自由的课堂<sup>[9]</sup>。

教师的教育教学以学生为核心,在课堂教学中同样需要保证学生的主人翁地位,只有以学生为主才能使整体教学工作进入良性循环。为此,教师应该提前做好备课,并且根据学生学习习惯的不同来进行课堂教学工作。对于小学生而言,趣味性、新颖的教学课堂会激发其学习积极性,为学生构建轻松、愉悦的教学情景,让学生感受到学习知识也是一种愉快的过程。并且,在教学过程中,教师需要对学生进行适当的鼓励,减轻学生的学习压力,结合不同学生的学习情况,给予不同的学习任务与关注。对于学生无法理解的知识,教师需要保持耐心,启发学生思考,保证每一位学生都能全面地掌握知识,建立知识框架<sup>[10]</sup>。例如,教师可通过小测形式来分析班级学生的学习情况,及时发现学生存在的问题,帮助他们解决问题。

### 3. 注重教学环节,活跃课堂氛围

在“双减”背景下,学生学习压力虽然有所减轻,但其学习动力同样进行了缩减。而趣味性、新颖的教学课堂能够有效激发学生学习兴趣,提高学生学习积极性。教师应利用学生的兴趣来引导他们学习语文知识,利用先进的信息化技术,为学生构建轻松、愉悦的教学情景,构建良好的课堂氛围,充分激发学生学习积极性,激发他们的学习兴趣。通过先进的信息化技术,教师们打破传统的书本教学,可以在实践中结合学生的实际学习情况。教师可以采用多种辅助手段来丰富课堂教学内容、改善课堂教学环境。在多媒体教学的媒介下,学生能够直观地看到教材与视频图像结合所呈现出来的教学内容,使得课堂氛围变得更加充满趣味性。教师在进行语文教学过程中,为确保工作的有效进行,对教学环节不断进行优化与完善,为学生营造一个和谐、有爱的课堂氛围,帮助他们掌握与了解语文知识<sup>[11]</sup>。小学语文教中,教师应学注重多样化培养,提高学生对拼音识字的掌握度以

及对文化内容的理解能力,进而提升学生的逻辑分析能力与思维能力,并且根据学生的学习兴趣和爱好,适当地融入一些能够吸引学生注意力的元素,使传统单一的书本知识逐渐变成具象化、多样化的文化内容,进而引导学生自主探索和研究课程知识,增强学生的内驱力<sup>[12]</sup>。

教师改变传统教学理念,配合先进的网络化技术手段,将信息技术作为媒介,以及语文书本教学内容作为前提,为学生播放一些与教学内容相关的小短片,将知识点直接展示给学生,吸引学生的注意力,这样学生对学习内容以及需要了解的知识一目了然。学生们可以直观地看到以信息化为媒介的语文教学内容,并且,在观看的过程中,适当地提出一些问题,使他们更好地融入教师预设的情景之中,最大限度提升了孩子们的学习兴趣与思维拓展能力,开动学生脑筋,引导学生发散思维,调动学生交流积极性<sup>[13]</sup>。教师通过有效的鼓励来降低学生回答错误时的挫败感,提高自信心,还能在一定程度上帮助学生形成良好学习习惯,为他们今后的发展打下坚实的基础;也可以让学生提问,教师来解答,这样始终保持以学生为中心的教学思想,不仅能够提高学生的综合能力,而且还能够更好地帮助学生解决在学习过程中遇到的难题<sup>[14]</sup>。因此,注重教学环节,促进教学目标的实现,活跃课堂氛围,是构建小学语文高效课堂的重要途径。

### 4. 注重课堂互动,提高综合素养

“双减”背景下,提高学生的综合素养,应该从课堂互动开始。由于小学语文课堂长期处于单一或压抑的氛围,使得小学阶段的学生他们对于课堂学习的积极性不足,一些学生会做出影响同学听课的事件,如上课打闹、观赏窗外风景以及使用铅笔在书本上绘画等,不能很好地融入课堂学习中。学生长期如此,不仅影响自身学习效率,还会影响周围同学,使教学整体效率降低<sup>[15]</sup>。传统教育模式中,学生不仅需要承受课业的负担,而且存在着心理上的负担。小学生正处于成长阶段,若教师不运用趣味性、新颖的教学手段,改变传统模式呆板、语言无趣、填鸭式教学,很容易使学生产生消极情绪。因此,在“双减”背景下,教师转变课堂氛围与优化工作内容尤为重要。对于小学生而言,生动、活跃的课堂会激发其学习的主动性,教师应经常与学生进行互动交流。例如,在进行古诗词教学时,教师可以在课堂教学中融入利于互动交流的教学活动情境,还可以通过游戏以及和师生互动的方式来优化课堂氛围,让其感受到学习知识也是一种愉快的享受,提高学生的关注度与配合度,进而缓解课堂枯燥氛围,提高教学效率<sup>[16]</sup>。

除此之外,教师还可以鼓励学生分成小组进行课堂讨论,让学生们主动分享自己的学习成果与想法,增强学生的学习积极性与学习成就感。教师经常与学生进行互动交流,不仅能够减轻学习压力与负担,而且还能使其更加乐于探索和解决学习中遇到的问题和难题,进而提高学生综合素养<sup>[17]</sup>。

#### 5. 合理布置作业,提高课后学习效率

“双减”政策对于学校提出了新的要求,要求学校合理地控制学生作业量,减轻学生的压力及负担。“双减”背景下,作业布置是关键,作业可以充分体现教学成效,但在减轻学生的压力的前提是不能降低教育质量<sup>[18]</sup>。教师需要不断提升教学水平,布置作业时需要具有针对性,根据学生存在的差异性,对学生的作业进行优化设计,促使学生在完成教师布置作业的同时,汲取其中的知识。因此,教师使学生结合自身能力,自主选择合适的作业内容具有重要意义,不仅能够有效地减轻学生的学习压力,还能缓解学生对作业的抵触情绪,真正做到减轻学生的学习任务,提升学习效率。有意识地减少学生的书面作业,培养学生的实践探究精神,更加注重作业的实践性。例如,对于小学生的随堂作业,教师可以通过美术与语文相结合,充分发挥学生想象力,根据小学课本内容,让学生画一画,想一想,不仅有利于学生的动手能力,而且还能降低学生对作业的积极性。如何有效地安排语文学科的作业内容,成了教师们重点关注问题。而美术与作业的结合,以作文配图的方式,选择一个故事,画一画你心中的人物及场景,能够有效激发学生的作业兴趣,提高作业质量<sup>[19]</sup>。

学生也可以通过摄影以及记录等形式来将自己的探究结果展示给大家,并说一说通过文章的学习,以及自己在记录时产生的感想。这种实践活动,不仅能够很好的锻炼学生实践能力,而且还能培养学生探究精神,有助于提升学生的思维观察能力,进而促进学生综合素质的提升<sup>[20]</sup>。

#### 6. 家长和学校合作,促进学生成长

“双减”政策下,家长和学校合作是推进学生高效学习的基础,二者相互依存、相互促进。在语文学科学习过程中,若说课堂是教会学生学习方法、引导学生学习方向的话,那么课后家庭辅助学习便是方法应用的关键。学校与家庭通过教师、学生、家长紧密相连多方互动,可以共同达成培养目标共识。“双减”政策实施后,没有了学科类培训,校内课后服务也仅仅以作业辅导和兴趣类的活动为主。但小学阶段,学生自主学习能力较低,且过度自由导致孩子任性

放肆,因此,家校合作引导学生高效学习则成为不二法门。家长和学校要充分了解孩子的优缺点,及孩子的学习状况、兴趣方向。只有充分了解孩子方方面面,双方才能有针对性地制定方案,进而促进孩子健康成长。语文高效课堂中,家校合作的运用,在潜移默化中引导学生课堂内外衔接学习的习惯。作为家长,应该积极配合学校工作,落实学校安排及要求,正确引导孩子,注重细节教育,使孩子德、智、体、美、劳全面发展<sup>[21]</sup>。家长和学校要积极进行沟通,只有充分沟通,才能全方位关心孩子成长,如学校的家长开放日,让家长进入学校看看孩子的日常学习情况以及课堂表现。又比如,孩子的家长会,家长可以和老师沟通学生的日常表现,使家长能够清晰的认识到孩子的优缺点及差异,在之后的家庭教育中,引导孩子改进。学校和老师并不能无时无刻地陪伴孩子进行学习、阅读。以小学阶段学生阅读为例,这一阶段学生自主阅读能力相对较弱,再加上识字能力不足、理解能力相对较差,教师虽然在课堂中教授了学生方法,但如果阅读中缺少家长的引领以及支持,学生也不能很好地提升阅读水平,因此,家长与学校的合作就成为提高学生高效阅读的关键。比如,家长每天可以抽出半小时时间,来进行亲子阅读交流活动、趣味识字活动等,将语文的学习与日常生活巧妙地衔接起来。如此,家长与学校通过合作,将语文课堂学习活动延伸到学生的家庭及日常生活中,在潜移默化中影响学生的学习态度,从而达到高效学习、生活化学习的目标<sup>[22]</sup>。

#### 结语

随着“双减”政策的实施,构建小学语文高效课堂已经逐渐成为当前小学语文教育的重要环节,教师在传统教学的基础上,构建高效课堂,有效地改善了小学语文教学质量。在具体的教学工作中,教师积极转变教学方式,以学生兴趣为导向,在教学上不断创新,且尊重教学发展的实际,帮助学生养成良好的学习习惯,不断优化教学方式,提升学生学习效率。同时,在教学过程中,教师应注重与学生的互动与交流,有利于提高学生的参与度,激发学生学习的积极性。在“双减”的背景下,应不断优化语文课堂教学,提高工作效率;积极努力进行探索与实践,采用多种教学方式来营造良好的课堂氛围,提升课堂质量;对课后作业进行优化设计,使学生在掌握知识的同时能够有效减轻学习压力,促进学生综合素质以及综合能力;使用新媒体技术来提高教学效率,确保学生在降低学习压力的同时打好学习基础,增强自身的思维逻辑能力;家校合作,帮助学生养成良好的学习习惯,促进学生全面发展,进而在小学语文教学中构建高效课堂。

## 参考文献

- [1]陈晓维.“双减”背景下小学数学校本作业设计的有效路径[J].教学管理与教育研究,2022,7(10):70-72.
- [2]张梦婷.“双减”背景下小学语文课堂高效学习策略——以第二学段为例[J].中外交流,2021,28(7):782.
- [3]刘文燕.浅谈如何构建小学英语高效课堂[J].中外交流,2021,28(6):699.
- [4]韦敏.自主学习,构建高效课堂——如何提高小学语文阅读教学的实效性[J].读与写,2021,18(10):54.
- [5]徐志红,杨荆.“双减”背景下基于项目的综合实践类作业设计[J].中学物理(初中版),2022,40(7):23-26.
- [6]李晓蕾.“双减”背景下如何实现课堂教学的减负提质——关于促进学生思维的讨论[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2022,58(3):63-70.
- [7]包巧芳.“双减”背景下小学英语单元整体教学设计探索——以北师大版《英语》三年级上册《Unit5MyThings》为例[J].福建教育学院学报,2022,23(3):98-100.
- [8]潘威.“双减”背景下线上线下混合式教学的实践探索——以“磁现象磁场”为例[J].中学物理(初中版),2022,40(8):21-23.
- [9]李丛阳.“双减”背景下小学英语序列化作业设计策略[J].英语教师,2022,22(8):69-71.
- [10]余亚,李威.“双减”背景下中小学教师减负提质的阻滞因素与改善策略[J].教师教育论坛,2021,34(12):8-11.
- [11]候艳丽.“双减”背景下小学语文教学中德育渗透的实践路径研究[J].教学管理与教育研究,2022,7(8):9-10.
- [12]罗银科,陈沙沙.“双减”背景下小学课堂教学高质量发展路径探究[J].湖南第一师范学院学报,2022,22(3):57-64.
- [13]申茹.“双减”背景下小学美术教学中学生四种能力的培养[J].西部素质教育,2022,8(12):99-101.
- [14]李丽.“双减”背景下小学英语作业设计策略——以外研社小学英语(三年级起点)三年级下册教材为例[J].西部素质教育,2022,8(13):195-198.
- [15]赖美玲.“双减”背景下如何提高小学数学作业的有效性[J].西部素质教育,2022,8(12):193-195.
- [16]罗雅文,任强.“双减”背景下小学高年级语文作业设计研究——基于语文核心素养培养的视角[J].成都师范学院学报,2022,38(4):15-21.
- [17]陈明霞.“双减”背景下小学数学作业设计策略——以苏教版四年级下册“图形的平移”为例[J].福建教育学院学报,2022,23(5):75-77.
- [18]阮爱慧.“双减”背景下实施单元化教学策略探讨[J].教学管理与教育研究,2022,7(1):82-84.
- [19]张国芬.“双减”背景下小学低段数学教学的有效策略[J].中外交流,2021,28(9):378-379.
- [20]何冬秀.让混合式教学在“双减”下的小学语文教学中深度融合[J].中外交流,2021,28(10):1593-1594.
- [21]宋俊楠,马勇军.解构与建构:“双减”背景下的家校合作[J].现代中小学教育,2022,38(10):87-91.
- [22]蒋丹,陶蕾.“双减”背景下家校合作的突出问题与改进策略[J].成都师范学院学报,2022,38(8):15-21.