

新课改理念下小学数学如何融入生活实践探讨

柴 墅

(珠海市香洲区杨匏安纪念学校 广东珠海 519000)

摘要: 新课改进程的不断推进,对小学数学教学提出了很高的要求。笔者经过深入摸索,发现生活化模式在小学数学教学中获得了广泛的运用,且获取了良好的教学成效。基于此,本文首先介绍了在小学数学教学中运用生活化模式的重要性,然后从重视学生习题训练、忽略学生主体地位、未充分结合学生日常生活等方面分析了具体教学现状,最后提出了有效的应对措施,以供参考。

关键词: 新课改理念 小学数学 生活化 策略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.016

陶行知指出:“生活教育是生活所原有,生活所自营,生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变,即生活无时不含有教育的意义。”既然生活教育是人类社会原来就有的,那么是生活便是教育^[1]。相比于其他学科,小学数学的知识点只有一定的抽象性,学生在深入学习过程中会遇到很多问题。为了实现高效的学习,学生需要拥有灵敏的思维,且主动参与到教学中。老师应该运用科学的教学模式,为学生营造良好的学习氛围,同时让学生深刻地体会到数学知识内容的有效性,推动学生学习进步。将生活化模式深入渗透到小学数学课堂中,有利于实现以上教学目标,拉近学生与知识点之间的距离,提高数学教学效率。在此基础上,本文首先从有助于培养学生的创新思维、提升数学教学效率等方面分析了在小学数学教学中运用生活化模式的重要性。然后,本文从重视学生习题训练、忽略学生主体地位、未充分结合学生日常生活等方面分析了具体教学现状。最后,本文从知识生活化,拉近数学与学生的距离;情境生活化,强化学生的学习水平;任务生活化,实现有效沟通;教学环节生活化,调动学生的学习兴趣等方面重点探究了新课改理念下小学数学生活化教学的运用策略,现具体论述如下。

一、在小学数学教学中运用生活化模式的重要性

1. 有助于培养学生的创新思维

数学是一门实用性很强的学科。在日常生活中,我们随处可见多样化的数学问题。老师通过让学生自己处理这些问题,能够提升学生处理问题的综合能力,同时可以使学生走进日常生活,提升学生的领悟水平。在小学数学课堂中,渗透多元化的生活元素,能够向学生展现生活中的各种数学知识与资源,给学生提供大量的创新素材,指引学生转变自身的思维模式,更好地掌握所学知识。

2. 有助于提升数学教学效率

由于小学生的理解水平欠佳,不能直接理解抽象的公式、概念等,此时就需要一个中间桥梁,帮助学生有效理解复杂的数学知识^[2]。老师经过将数学知识转变成现实的数学问题,能够让小学生在处理数学问题时深入理解所学知识,学生可以及时吸收全新的知识,如此可以使数学教学达到良好的成效,从而提升学习效率。

3. 有助于激发学生的学习兴趣

在小学数学教学中,教师运用生活化模式充分拓展了数学教学内容,将日常生活与数学知识有机结合起来,增加了学生对数学学习的亲切感,调动学生的学习兴趣;除此之外,将数学教学、日常生活进行结合,可以让学生在生活中借助数学知识处理现实问题。在此过程中,全面提升了学生的成就感,学生也可以愈发主动地学习数学知识。

4. 有助于提升学生的实践能力、应用意识

数学知识已在我们的日常生活中获得了广泛渗透,数学生活化教学能够使数学教学内容符合现实生活,让学生运用自身的逻辑思维能力去深入思考平时生活中遇到的问题。老师在实施数学教学工作前,能够收集平时生活中与数学知识有关的问题,在课上积极提出,且与学生们开展激烈的讨论,营造优良的教学气氛。老师再按照学生的具体要求、实际情况,向学生传授在日常生活中对数据问题进行观察的方法,让学生在生活切实地感受到数学知识的实用性,更好地培养学生的实践能力、应用意识。

二、新课改理念下小学数学教学生活化的现状

1. 重视学生习题训练

受传统教学思维的极大影响,如今小学数学老师在教学

过程中还是采取习题训练的方式。基于此,老师向学生传授解题方式,乃至在学生还没有深入理解知识规律的基础上,就要求学生掌握有关知识内容。基于这种教育模式,大部分学生在解题的过程中都处于懵懂状态,很难灵活运用知识点。于是,这种教学模式很单一、枯燥,不但会促使学生逐渐失去学习兴趣,而且将使得学生养成一种被动的学习模式。因此,在新课改背景下,实施数学教学的过程中,老师要转变传统的教学模式。

2. 忽略学生主体地位

目前,在数学教学中一般由老师来安排教学内容,因此,老师充分发挥了主体性作用。而学生属于被动获取知识的状态,很多老师要求学生“仔细听课”。这种单一化与粗暴的教学模式不断转化成一种单向传授知识的模式,学生自身的学习受到老师的约束,乃至由此逐渐养成被动的学习思维。长期下去,学生将不再积极去思考、探索问题,最终在课堂中很难集中自己的注意力,也不能与老师实现良性互动,进而充分降低数学教学效率。

3. 未充分结合学生日常生活

以前的小学数学课堂中,很多老师愈发重视对数学知识的解说,同时忽略数学知识与学生日常生活的结合^[1],由此,忽略借助数学知识解释日常生活的情况。因此,学生本身很难获知数学知识实际源于生活且面向生活服务的情况。同时,也有一些老师在实践中太依赖课本,促使大部分学生即便学会了知识也不会妥善处理现实问题,从而使得其知识学习与知识运用相分离。最后,学生自身很难体会到数学学习的快乐,久而久之,便会对学习产生厌恶情绪。

4. 教学方法不当

老师由于没有充分挖掘教材,使得生活化模式的运用不太全面;同时,在此过程中,监督机制、方法评价还不太成熟,难以确保实践内容的综合成效、质量;再加上一些老师对待备课敷衍了事,在教学过程中只开展单向解说,强制性灌输生活化元素,不能激发学生的参与感、主动性,无法帮助学生树立对于生活化、数学化的正确认知。

三、新课改理念下小学数学生活化教学的优化措施

1. 知识生活化,拉近数学与学生的距离

在小学数学教学过程中,老师要充分引导学生,让其深入分析书本信息,捕捉日常生活中的数学现象,挖掘数学知识内容的生活内涵,让数学与现实生活密切结合起来,使生活材料数学化,成功实现数学教育生活化的效果。

比如,在“圆柱和圆锥”的教学过程中,老师为了使学

生深入了解圆柱特征,能够先让学生用手触摸圆柱,然后让学生谈一下自己的内心感受。有的学生说:“这是一个很光滑的面。”有的学生说:“这是一个平整的、圆形的面。”此时,老师能够进行语言总结:“圆柱有一个凸出来的面,我们叫它为曲面,圆柱有两个光滑、平整的面,这个面就是底面。”这样,教师采取引导性的语言,通过学生的内心感受,使学生更好地掌握有关知识内容,记忆也更强。

2. 任务生活化,实现有效沟通

数学知识的学习需要具备一定的探究能力、问题意识,特别是在小学时期,更需重点围绕这些方面培养学生的数学能力,提高学生的思维高度。为了有效实施数学教学,老师一定要使教学生活化,让学生体会到数学的社会价值、无穷魅力。

在教学过程中,老师能够按照教学内容给学生布置生活化任务。例如,在学习了“圆形”相关知识点后,老师可以布置对应的任务,让学生们利用课余时间搜集日常生活中的“圆形”,且在作业本上画出这些物体简笔,借助量尺测量这些圆的半径与直径,并给学生明确提出需要他们去解决的问题:这些圆形有哪些区别?又有哪些相同点?怎样才可以准确计算出圆的大小?圆形的周长公式、面积公式是如何推导出来的?诸如这种问题,老师需要在每一次任务提出之后布置给学生,且要求他们积极地寻找答案,以此充分施展学生的主观能动性,提升学生的自主探究学习能力,推动学生综合能力的持续提升。

3. 氛围生活化,强化直观感受

老师在教学活动的实施过程中,可以不强行限制学生。学生既可以举手表达自己的想法,也可以无须举手直接表达自己的想法。在同一时期,老师要积极看待爱插嘴的学生,因为这类学生具有思维敏捷与注意力集中的优点。

比如,在“克和千克”一课中,老师就能够利用生活情境进一步指引学生了解质量单位“kg”、“g”,初步创建1g、1kg的质量思想。在首个课程环节,老师能够创建相关情境,让学生感知物品的轻重,即“你们都去超市买过东西吧?我这里有1kg的图钉、桔子、棉花,你们可以看出孰重孰轻吗?”老师将学生划分成几个小组,让他们使用秤称一下以上物品的重量。起初秤上物品的重量是1kg,学生经过认真测量进一步了解到1kg物品到底有多少,然后让学生逐渐减少秤上的重量,指引学生充分感知克的多少。教师让学生经过结合日常生活的情境,采取“玩中学”的方式有效掌握了“克与千克”的实际量。

再如,在“认识图形”一课中,老师借助积木为学生创建了“搭积木”的日常生活情境,让学生自己随意搭建积木,然后开展沟通和分享,谈谈自己使用了哪些形状的积木,让学生大体掌握各种形状积木的具体名称。然后,老师再充分指引学生感知圆形、正方形与长方形等立体积木的面,指引学生在纸上画出圆形、正方形与长方形的面印,使学生更好地感受各种图形的面,初步创建平面图形的观念。

4. 教学情境生活化,提升学生的学习水平

学生的理解能力会对其数学成绩产生极大的影响。于是,为提高学生的学习成绩,老师能够将生活化模式全面渗透到数学教学中,让学生更好地理解数学知识内容,确保学生充分参与到数学课堂中,让学生全面理解知识内容,也会激活学生的思维意识。

比如,在“统计与概率”一课中,老师能够充分利用学生喜欢玩、好动的特点,在教学实践中全面开展积木游戏。老师让学生选择自己最喜欢的颜色来搭建积木,最后让学生统计各个颜色积木的使用情况,同时让助手分别计算出学生喜欢绿色、红色的概率。在数学教学过程中,老师将数学教学内容与积木游戏结合起来,就会全面激活学生的思维,也会充分保证生活化模式的深入运用。

5. 利用多媒体技术,开展生活化教学

如今,科学技术已在各学科教学中获得了广泛运用,小学数学老师应在教学过程中有效引入全新的教学方式,充分提升教学有趣性,以此推动学生综合能力的提高。小学生以形象思维为主,以前的教学中,老师会允许学生将教学用具带入课堂中使用,如此使用不太方便。引入多媒体正好能够有效处理这一问题,老师借助多媒体技术事先为学生制作动感十足、画面鲜艳的PPT课件,在课件中融入益智游戏与视频等内容提升课堂氛围的有趣性、生动性。比如,在“角的初步认识”的教学过程中,老师首先借助PPT课件对折纸的演示视频进行制作,让学生经过认真观察感知角的空间观念,然后在屏幕上显示一个亮点,从亮点中放射出两条不同颜色的线,让学生懂得这叫射线。教师通过利用这个亮点和射线所构成的图形,让学生充分感知角的形成;通过播放射线、亮点,指引学生深入认知角的各组成名称,再通过移动一条射线,让学生有效了解到角的大小与边长线的长度无关,与线的开衩大小有关。

6. 教学环节生活化,调动学生的学习兴趣

在小学数学教学过程中,老师能够在导入环节开展生活化教学,如此可以更好地激发学生的兴趣,提升学生的学习能力^[4]。于是,老师要懂得在导入环节开展生活化教学对于

小学生们未来发展所发挥的作用;开展通过生活化教学,可以在第一时间吸引学生们的注意力,使他们在课上仔细听讲,同时促使他们及时进入最佳的学习状态。例如,在“平均数”的教学过程中,老师能够在教学设计环节中引入平均数的概念,进而帮助学生们有效理解后续所学知识。老师可以先邀请几位学生开展吹气球的比赛,能够分成A组(3个人)、B组(2个人)。在比赛实施过程中,老师要记录每位学生吹气球的具体数量,在最后的結果中,A组的数量要高于B组,而为了比较哪个小组的能力最强,由于小组人数不一样,于是比较的意义不大,此时,老师就能够引出平均数的概念,如此就会使得学生大体了解平均数,进而有利于后续的教学活动,从而有助于学生在日常生活中灵活运用平均数的知识。

结语

总而言之,本文从知识生活化,拉近数学与学生的距离;情境生活化,强化学生的学习水平;任务生活化,实现有效沟通;教学环节生活化,调动学生的学习兴趣等策略入手,以实现小学数学生活化教学的有效开展。作为小学阶段的核心学科,小学数学极大地影响了学生未来的发展。于是,在如今小学数学教改过程中合理运用生活化模式,不但可以强化学生生活与理论知识之间的密切结合,而且能够充分体现学生的创新能力、创新意识。数学教师通过引入生活化实际案例的方式对学生实施教学,以提高小学数学的教学效率、教学质量当作重要目标,激发学生学习兴趣的同时,强化学生的知识掌握技能。以此推动学生的全面发展,促进我国教育事业的创新、改革。

参考文献

- [1]卞恩鸿.小学“生活数学”教学实践探索[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2020(1):110-116.
- [2]任光英.浅谈小学数学教学生活化策略[J].教育研究,2021,4(5):158-160.
- [3]徐羽.融入生活情境使数学生活化[J].中国教育学报,2021(6):108-109.
- [4]李晓霞.新课标下提升小学数学课堂教学有效性的探讨[J].教育研究,2020,3(8):57-58.

作者简介

柴莹,(1983.8—),女,天津,大学本科,小学数学一级教师,研究方向:小学数学。