

学习任务群下的小学语文整本书阅读教学研究

李丽超

(江西省南昌市师范附属实验小学红谷滩分校 江西南昌 330000)

摘要: 本文立足实际,对学习任务群下的小学语文整本书阅读教学要点进行研究。首先阐述了新时期小学整本书阅读中阅读学习任务单设计要求,而后对阅读学习任务单的小学整本书阅读教学策略进行详细探究。

关键词: 学习任务群 小学语文 整本书阅读 教学思路

中图分类号: G623.23 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.02.013

引言

小学整本书阅读的目的,是让小学生接收的信息更加完整,消除整体性不足的问题。“阅读学习任务单”最初设计是以单元整体教学为背景,在整本书阅读环节,可以不断地培养学生自主学习、思考能力,认识到阅读的意义和价值,掌握多样化阅读的方法,促进阅读逻辑能力的提高。

一、小学整本书阅读中阅读学习任务单设计要求

1. 发挥教师主体创造作用

在编制和使用阅读学习任务单时,教师占据主导地位,因而要从内容、方法方面做出明确的规定,才能提高使用的效果。教师通过发挥好主导性作用,突出个性化阅读的效果,才能提高应用效果,更好地启迪智慧,提高学生的阅读能力和水平^[1]。

2. 将学生作为创造的主体

教师在编制整本书阅读学习任务单的过程中,应突出学生的主体地位,使学生发挥出积极性和主动性。学生能够通过文字与文本含义的掌握,提高自主阅读的水平。同时,编制任务单的环节,教师要运用传统艺术进行留白设计,预留足够的空间,让学生想象、探索。因此,在编制阅读任务单的环节,教师应避免结构化,不能受到传统作业模式的限制,要灵活地布置作业任务。

3. 着重凸显内容的创造性

该点要求要摒弃以往无价值的知识联系,提高知识的运用能力。在阅读学习任务单的编写环节,教师不能过度重视细节方面,应删繁就简,突出简约性特点,挖掘文本的内涵与精神。因此,教师应编写具备教育意义的任务单,给予每个学生以参与的机会,促进阅读的顺利进行。教师在发挥出的创造性作用、突出学生主体作用的同时,还要彰显其创造性,提高任务单的使用效果。

二、基于阅读学习任务单的小学整本书阅读教学策略

1. 加强学习设计,提高阅读能力水平

首先,重视问题引导方式的应用,对整本书有更加深刻的了解。在阅读教学的过程中,学生如果没有从某个问题出发进行思考、阅读,就会导致整个过程变得比较混乱,没有任何目的性。如果学生处于小学高年级阶段,学习的都是经典文章,内容比较丰富,并且理解难度高,而脱离问题学习的方式,对于文章的理解难以达到深度的要求,也不能掌握其中的内涵与精髓。因此,教师在教学中,应设计相应的问题,起到导读的效果,让学生对于整本书有宏观性的了解、整体性的感知,才能使更加愿意积极参与到阅读学习中。比如,在《乡土中国》的教学中,教师先结合整本书的脉络设置某些章节性问题,并且让学生遵循这些问题设置进行层层设问,以便于对《乡土中国》的每个章节有一定的了解^[2]。

在阅读的过程中,教师可以先设置如下问题:

- (1) 乡土本色有哪些内涵,说一说你的理解。
- (2) 文字为何会下乡,它的意义是什么?
- (3) 中西社会里“家”的区别是什么?

然后,教师根据学生的回答情况,就某个有深度的问题进行设定,可以设置子问题,以帮助学生对于文章有更加深刻的了解。

比如,围绕“文字为何会下乡”问题,可以设置以下子问题:

- (1) 为什么说在乡土社会里不用文字绝不能说是“愚”的表现呢?
- (2) 为什么乡土社会不需要文字而必须用“词”?
- (3) 为什么“词”和“文字”对乡下社会有一定的意义?

上述三个问题,教师采用层层设问的方式,逐层增加难度,让学生对于整本书都能够,了解其内涵。首先,教师在

设定问题前，应对书本的情况有所了解，重视问题形成的过程以及环节，进而让学生对于整个书籍都能有独特的了解，为此，才能激发出学生的阅读热情。其次，教师应让学生精读研习，对于整本书的内涵有深刻的感知。在初步阅读结束之后，学生只是对书籍的基本内容和脉络有了了解，形成了初步的感知，教师可以通过任务群的方式作为阅读的导向和引导，才能更加深入地展开阅读，并且不断的提升学生的阅读能力和水平，具备综合能力，理解能力也会不断的增强，有更加深刻的感知，促进学习水平的全面提升。通过加强深度阅读，阅读能力日益提升，这就需要书籍内的各个章节进行精读、细读，否则难以达到阅读的效果^[3]。

比如，《乡土中国》的阅读中，教师根据学生的实际情况，对于学生没有正确理解的学术概念，展开精读教学。教师引导学生在阅读的过程中，画出核心的术语，并且可以在书籍中进行标记、批注，展开深入阅读，对于某些概念有更加深入的理解。

在《乡土中国》的整本阅读教学中，教师可以总结出26个术语，并根据章节前后的相关内容，在书上做出相应的批注。学生在批注之前，教师可以给学生解释一些术语，并且掌握学习的方法，如“定义法”“形象法”等。教师以上述26个术语作为基础，让学生通过这些方法解释相应的概念，有理有据地学习相关的理论。比如，有些学生通过以上的方法，结合本书的内容，对“村落”做出如下定义：村落是人们在耕作地进行居住的场所，其面积比较小，是人群聚居的场所，含有社会属性，如平等继承等。学生在阅读的过程中，不需要零星地摘抄文章中的词语或者句子，而是将文章中的某些词语实现提炼以及整合，形成完整的思维结构，进而可以对整个文章内涵的理解^[4]。同时，教师以此作为基础，不断地提升学生的写作和阅读水平，对于语言应用实践能力提升产生积极的作用。在任务群的引导之下，学生对于阅读的材料反复的理解，文本理解也会更加的深刻，思维引导不断进行，整本书的阅读顺利进行，对于研究和应用产生深层次的意义。

2. 以学习任务群为引导，确定阅读方向

教师以学习任务群为导向，在组织学生进行整本书的阅读学习中，让阅读以课程化的形式显示出来。这种情况之下，阅读学习有较高的目的性，制定的计划更具科学性、合理性。首先，通过学习任务群的方式作为引导，明确阅读学习的目标。整本书的阅读与传统单篇阅读是基本相同的，先确定学习的目标对于学生的理解是有必要的。教师让学生对

于整本书的阅读有足够的了解，这就是学习任务群的主要目标，从而明确阅读的主题思想，再确定阅读学习的目标，这样让学生在阅读中有的放矢，才不会在阅读中迷失方向。比如，在《乡土中国》的整本书阅读中，要结合该书的特点进行学习目标的制定，以达到阅读效果要求。

《乡土中国》总计包含14篇独立的文章，虽然不同篇章的文章之间存在着联系，但是内容也有不同的侧重点，各有突出要素。首先，教师需结合这一特点，选择其中的某些文章进行精读，确定符合教学需要的阅读目标。比如，在学生利用整本书阅读的环节，选择“乡土本色”“文字下乡”“差序格局”等主题，以这一主题进行阅读，将突出主题的章节筛选出来，进行梳理与分析，从而对整个文章的内容有足够的了解。又如，选择“差序格局”作为主题进行教学，设定如下目标：理解差序格局的内涵以及具体表现形式。教师通过该目标的设定，使得学生对于各个章节有足够的了解。学生在自主阅读时，能够获取如下的观点：社会关系的形成长期的，才能更好地保持私人联系；社会圈子处于不断发展变化中；可以伸缩的圈子会因为势力变化而不断变化；伸缩圈子突出自我主义。这些观点都是围绕学习目标开展的，所以，从整本书的阅读方面出发，对于书籍的架构有深刻了解。其次，通过学习任务群的引导，将阅读资源有效衔接和应用，达到整本书阅读效果。教师先进行单篇文章的阅读教学，明确学习任务群的方式方法，不断地延伸与拓展到整篇文章中阅读。这种情况下，学生的知识能力不断提高，阅读兴趣也会提高，还会培养学生的阅读能力。比如，在教学《乡土中国》开展整本阅读时，因为这属于学术性的著作，所以学生的学习难度较高，对于章节关系、文章内容的理解也比较难，尤其是某些概念性的术语。教师应从学生的学习过的文本为出发点，传授学生一些阅读的技巧，掌握阅读的方法，再进行《乡土中国》的阅读就会得心应手。以《乡土中国》为例，在正式开展整本书的阅读前，教师先让学生阅读一些乡镇集市、乡土文化、乡土习俗方面的文章，对于“乡土”知识有足够的了解，再阅读该本书，才能更好地了解“乡土本色”，加深对于文章的理解^[5]。

3. 绘制思维导图，赋予阅读可视化

思维导图是培养思维能力的重要工具之一，其简单、高效，对于提高学生的阅读积极性有着重要的意义。同时，思维导图还能体现出抽象思维，具备可视化、明显化特点。

例如，在选择《草房子》进行整本书阅读时，因为桑桑与其他人物存在着直接的关系，所以，教师在让学生阅读

时,将每个人物名字填写在阅读单上,同时根据主人公桑桑绘制思维导图,了解每个人物之间的关系。在绘制思维导图的环节,教师让学生以“桑桑”为中心,根据需要进行人物分散,因为第一章中没有出现全部人物,所以随着阅读增加、章节后移,思维导图也不断完善^[6]。

4. 设置情境任务单,密切衔接生活实际

教师在整本书阅读过程中,应该选择和人们日常生活比较接近的阅读素材,同时深入挖掘文本中生活元素,确定两者的关系,才能展开情境设计,提高学习的趣味性和主动性,使学生自主参与到阅读实际中^[7]。

生活是阅读的基础,利用阅读可以让人们的生活变得更加美好。在阅读中融入生活,结合生活开展阅读,才能提高阅读水平。因此,教师在利用情境阅读方式时,设计任务单要充分结合生活,将阅读和生活联系起来,展开深入阅读,掌握做人的道路、做事的方法,从而对于生活有更加深刻的领悟,在阅读时也会更加深刻,效果会不断地提高^[8]。

5. 设置竞赛任务单,增强学生自信心

学科竞赛与课堂教学存在着必然的联系,利用竞赛的方式,可以激发出学生的学习热情,并且有足够的学习能力。在学习的过程中,学生可以逐渐地发现其中存在的问题,从而提高学习的自信心。而整本书阅读中,也可以引入学科竞赛的方式。教师负责竞赛阅读任务单的设置,以学生为中心设置任务单,激发学生的学习积极性和主动性^[9-10]。

6. 重点章节精读与整体阅读回顾

在学生阅读完一本书之后,达到了“整本阅读”的效果,这时,教师就可以组织学生进行精读。教师根据阅读学习任务单的要求,引领学生展开深入阅读。在任务单设计环节,教师应根据书籍内的具体要求,让学生掌握知识、阅读方法,提高学生的阅读能力。例如,在以《小王子》为对象进行整体阅读,对于一些难以理解的概念或者意象为中心精读,才能使对于书籍有更加深刻的了解。又如,以《窗边的小豆豆》为对象进行整本阅读,以人物的成长为中心,重点培养学生掌握正确的学习方法,促进阅读能力的提高^[11-13]。

在“整本阅读回顾任务单”的设计环节,从横向、纵向的角度出发,拓展学生的视野,使学生具备一定的阅读能力。横向维度是联系学生的实际生活,目的是更好地感悟阅读。而纵向维度是将阅读的书籍作为对象,对比同类型书籍

或者同一作者的其他作品的任务单,从而提高学的阅读能力,加深阅读意义,为今后学生的自主学习提供帮助。

结语

总之,在学习任务群下,开展小学语文整本书阅读教学,想要切实提升教学效果,强化学生的学习能力,那么,就需要了解学习任务群的教学要求,通过更新教学理念、优化教学方法,来提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1]何捷.基于学习任务群的小学语文教学实践[J].小学教学参考,2021(13):1-5.
- [2]白玉霞.“学习任务群”背景下的小学群文阅读实践方法探析[J].山西青年,2021(08):173-174.
- [3]邹佳雾.小学语文单元整合教学中学习任务单的设计探究[J].读写算,2020(35):165-166.
- [4]王小龙.学习任务群视域下的阅读教学改进[J].中小学班主任,2021(10):10-12.
- [5]张红妹.学习任务群教学:小学高年级语文教学的有效途径[J].中小学班主任,2021(22):4-6.
- [6]陈琼.谈新课改下小学语文有效阅读教学新思考[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021(7):157.
- [7]王淑红.小学语文古诗词教学优化策略探析[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021(1):344-345.
- [8]姜录波.简析小学语文阅读教学的策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(1):85-86.
- [9]严玲琳.探索小学高年级语文阅读与写作有效契合的途径[J].考试周刊,2020(86):43-44.
- [10]周霞.新课改背景下小学语文个性化阅读教学策略[J].课外语文,2020(27):131-132.
- [11]陈兴坤.新课改下小学语文中个性化阅读教学模式的构建[J].读书文摘,2017(12):51.
- [12]黄佳秀.学习任务群教学:小学高年级语文教学的有效途径[J].试题与研究,2022(17):80-82.
- [13]薛玉.小学高年级语文阅读教学中批判性思维的培养[D].陕西:陕西师范大学,2018.