

标准化病人（SP）多学科联动教学 在中职护理专业模拟教学中的应用研究

朱薇薇 邓蔚娟 冉淑珍

（湛江中医学校 广东湛江 524037）

摘要：目的：分析标准化病人（SP）多学科联动教学在中职护理专业模拟教学中的应用效果。方法：选取2021年1月-2021年12月的本校的2021级护理专业1班34名护生为对照组，实施常规教学。选取护理专业2班34名为研究组，实施标准化病人（SP）多学科联动教学，比较两组护生的理论成绩、实践成绩及对教学满意度。结果：研究组护生理论考核成绩（ 87.90 ± 2.14 ）、实践考核成绩（ 89.34 ± 3.55 ）、对教学满意度（94.12%）均高于对照组（ 74.15 ± 2.56 、 78.26 ± 2.11 、76.47%），均有显著差异（ $P < 0.05$ ）。结论：中职护理专业模拟教学中实施标准化病人（SP）多学科联动教学，可提高理论及实践成绩。

关键词：中职护理专业 标准化病人 多学科联动教学 模拟教学

中图分类号：G712；R47-4 **文献标识码：**A

DOI：10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.184

近年来，随着中职医学院校扩大了招生规模，需要更多的真实患者来配合教学，但在此过程中引起的医患纠纷呈现不断增加的趋势，这导致了中职护生在接受教育的过程中越来越难直接接触到患者，不能够更好地培养护生临床思维能力以及临床专业技能^[1]。在此背景下，中职护理专业模拟教学成为护生教育中的有效方法。模拟教学主要是指在模拟技术的帮助下，创设出模拟临床场景，并用仿真模拟患者代替真实患者，护生就在这样的模拟环境下接受教学及实践^[2]。而标准化病人（standardized patients, SP）是指经过培训的患者或者正常人，他们恒定、逼真地复制真实临床情况，有教师标准化病人及学生标准化病人两种常见类型，对其实施护理干预，从而提高护理技能。本文将标准化病人（SP）多学科联动教学在中职护理专业模拟教学中的应用效果报告如下：

一、资料与方法

1. 一般资料

选取我校在读的2021年1月-2021年12月的2021级护理专业1班34名护生为对照组。选取护理专业2班34名为研究组。两组护生的基本资料见下表1所列，经比较，无显著差异（ $P > 0.05$ ）。

表1 两组基本资料比较

组别	男/女	年龄（岁）
对照组（n=34）	2/32	18.47 ± 1.06
研究组（n=34）	3/31	19.83 ± 1.97
χ^2/t	0.155	0.167
P	0.015	0.454

2. 方法

对照组：实施常规教学。由科室带教老师主导授课，每周通过小讲课的形式来交流。在课下，带教老师会带领护生查房，并指导其进行操作。学生在练习的过程中，带教老师全程参与指导，最后由教师来总结点评。

研究组：实施标准化病人（SP）多学科联动教学。（1）教学方案。首先，考核要求根据标准化病人实训教学方案来制定，并将实训项目评分标准按照教学需求以及各项目重要程度修订，以便为应用标准化患者教学模式后进行评价奠定基础，提供相关依据。其次，再根据制定好的评分标准录制微课，才可以获得相应素材，促进模拟教学课堂的顺利开展。同时，参与教学任务的所有教师应以实训内容为基础进行备课，参考《临床护理情景模拟案例与标准化病人应用》与《临床诊断学》，临床案例应多以多发病以及临床常见病为依据来编写。案例内容在编写时注意临床信息的完整性，具体包括情境说明、患者基本信息、医嘱、诊断及治疗经过以及执行过程等^[3]。另外，还包含编制教师版、学生版及标准化病人版的补充资料包。而标准化病人还格外强调患者的沟通及反馈内容、临床表现和社会角色等内容，致力于更接近真实患者的情况。完成案例和补充资料包的初稿后，不是马上就可以投入教学，还需要交由教育专家以及临床护理专家进行审阅，并在专家提出相应意见后，对相关内容进行完善和修改，最后达到使标准化病人情景式教学案例更加具有

启发性的目的^[4]。(2) 标准化病人的入选条件。学生标准化病人的入选应为知识成绩较好的护生, 不仅需要保证扮演患者的学生能充分理解患者出现的各种症状表现及各项实验室检查, 而且还需要其饰演患者角色时更加灵活; 能够自愿承诺被化妆成患者、穿患者服装, 同时不介意同伴在教学过程中必要的触碰, 并对操作技能教学配合度高。培训时间为3周, 培训前, 为了提前了解好病例情况, 编制好的病例及剧本需提前发放到学生标准化病人手中, 见习地点为临床医院的相应科室, 掌握即将扮演的患者出现的临床症状^[5]。(3) 标准化病人的教学实施。将标准化病人教学应用到口腔护理、肌内注射、青霉素皮试、鼻导管给氧法及卧床患者更换床单等操作中, 每一项操作教学时效为6个学时。教师在授课前, 需进行集体备课, 所有参与此次教学的标准化病人对要学习的操作项目进行演示, 并通过观察发现操作中存在的不足。另外, 在授课前1周, 学生需要提前将教学病例及剧本进行熟悉, 了解病例情况, 掌握疾病的病因、治疗方法、预后效果、用药类型, 所起作用或产生的副作用等具体情况, 对患者需进行哪些护理操作、实施中的注意事项, 针对剧本中患者提出的关于疾病的各种问题进行思考, 并提出解决方案^[6]。将本组学生平均分配为4个小组, 其中, 1个学习小组由一名教师带领。演示每项操作流程的过程都需要教师与标准化病人配合完成, 并按照一定的顺序进行: 对患者的病情进行评估、准备用物、护理操作、操作结束, 一名标准化病人和2到3名学生组成一组, 合作进行护理操作, 教师全程参与指导, 最终进行点评, 并注重观察操作过程中的人文沟通, 评估患者中的不足之处, 并给予相关建议。

3. 观察指标

观察及比较两组患者理论成绩、实践成绩、对教学满意度。(1) 采用本院自制中职护理考试试题进行考核, 基础知识20分, 专业知识40分, 案例分析40分, 满分100分。(2) 对中职护生的实践能力进行考核, 沟通协调20分, 应急配合30分, 人文关怀30分, 临床护理20分, 总分100分。(3) 自行设计问卷调查, 内容主要为护生对课程授课内容、教师满意度, 由护生根据自行情况对满意度进行评分, 每个项目分别为1分、3分及5分, 得分越高, 对教学满意度越高。

表3 护生实践考核成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	沟通协调	应急配合	人文关怀	临床护理	总分
对照组 (n=34)	15.15 ± 3.16	20.56 ± 2.14	21.84 ± 2.05	14.45 ± 2.14	78.26 ± 2.11
研究组 (n=34)	19.47 ± 3.25	28.63 ± 2.89	29.03 ± 1.63	19.41 ± 2.57	89.34 ± 3.55
t	-	-	-	-	11.142
P	-	-	-	-	0.001

4. 统计学分析

采用统计学软件SPSS17.0进行统计分析, 以 $P < 0.05$ 表示两组数据检测有统计学意义。

二、结果

1. 两组护生理论成绩比较

见表2所例: 研究组护生的理论总成绩高于对照组, 经对比, 有显著差异 ($P < 0.05$)。

表2 护生理论考核成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	基础知识	专业知识	案例分析	总分
对照组 (n=34)	12.56 ± 1.05	28.90 ± 2.05	29.90 ± 1.05	74.15 ± 2.56
研究组 (n=34)	18.42 ± 1.15	33.56 ± 1.97	34.15 ± 1.20	87.90 ± 2.14
t	-	-	-	9.452
P	-	-	-	0.001

2. 两组护生实践成绩比较

见表3所例: 研究组护生的实践总成绩高于对照组, 经对比, 有显著差异 ($P < 0.05$)。

3. 两组护生对教学满意度比较

见表4所例: 研究组护生对教学满意度高于对照组, 有显著差异 ($P < 0.05$)。

表4 护理满意度 (%)

组别	非常满意	基本满意	不满意	满意度
对照组 (n=34)	9	17	8	26 (76.47)
研究组 (n=34)	14	18	2	32 (94.12)
χ^2	-	-	-	11.783
P	-	-	-	0.026

三、讨论

近年来, 随着临床医疗环境的改善, 患者及亲属对临床护理服务质量的要求也在不断提高。这就要求护生在进入临床前, 需具备优质护理能力, 配合临床护理工作^[7-8]。由于岗位需求是临床护理实训教学的导向, 教学将贴近临床的能力培养作为原则, 从而培养具有较强实践操作能力、良好职业素养的护理人才^[9-10]。长期以来, 传统的教学模式下实训教学, 是以模拟人、模型作为教学辅助实训器材, 教师主导教学课堂, 学生被动学习, 尽管在一定程度上模拟了教学情

景,但交互性与真实性欠佳,使得学生临床思维欠缺,难以适应临床护理工作^[1]。

随着临床医学的发展,医学模拟教学在护理教学中得到应用,采用标准化病人创设模拟情景,从而实施模拟教学。早在国外护理教学中,模拟化病人已应用到医学教育将近半个世纪。我国自90年代开始,标准化病人技术才被引进,帮助提高了学生在学习过程中的主动性,进而促进其专业知识的吸收,在临床操作时表现出更优越的实践能力。中职护理专业模拟教学是常见教学方式,将患者健康方面的需求在全过程中贯穿,并作为专科护理的基础。护理人员在为患者实施基础护理时使用了较长的时间,其操作中以患者为中心,对患者实施优质护理干预。医学模拟教学中的标准化病人教学也是一种情境教学,利用有感情及有思想的人来扮演患者的角色,而不是利用模型。更为重要的是,标准化教学法中,学生在临床护理患者的情境下,可以更好地把专业知识运用到对“患者”的护理中。在开展标准化病人教学的过程中,不仅是单纯地进行操作技能练习,而是根据不同的患者变化来进行教学。标准化病人教学的形象扮演及模拟医院环境设立,使得学生身临其境,自然进入到护理人员角色。此次数据调查显示:研究组护生的理论及实践成绩均高于对照组,充分证实了中职护理专业教学中采用标准化病人教学可提高护理学生的专业技能及实践能力。但由于研究者的条件限制,仅仅选择了同一个地区的同一所院校的同一年级学生作为研究,在研究对象上存在限制性。同时,研究者不能每次亲自参与授课中,可能存在一定程度的限制。在今后研究中,应扩大研究样本,定量研究标准化病人经历对标准化病人教学的影响。

综上所述,中职护理专业教学中,采用标准化病人教学可取得较为显著的教学效果,建议在实践教学中推广应用。

参考文献

[1]李红梅,李海艳,林丽,等.标准化病人(SP)在我院外科护

理实践教学中的应用研究[J].科技视界,2020,5(16):34-35.

[2]岳麓旭,范柳笛.标准化病人(SP)在临床医学教学及技能考核中的应用[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(38):78-79.

[3]NantschevR,AmmerwerthE.AvailabilityofStandardizedElectronicPatientDatainNursing:ANationwideSurveyofAustrianAcuteCareHospitals[J].2020,2(1):13-14.

[4]岳彩芳,何穆涵,陈哲,李英夫,陈颖.CBL教学法结合标准化病人(SP)在护理外科教学中的应用分析[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(36):22-23.

[5]霍海乐,何红凤,李蓉,等.护理学基础教学中应用标准化病人的价值探析[J].现代职业教育,2020,6(4):62-63.

[6]赵路,王兵,段丽娟,等.基于“互联网+”及SP的多学科联动教学在静疗专科护士培训中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(7):4-5.

[7]许莹,黄秋杏,宋文娟,等.标准化病人结合情境模拟教学法培养重症护理方向学生岗位胜任力的效果分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,4(05):192-193.

[8]MoriokaN,KashiwagiM.Infectionpreventionandcontrolpracticeamonghome-carenursingagenciesinJapan:Secondaryanalysisofanationwidecross-sectional survey[J].Geriatrics&GerontologyInternational,2021,3(11):14-15.

[9]喜得鹏,司联晶,李媛,等.标准化病人在基础护理学实训教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(1):3-4.

[10]顾亭亭,朱明芝,刘玉平等.标准化病人教学模式在静脉治疗专科护士培训教学中的应用分析[J].全科护理,2022,20(13):44-45.

[11]赵惠清,韩芳朵,胡水珠.标准化病人在呼吸内科护理实践教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(15):5-6.