

高职创业教育中混合式教学的应用*

高其胜

(张家界航空工业职业技术学院 湖南张家界 427000)

摘要: 在高职教育中, 创业教育是非常重要的组成部分, 做好创新创业教育也能够满足国家对于人才的需求。将混合式教学模式运用进来, 能够很好地提高我国高校创业教育的质量, 帮助学生提高自身的创业意识和就业意识, 不断地提高学生本身的创业能力。笔者主要分析了混合式教学在高职创业教育中的优点, 分析了高职学校创业教育中存在的问题, 并提出了一系列的解决措施, 希望能够提高高职创业教育的有效性, 帮助学生更好地成长。

关键词: 混合式教学模式 创业教育 应用

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.01.174

当前, 高校毕业形势非常严峻, 大学生就业问题已经成为整个社会都非常关注的问题, 对于高职学校而言也是如此。现阶段, 利用创业来带动就业已经成为社会的共识, 这种情况下高职院校也要更加重视创业教育。而随着互联网的发展, 以往的创业教育模式受到了很大的冲击, 这便要求我们必须根据新的形势, 来创新创业教育, 将混合式教学运用到高职院校创业教育中去, 推动创业教育更好地进行。

一、高职创业教育中混合式教学运用的优势

随着社会科技的发展, 互联网技术很好地运用到了教育中, 同时也给高职院校混合式教学的开展提供了便利。在进行创业教育的时候, 混合式教学能够从方式和内容方面出发给创业教育更好地进行提供便利。因此, 教师在进行高职创业教育的时候, 有效地将混合式教学运用进去, 能够推动高职创业教育更好地进行。

1. 能够拓宽信息源, 提高创业教育开展的效率

随着互联网技术的发展, 高职院校在开展创业教育的时候, 混合式教学模式的优势愈加明显。混合式教学模式的运用能够拓宽教育资源信息面, 给高职创业教育的进行提供更多的信息获取渠道, 并且还能够转变创业教育较为单调的方式, 打破以往教学存在的限制, 从而提高高职创业教育开展的效率^[1]。

2. 混合式教学模式能够推动教学资源的研发

混合式教学的运用, 能够推动高职院校的教师更加主动积极地进行教学资源的开发。现在, 很多高职院校都比较重视优秀课程团队的建设, 重视校本资源的开发。混合式教学

能够让学生有更多的教学资源可以选择, 也能够切实提高高职创业教育开展的实际效果。

3. 混合式教学模式能够促进师生交流

混合式教学模式的运用, 能够帮助教师开发和使用多种优秀的教学资源, 并且通过在线学习平台也能够了解学生的实际学习情况, 如了解学生的视频观看情况、在线测试情况以及互动情况。并且, 通过大数据, 教师也能够很好地了解学生对知识点的掌握情况, 从而更加合理地进行线下课程的安排。通过网络教学平台, 学生能够随时随地学习和交流, 并且还能够分享学习过程中的心得, 和教师以及同学更加及时地交流。

4. 混合式教学能够帮助高职创业教育改革

混合式教学模式具有跨时空、互动交流的特点, 若是能够将其合理地运用到创业教育中去, 能够转变高职学生互动交流的方式, 从而进行新的创业教育平台的搭建。通过互联网技术, 学生之间也能够实时交流, 高职学校也能够通过互联网平台和毕业生更好地交流和沟通, 从而帮助学生解决其就业和创业过程中存在的问题, 及时地进行信息的发布, 做好创业教育资源整合, 从而给高职院校大学生提供更多有价值的信息^[2]。

二、高职创业教育存在的问题和不足

通过分析和调查, 可以发现, 当前高校创业教育中存在的问题还比较多, 主要体现在下面几点。

1. 高职院校创业教育理念存在一定的问题和不足

虽然根据相关的要求, 各个高职院校也开展了创业教

*项目信息: 2020年湖南省职业教育教学改革研究项目《基于学生体验的高职创新创业教育混合式教学生态研究》(ZJGB2020182)阶段性研究成果。

育,但是很多高职院校的教师和领导对于创业教育不够重视,没有真正地认识到其重要性,没有认识到创业教育所具备的优势,没有能够跟上社会发展的需要;虽然开展了创业教育,但是创业教育的形式化情况比较严重。这也很难满足社会时代对于创业人才的实际需要,无法满足当前创业教育工作开展的实际需要,创业教育的质量和效率也很难真正提高。

2. 高职院校创业教育课程完善程度不够

当前,高职院校创业教育课程比较简单,形成的创业教育课程体系还不够系统。一般情况下,很多高职院校进行创业教育仅仅局限在职业生涯规划、创业基础课程设置以及就业指导方面,基础理论课程的存在仅仅能够指导大学生,但是无法给学生的创业实践提供比较有效的办法,这也会导致学生创业实践能力很难提高。并且,创业课程教育实施和评价仍存在比较大的缺陷,形成的课程体系还不够完善。

3. 创业教育管理和师资队伍都存在一定欠缺

教师是创业教育开展的重点,教师本身的专业程度、素质既会直接影响到创业教育本身的质量,也会直接影响学生创业能力的提高。高职院校进行创业教育的时候,需要不但懂得创业理论,而且还必须有创业方面的实践经验。但是,现在很多高职院校开展创业教育的时候,相关的专业人才比较欠缺,甚至很多时候创业教育教师都是其他部门员工或者是辅导员兼职的^[3]。此外,由于很多高职院校领导不够重视创业教育的开展,没有进行创业教育管理机构的建立,很难有效地监督创业教育的开展情况,这也影响了创业教学更好地进行。

4. 高职创业教育文化氛围不够

因为很多高职学校不够重视创业教育,这也导致很多创业教育教师的待遇和职称晋升方面存在一定的问题,导致他们不愿意参与到创业教育中来。再加上很多高职学生本身的创业意识比较差,高职院校中没有能够形成较为浓厚的创业氛围。对于教师而言,创业教育对于教师的素质要求比较高,但是薪酬等方面无法满足教师的实际需要;对于学生而言,很多高职学生比较重视专业学习,对于创业不够重视,即便是参与到创新创业教育中来,也仅仅是为了得到更多的学分,自身的创业能力和意识比较差。此外,虽然很多学校已经提出了创业教育口号,但是实施的时候,存在的问题比较多,学校中很难形成良好的氛围。

三、混合式教学在高职创业教育中的应用

1. 进行高职院校创业教育机制的建立,帮助学生树立

正确的理念

首先,高职领导必须真正重视创业教育,把创业教育纳入高职学校人才培养体系中去,并做好整体性部署,进行学校创业教育师资结构的优化,进行专业师资队伍的建设,进行各方任务的明确,并且还需要提高经费方面的投入,进行创业基地的建设;需要将创业课程融入高职教学体系中去,确保制定出的创业教育大纲更有针对性,将创业教育和其他学科结合在一起,从而形成完善的教学体制^[4]。其次,学校应该鼓励学生主动积极地参与到学校的创业活动中来,对于在创业的过程中获得名次的教师和学生,学校必须给其一定的奖励,并通过信息技术手段进行宣传,给更多的教师和学生树立正确的榜样。这样也能够激发教师和学生的创业意识。最后,进行创业教育的时候,需要将互联网工具合理地利用进来,利用互联网来进行创业咨询的展示,帮助学生更好地了解相关的创业政策,确保学生毕业之后会寻找创业机会。

2. 通过混合式教学推动创业教育教学体系改革

混合式教学模式的运用,也能够给高职院校创业教育改革更好地进行提供帮助。为了做到这点,首先,高职院校必须认识到调研工作的重要性,做好学生创业意愿以及职业规划方面的情况,并根据学校实际情况,制定针对性比较强的方针,积极落实相关的配套措施。高校相关部门也需要将互联网技术运用进来,通过短视频和微信等平台进行创业咨询和创业案例的发布,把那些实用性较强的创业内容传递给学生,通过线上线下混合的方式,也能够帮助学生提高其创业能力和意识;其次,学校可以把创业教育纳入学生考核中去,完善创业教育的课程和体系,将创业教育内涵很好地突出出来,并将其和高职院校的专业课程结合在一起,帮助学生创业;再次,高职院校必须加大创业教育方面的投入,创业教育本身便是实践性比较强的课程,高职院校必须加大投入。比如,可以将创业街以及孵化园等模式运用进来,给高职学校的学生提供创业基地,并不断进行措施的完善。此外,可以利用互联网进行仿真创业平台的建设,让学生通过在线的方式来实训,通过新媒体平台还能够组织创业比赛,帮助学生了解创业政策,帮助学生更好地了解创业的流程和步骤。

3. 做好教师培训,进行高素质团队建设

高职院校想要做好创业教育,需要教师具备扎实的创业理论和实践技能^[5]。首先,高职院校领导可以鼓励年轻教师进入到合作企业中去锻炼,这样也能够帮助教师更好地了解

企业发展情况,也能够帮助教师将理论和实践结合在一起,及时地了解创业的方式和手段以及各种注意事项,这样也能够帮助教师提高其创业教育水准,给其创业教学更好地进行奠定基础;其次,进行创业教育的时候,必须坚持创新,将创新性原则运用进来,只有不断地创新,才能够帮助学生了解最新的创业形势,给学生创业更好地进行奠定基础。此外,还必须对教师进行各个方面的培训,如知识产权相关的、合同法相关的、市场管理秩序相关的,这样也能够给学生创业更好地进行奠定基础。

4. 将混合教学优势发挥出来,帮助学生更好地掌握创业知识

混合教学包含了线上教学和线下教学两种。教师进行线下教学的时候,需要进行教学方式的转变,改进教学的内容,将线上线下教学结合在一起,帮助学生巩固其学习到的知识,解决学习过程中遇到的问题,使学生更好地理解相关的知识点,更好地进行知识迁移。在实践教学的时候,教师可以根据学生的情况和特点来将学生分成多个小组,并进行引导性较强的问题的设计,检验学生线上学习的实际情况,了解学生学习中存在的问题,并重视归纳和总结,提高教学效果。小组教学模式比较多,如合作探究、组内讨论等,通过这种方式,也能够帮助学生提高问题发现以及问题解决能力。在线下教学中,发挥主导作用的是教师。对于学生普遍存在的问题,教师可以统一进行讲解,并通过讨论和合作的方式进行问题的解答。此外,教师还需要重视教学评价,鼓励学生也参与到教学评价中来,进行教学评价的时候,可以将组内自评和学生互评运用进来,教师也需要从综合出发来评价学生。这样也能够将学生学习积极性激发出来,推动创业教育更好地进行。

5. 混合式教学能够创新高职创业教育模式

现在很多高职院校的教师对于教材比较依赖,但是随着信息技术的发展,学生需要了解的知识也更多。面对这种情况,教师必须重视创业教育模式的创新,转变以往教学中过度重视教材的情况,学校也应该重视考核模式的转变,不能够一味地通过考试的结果来评价学生,需要将学生学习的经

历、实践能力作为考核的相关标准,完善创业教育考核的方式,从而促进学生的全面发展^[6]。随着混合式教学模式的运用,高职院校也必须深入调研,了解学生实际新媒体使用情况,并根据学校情况以及学生情况来进行线上线下混合创业教育方案的制定,落实相关的配套手段。教师也必须重视新媒体教学资源的运用,通过线上的方式给学生分享相关的安利。考核的时候,高职学校也应该将学分考核运用进来,完善创业教育制度。此外,高职院校必须认识到创业教育本身的重要性以及艰巨性,必须认识到创业教育不可能一蹴而就,要将混合式教学模式合理地运用进来,推动高职院校创业教育更好地进行。

结语:

混合式教学模式本身便符合高职院校创新创业教育的需要,学生能够通过在线的方式进行创业知识的学习,提升了创新能力和实践能力,从而更好地参与到创业教育中来,切实提高高职院校创业教育开展的质量。而随着信息和科技的不断发展,混合式教学模式也能够得到很好完善,其在高职院校创业教育中的作用也会不断增加。

参考文献

- [1]吴轩辕,高其胜.基于学生体验的高职创新创业教育混合式教学生态研究[J].经济师,2022,(03):147-148+153.
- [2]赵慧臣,彭梦甜.高校教师实施混合式教学问题与对策的质性研究[J].数字教育,2022,8(01):32-39.
- [3]张倩苇,张敏,杨春霞.高校教师混合式教学准备度现状、挑战与建议[J].电化教育研究,2022,43(01):46-53.
- [4]银敏华,康燕霞,马彦麟,邵显显,齐广平.线上线下混合式教学改革研究——基于本科生接受意愿视角[J].湖北第二师范学院学报,2021,38(09):87-93.
- [5]郭天行.高职混合式教学模式创新现状及对策研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(12):102-104.
- [6]徐颖,曲秀琴,赵欣童.混合式教学模式在高职创业教育中的实践[J].中阿科技论坛(中英文),2021,(02):158-160.